

新课改背景下农村小学教育教学管理初探

张艳娥

(吉林市永吉县岔路河镇中心小学 吉林 永吉 132214)

[摘要] 我国不断加强了实施新课改的力度,对农村小学教育也有了越来越高的要求,这样的改变给教学管理工作带来了更大的挑战和难度。本文将对新课改背景下农村小学教育教学管理存在的问题进行分析,并针对性提出解决对策。

[关键词] 小学教育; 教学管理; 对策

1 新课改背景下农村小学教育教学的作用和要求概述

小学教育教学管理正在进行新一轮的课程改革,这是党和国家针对时代发出的要求提出来的,也是为了解决目前小学教育教学管理中存在问题。新课改的改革主要是将以往的应试教育转变为素质教育,充分的尊重学生学习的主体地位,培养学生正确的学习方式,促进学生身心全面发展为主要目标,而小学教育教学管理的根本任务就是加强师资队伍的建设,完善教学模式,激发学生学习兴趣,提高整体的教学质量。新课改的改革背景是小学教育教学能够更好的开展与实施的基础保障,也是为国家去培养创新型人才的重要依据。

因此对于小学来说,新时期下,要积极的适应新课改的改革,加强师资队伍的建设,完善管理制度,提高整体的教师团队水平,从而保证教学管理活动能够更加规范性针对性,并将素质教育落到实处。

2 现阶段农村小学教学中存在的问题

2.1 小学教育教学管理目标模糊

在我国小学教育教学管理中,一直以来都存在着高度注重“短期效应”的现象,未能对学生怎样认知与理解教学内容进行研究,导致与新课改要求背道而驰,影响了教学质量的提升。现今,很多小学在开展教育教学管理工作的时候,未对管理目标设定予以重视,并且管理计划灵活性较差,教学内容、教学要求、教学课时等方面细化不足,致使教师未能结合实际情况予以灵活授课,“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念实施不到位,对教育教学改革与创新产生了极大的制约,降低了教学质量。与此同时,因为小学教育教学管理目标模糊,导致小学教育教学管理工作缺乏有效性与科学性,非常不利于小学教育教学的可持续发展。

2.2 教学现状不容乐观,限制学生创新发展

当前,小学课堂教学现状不容乐观,许多小学教师认为只要学生在课堂上不出事故,不影响课堂教学秩序就行,至于能不能认真学习或者能不能学会都不重要。正是因为这些教师的错误观念,导致了小学生课堂上学习效率下降,对课堂学习失去兴趣。有的小学教师因循守旧,教学观念落后,对新课改的认识不彻底,依然沿用传统的教学方式,把传授知识作为教学的主要目标,而忽视了小学生的全面发展,这样也使小学生的创新精神和探究欲望受到限制。有的小学教师只关注小学生的考试成绩,根据成绩对小学生进行优秀生的划分,在课堂上只关注优秀生的学习状况,对于劣等生则不管不问,这样的做法造成了小学生两极分化,对于学生的身心健康造成困扰。甚至还有的小学教师严格规定好课堂流程,完全按照提前设计好的教学方案进行教学,小学生有新的想法和疑问也不敢举手提问,课堂又回到了“教师为主”的时代,使小学生的个性受到压制。

2.3 小学教育教学管理落实不到位

在新课改形势下,“人性化”成为了教学工作的新要求,也是全面落实小学教育教学管理工作的前提与基础。然而,现今我国部分小学在开展教育教学管理工作的时候,还未充分认识到“人性化”的重要性,因而未能全面落实,导致管理制度太多,并且不符合实际情况,造成管理制度执行力较差,无法保证教育教学管理工作的全面展开。尤其是针对科研人员、管理人员、监督人员

来说,因为监督检查工作未能得到全面落实,导致人员责任意识与大局意识不强,造成很大制度都没有落到实处,未能及时发现教育教学中的不足,教学检查与监督工作缺乏制约性与严肃性,使得教育教学质量无法得到提升。

3 新课改改革背景下提升农村小学教育教学管理的有效对策

3.1 创新小学课堂教学管理模式

任课老师可以不仅仅利用读写的知识教学管理方式,还可以结合多媒体这些网络资源来改变小学课堂教学管理方式,这样不仅可以促进任课老师对于知识新课改教材的理解,还可以更好的促进小学生对于知识新课改教材的学习兴趣。小学课堂教学管理中与资源整合应用相契合,利用同学讲说的方式来进一步创新新课改背景下农村小学教育教学管理方式,这样才可以更好地促进学生和老师对于新的知识教材教学管理的理解。

3.2 提高教师管理意识,加强与学生的交流

在新时期,提高教师的管理意识是十分重要的,教师是教学工作的中坚力量,不仅能够教授小学生科学文化知识,还可以帮助小学生建立正确人生观和价值观,为小学生的进一步学习和生活提供帮助。教师在日常教学中必须要加强与学生的交流,把学生当成自己的朋友,关注学生的情感变化和心理健康,注重倾听小学生的心声,并且帮助小学生找到适合自己的学习方式和学习习惯。同时,要求班主任教师在每周的班会上要做

好小学生的心理疏导工作,定期找一些学生进行谈心,或者组织班级集体活动,以提高小学生的协作意识和团队精神,使小学生乐于参与到集体活动中,发挥主观能动性。小学教师还要不断学习专业知识,优化教学思想,认真贯彻执行新课程改革的要求,积极提高教学水平,争取让每个小学生都能够有所进步。

3.3 培养活跃的小学课堂教学管理氛围

在新课改背景下农村小学教育教学管理过程中,任课老师可以通过合理的利用有奖问答的方式来活跃课堂氛围。同时,任课老师在小学知识新课改教材教学管理过程中,要表现出友善的态度,不仅要把小学生当作自己的学生,同时,还要把他们当成自己的朋友。对于知识新课改教材不理解的同学,任课老师要给予耐心细致的讲解,从而促进小学生对于知识新课改教材的学习。

4 结束语

随着新课程改革在我国农村小学教育中的不断推进与深入,我们需要对教学课堂进行教育教学管理,不论是在教学方面还是教育方面,我们都需要充分重视新改革提出的新要求,教师必须通过不断实践,对小学教育教学中的问题提出建议,提高小学教育教学管理水平,从小学抓起培养学生素质的重任,使他们成为综合能力更强的新时代新生。

参考文献

- [1]胡莉丽.试谈新课改背景下小学教育管理工作的创新[J].辽宁教育,2018(10):71-72.
- [2]高玉贝.新课改背景下小学教学中存在的问题与对策研究[J].学周刊,2017(05):54-55.

新课改理念下初中数学的课堂教学研究

高胜洪

(贵州省威宁自治县么站中学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 当前教学为了提高教学质量,在教学模式上不断地进行改革创新,新课改政策随之被推行,随着新课改政策的不断推行,传统教学模式的限制被打破,教学质量水平也得到了提高。在课改的大力推行下,对教学方法和教学手段的创新成为了老师们教学中所遇到的新问题。

[关键词] 新课改; 教学; 教学方法; 创新

我国教育事业在新课改理念的落实下,初中数学教学方法的改革创新进程变得更加快速。传统的教学模式逐渐被新型教学模式一点一点慢慢取代。数学是一门以逻辑思维为主的学科,如果教师还是按照传统的填鸭式方法进行教学,那么会使学生对学习的积极性降低,使得教学质量特别低下。鉴于此,数学教师应及时改进教学方式,将教学优化工作落实在实际课堂教学中,以循序渐进的方式贯彻到教学过程中的每一个步骤,深刻体验有效教学的功效,长久以来,必然能使学生的数学学习能力得到显著提升,并促进他们不断提高自身的数学综合素养。

在新课改政策的推动下,初中数学教学模式将打破传统教学模式的限制,进行教学方法和手段的创新,运用多种方法进行教学,提升教学质量。

一、贯彻新课改的教育思想

为了进行对新课改的教育思想的落实,需要教师在教学中清楚自己的位置,将学生作为教学中心,突出学生的主体地位,通过进行思想指导,培养学生的学习兴趣和激发学生的创新能力。教师在数学教学的过程中需要改变学生的被迫学习方式,对学生的认知层面进行分析,进行合理的教学情境创设,

鼓励学生多参加教学活动,开发学生探索创新思维。当学生在学习中遇到困难时,教师需要采取层层递进的方法进行解决,在学习开始时组织学生进行有效地预习,学生提出预习中的疑惑并进行探讨或者由教师解答,从而提高教学质量。在初中数学教学中,不能一味的追求进度,最重要的是需要保证教学质量。

二、构建生活化教学情景

在传统的初中数学教育中,通常都是以教师为主导,学生将教师传递过来的知识进行被动的消化,学生自己没有过多选择的权利。虽然这种教学方式确实是保证教师上课的课时进度,但是却没有办法能够保证学生都将学的知识点学进了脑子里。教师要在这些课堂教学中,激发学生的学习兴趣和欲望,从而才能让学生自己主动投入到课堂教学的过程中来,进而才能够体现学生的主体性地位,构建更加高效的课堂教学。在现在初中数学课堂教学中,教师要懂得将课本的知识点适时地、合理地给书本知识创设一些生活化的问题情境,并且在教学中设置一些适当的悬念,从而去引导学生在教师设置的生活情境中不断根据自己的生活经验进行探索 and 发现,其中教师在设置情境的时候必