

教改背景下高校课堂的教与学

吴建斌

(西安科技大学安全学院 陕西 西安 710054)

[摘要] 近几年,随着教育改革的不断深入,高校课堂教学也取得了很大创新。课堂教学是人才培养的主渠道和主阵地,是高校提高人才培养质量的关键环节。为深化课堂教学改革,学校始终坚持把立德树人作为课堂教学建设的根本要求,把以人为本作为推动课堂教学改革的主要动力,把提升教师执教能力作为课堂教学建设的主要抓手,把实践育人作为课堂教学建设的重要环节,将教学改革贯穿人才培养的全过程。学校不断改进教学理念和方法,健全质量保障体系,完善教学管理制度体系,从而提高教学效率。

[关键词] 教学改革;高校;课堂;策略

引言

众所周知,课堂教学设计是高校教育改革的第一步,也是先行兵。因此,引起了大多教育者的高度重视。课堂教学设计的改革对于高校教育改革来讲会对其产生很重要的影响,加强课堂教学设计,对学生未来的个人发展也会产生很大影响,可以决定学生在未来面对问题时的态度,可以帮学生养成一个良好的人生习惯。想要在高校教育改革的背景下进行对课堂教学设计思考的完善,我认为应当从以下几个方面进行全面分析。

1 高校提高课堂教学质量的目的和意义

1.1 提高课堂教学质量有助于建立良好的教风学风

高校教风是高等学校培养学生、提高教书育人质量的一个重要因素,所体现的是教师履行职责的职业道德和思想风高的,以及教师教学水平高低和治学态度的严谨与否。高校学风是学生读书、治学、做人之风,是一所高校的气质和灵魂,也是一所高校的立校之本。教风与学风是相互影响、相互制约的。优良学风是优良教风的必然要求与最终结果,没有好的教风就没有好的学风,学风建设就会成为一句空话,教学质量也没有保证。教学是大学教师的基本职责,重视课堂教学是教师职业伦理规范之一,课堂教学质量的好坏直接反映了一所地方高校教风和学风的好坏。作为一个教师,一个在特定的专业领域具有原创性的思想者和研究者,是否重视教学反映了一个教师对自身所从事职业的态度。可见,地方高校聚焦课堂教学,让教师回归初心,对于学生成长、成才,以及助推地方高校优良教风学风建设至关重要。

1.2 确立质量标准有助于完善质量监控长效机制

我国鼓励地方高校遵循“分类指导、鼓励特色、重在改革”的原则提升人才培养质量,走内涵发展的道路。确立课堂教学标准和人才培养质量标准,有利于地方高校的放地加强内涵建设。2017年,国家出台了专业建设的教学质量标准。鉴于此,地方高校应该参照国标全方位制定自身的教学质量标准,并严格依据标准来落实各级领导听课制度,建立听课登录系统,强化教师同行互听互评制度,形成常态交流机制。要加强对全校课堂教学规范和状态的常态化检查督导,出台相关文件与措施促进学风建设,形成学院自查与学校督查相结合、线上检查与线下检查相结合的质量督查体系,为课堂教学质量提供全方位的监督保障。要增加检查反馈力度,以便持续改进。更新教学评价系统,组织学生定期进行网上评教,以评促教,以评促改,充分发挥评教系统提高课堂教学质量。充分发挥课程负责人在课程实施过程中的作用,确保教学内容的科学性,确保质量监控长效发展。

2 高校提高课堂教学质量的方法和路径

2.1 学生主导在课堂“学”

在课堂上,学生应该学,教师应该教。但是现在的高校课堂情况基本呈现“一边倒”的局面,教师明显处在强势的一面,课堂成了教师主导、教学主导、教学目标主导的现状,学生、学习和学习目标反倒成了工具。教师优化教学设计,详细讲解每个知识点,完全把学生视作容器,满堂灌输。然而,学

生能接收到的知识却非常有限。唐代文学家韩愈说师者“传道、授业、解惑也”,如果学生只是被动地向老师学习,那么只存在听得懂还是听不懂的问题,或者是听或不听的问题,学生很难自发形成困惑,更谈不上提出问题和解决问题。因此,现在教学改革的着眼点要放在学生这里。课堂上的教学改革要改变原先教师主导课堂的局面,让学生主导并自主学习。教师的教学活动要重新设计,压缩精华,留出时间给学生消化学习。这样,学生自主学习的时间有了保障。同时,相关的教学辅助也要跟上,保证学生在上课之前就能自主学习教学内容。孔子曰:学而不思则罔,思而不学则殆。学生的疑问不是在教师的提问中产生,但这些疑问可以通过教师的帮助得以解决。学生自主学习、主动思考,掌握主动权,课堂教学改革就达到了初步成效。学生主动参与课堂,教师就需要给出时间给学生自主学习,改变原先的灌输教学模式。但教师并不是完全退出课堂,反而需要更精心地设计教学,让学生自主学习。让学生参与课堂,除了需要学生愿意参与,也需要教师从课堂主导者转变成课堂组织者提高组织协调能力,重新找准定位,因地制宜。

2.2 固定式课堂教学向开放性课堂

教学不断发展固定式课堂教学指的是在规定的时间内来完成老师所规定的学习内容。换句话说讲,固定式课堂教学指的就是封闭式课堂教学,在目前看来,我国大多教育者仍采用封闭式课堂教学模式来对学生进行授课,在这种教学模式中,老师的教学内容、教学时间等方面都会受到限制,从而,导致学生听到很多知识,但思考问题的机会不断减少,约束学生创新能力的发展。在我国高校教育改革背景下,这一问题便引起了大多教育者的高度重视,并对这一问题提出了相应的解决方案,促使固定式课堂教学向开放式课堂教学方向不断发展。

2.3 探索更加科学有效的教学激励机制

地方高校要进一步完善课堂教学评价办法,改进师生评教评学方式,把过程评价和学期评价以及后期跟踪调查结合起来进行综合考察。培养学生的课堂主体意识,在质量评测中更大程度地引入学生评价因素。继续开展各类教学评优活动,研讨新的教学激励办法,合理调整奖励范围和表彰力度,对在教学上有突出贡献、取得优异成绩、受到师生广泛肯定的个人和团体给予应有的荣誉和奖励。

3 结束语

教育改革的方法有很多,要从教师、学生和环境等多方面进行改变,才能事半功倍。教师应精心设计教学案,合理组织学生参与课堂,充分利用多媒体信息技术,做好师生的交流反馈,分享国内外优质教学资源,高校的教与学才能真正实现和谐完美。

参考文献

- [1]杜艳飞.“对分课堂”高校课堂教学模式改革实践与思考[J].继续教育研究,2016.
- [2]石利.从教学主导视角谈高校课堂教学改革[J].教育探索,2014.

新时代高校思想政治教育工作实效性研究

高 邈

(大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆 163000)

[摘要] 大学生思想政治工作的针对性和实效性,是每个教育教育工作者必须面对的现实问题,本文以贴近学生现实生活的视角,通过围绕加强思想政治教育过程的针对性来探讨新时代高校思想政治工作的实效性。

[关键词] 高校;思想政治;教育工作;实效性

1 重视思想政治工作的地位和作用

1.1 从培养社会主义合格建设者和接班人的政治高度认识思想政治工作

“培养什么样的人”是高校必须思考的问题。社会主义大学必须培养忠于党、忠于国家、服务人民的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。高校必须把培养“拥护党的基本路线,适应行业第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高素质、高技能专门人才”作为人才培养目标,将思想政治工作贯彻人才培养的全过程,融入到行政管理、教学科研、后勤服务、学生活动、队伍建设等各项具体工作中,渗透到思想教育、知识传授、习惯养成、技能训练等各方面,不断巩固思想政治工作的统领地位,发挥思想政治工作的引领作用。

1.2 从巩固党的执政地位、维护社会稳定的大局出发做实思想政治工作

面对复杂多变的国际国内形势,为了有效应对国内外敌对势力和敌对分子“分化”、“西化”阴谋,巩固党的执政地位,维护社会和谐稳定,高校要把思想政治工作作为首要任务、中心工作抓实,经常开展学生思想状况调研,深入了解学生思想动态,密切监控校园舆情,建立校园突发事件应急机制,及时疏导学生情绪,化解各种矛盾和危机,把学生的注意力引导到专业学习和健康活动上。

1.3 从保证学校全面协调可持续健康发展的长远利益着眼思想政治工作

思想政治工作是高校发展的基础。高校加强和改进思想政治工作就能统一思想,凝聚人力、物力和精神力,促进学校内涵建设、深化改革与发展。只有思想政治工作具有了生命力和生机活力,才能为学校全面协调可持续发展提供不竭动力。

2 高校思想政治工作的现状分析

我国综合实力不断上升,科技不断进步。中国特色社会主义进入新时代,大家都知道,这是我国发展的新的历史方位,当然,国际形势也在不断变化中,从而使得社会环境日趋复杂,在整个大环境的影响下,国家工作的方方面面都充斥着新的挑战,人们的思想观念也发生翻天覆地的变化,大学生是时代的弄潮儿,变化更加明显,所以说高校思想政治工作也面临着各种各样不可忽视的问题。首先,高校思想政治工作组织存在问题。调查研究发现,面对新时期的发展变化,一些思想政治工作教育者不能与时俱进,不能及时学习新的理论知识,还是停留在以前固有的、传统的思想面前。显然,已经跟不上时代的步伐。理论指导实践,如果没有先进的理论思想,如何更好地指导实践。其次,思想政治教育方式和机制存在问题。要想使思想政治工作有更好的开展方