

# 农村普通高中职业生涯规划能力提升方法探讨

赵江涛 崔春柳

(河北平山古月中学 河北 石家庄 050403)

**[摘要]** 职业生涯规划课程是指教师指导学生形成理性的对自己未来工作的规划课程。良好的职业规划可以帮助学生少走弯路,更容易达成其心目中对自己期望的目标和成功。在当前的农村普通高中中,他们不太愿意参与到课程中来,对这方面缺少认识,不能在意识上明确职业生涯规划课程的重要性,往往会导致他们学习效率不高,积极性不高的现象发生。针对这种情况,教师应该学会引导学生,让他们明确课程的重要性以及对他们未来人生的帮助,同时教师还要探索各种方法来提升其职业生涯规划能力的培养。

**[关键词]** 农村普通高中;职业生涯规划;能力提升

## 1 认清当前农村普通高中规划能力现状

职业生涯规划的目的是让学生对自身特点和外在环境做一个全面的认识,从而理性选择最客观、最佳的职业路线。当前,在应试教育的大环境中,片面追求升学率的取向对开展高中生职业生涯规划指导仍然是很大的阻碍,学生、家长、老师都没有认识到职业生涯规划的重要性。以至于学生在职业生涯规划方面,自我定位不准确,职业规划意识缺乏,专业选择盲目性较大;在择业行为倾向方面,功利化倾向突出。教师要帮助学生在每个职业阶段选择适应环境的职业发展目标,确定每个职业生涯阶段的培训、提升、行动方针,在时间节点中灵活调整计划。帮助学生发展职业规划能力主要包括提升学生对自我的认识、对职业品种的认识、自我调整能力的认识等方面。认识自己是帮助学生制定职业生涯规划的基础部分内容,大多数农村普通高中还处于年龄较小的阶段,他们对自我认识不足。教师需要帮助学生认识到他们的价值观、思维能力。他们往往缺乏社会经验,对社会的认识不全面。他们可能认为自己喜欢的职业也许并不是他们真正擅长的,或者是他们觉得自己喜欢那个职业,但是他们并不是真的热爱。有的人对自身的能力评价过低,有的人自我评价过高,这都会影响到他们的职业生涯。教师在这个过程中要学会指导他们,给他们一些过来人的意见和建议,但是也要善于和学生沟通,善于倾听学生的想法。教师需要知道最了解学生的还是学生自己,教师只是一个辅助者,一个帮助者,而不是一个决定者,一个权威。

## 2 把职业生涯规划融入教学活动中

人的发展不是独立的,因此在从一个阶段转到另一个阶段的过程中,需要确立有效的职业生涯规划发展任务,将职业生涯规划的意识融入教学活动之中,将学业的世界延伸到工作的世界,以帮助学生学专业、理解职业与掌握基本技能。在日常学习的过程当中,在培养目标上,教师要多向他们强调职业精神培养,突出其特长,以适应更多的岗位;在教学模式上,实行学分制;引入动态行业标准,结合资格认证实施教学;专业结构顺应行业实际运作特点,注重所学知识与技术的教学;提升学校实训能力,强化实训教学,采取灵活的教学体制;建立以学生为基础的评价体系。课程设置基本原则是:宽基础、活模块、案例化、勤修改、依标准。其课程应侧重于能力培养,理论知识和技能实训课程比例为1:5。只有个人形成清晰的自我观念,并对职业与职业生涯规划方面的内容有广泛的了解,才能做出相应的规划。职业生涯规划不能千篇一律,一定要结合个人的特点。不同的职业对人的要求不一样,适合别人的职业不一定适合自己,不能盲从。农村普通高中生职业生涯规划要与自己的个性倾向、个性心理特征及个人能力特长等方面结合起来。

## 3 注重对学生分阶段指导

职业生涯的初步探索起始于高中阶段,这一阶段的学生在职业方面抱有許多希望与想法,并且对很多事物都感到有兴趣,这也提醒教师可以在指导学生

的时候需,要将学生的性格优势与能力相结合,教师可以采用“SWOT”分析法对此作出详细分析。即在分析过程中列举出学生的优点与弱点,同时列举出现实中的机会与威胁,最后将机会与优势结合,做到扬长避短,有则改之无则加勉。不仅如此,教师还失常引导学生对问题进行思考,如自己的现状、现实的需要等方面,思考后分析自己存在的不足,不断改进自己,更正职业生涯规划中自己设定的目标。通过这种认识自我的方式,让学生对自我有清楚的认识,对自己作出正确的判断,最终完成自我的确认,为踏入社会做足准备。由于职业生涯规划是贯穿于整个教学过程中,所以可分为三个阶段。第一阶段的职业生涯规划可以将专业介绍、职业类型测评、职业前景为主要形式,进一步帮助学生理清思路,明确学习目标,成为努力的动力。通过开展心理活动课:“我是谁”、“我的成长足迹”、“我的未来不是梦”等,让学生提高对自身的认识(包括性格、兴趣、能力、成长重要事件、多元智能发展情况)。第二阶段的职业生涯规划主要内容应是人职匹配、制定生涯规划,同时可以开展职业生涯规划设计活动,帮助学生找到适合自己职业发展的道路。通过举办成功人士职业生涯规划报告会的形式,讲述自己的创业过程,对学生进行启发,利用榜样引领,加强对职业外部世界的认识,激发学生对自己的未来进行规划。通过开展职业生涯规划讲座和访谈课的形式,让学生根据自己的兴趣和理想,对将来所想要从事的一个职业有更加清晰的认识和决策。第三阶段的职业生涯规划应将就业政策、就业技巧、职业道德及入职教育等方面作为重点,并以此围绕展开,让学生的观念由“学校人”向“职业人”转变。

## 4 结束语

高中阶段是学生一生中非常重要的阶段,学生毕业后将面临从业择业,但由于学生职业生涯规划思想的缺失,及当前教育环境下学校对学生职业生涯规划的指导不足,导致学生自我定位不准确、专业选择盲目性较大。因此,通过开展研究,帮助中学生做好自我的职业生涯规划,将个人的理想、信念、知识以及兴趣充分融合到择业、就业、甚至创业的发展方向中去,降低职业过程中的盲目性和不确定性,建立规避未来职业风险的主动意识,端正自己的就业观,实现自己的社会和人生价值,并为实现这一目标做出行之有效的安排,为日后步入社会做好准备。

## 参考文献

- [1]黄俊,杨晓春.论中职生职业生涯规划教学研究的效果评估方案[J].职业技术,2017,16(02):91-93.
- [2]董俊秀,杨晓春.中职生职业生涯规划教学探讨[J].职业技术,2017,16(02):97-98.
- [3]蒋怀艳.中职生职业生涯规划的思考[J].产业与科技论坛,2016,15(10):131-132.

# 中职思想政治课课堂互动的实施措施

潘洪

(贵州省威宁自治县中等职业学校 贵州 威宁 553100)

**[摘要]** 中等职业学校的思想政治课相对于其他学科,枯燥而死板,而中职的教育成果大多展现在未来学生的就业渠道与就业学生的数量,往往忽视了开设思想政治课的实际意义。为了全面推行德育教育理念,激发学生参与思想政治课的热情和兴趣,课堂互动环节必不可少。

**[关键词]** 中职思想政治课;课堂互动;实施措施

## 引言

近年来,教育改革力度不断加大,改革成果日益显现,灌输式的课堂教育已经无法满足新形势下改革创新的需要,为此,课堂互动的教育方式越来越多的被应用于中职思想政治课的教学当中,同时也收到较好的效果。

## 一、以学生为主体,以教材为辅助,体现课堂互动的实际价值

在中职思想政治课的课堂,许多学生认为,课程的设立与未来投身于社会,参加工作等实际问题没有任何关联,导致部分学生对思想政治课出现排斥心理,思想政治传递出的德行、品质的正能量理念得不到切实贯彻执行,当学生走入社会以后,道德缺失、个人价值贬值,也给职业生涯和个人生活带来了不小的损失。

### (一) 开展课堂互动的必要性

目前,中职思想政治课的课堂教育模式还在不断的摸索和完善中,课堂互动往往体现在一些专业课或主导课程上,思想政治课做为辅助课程,学生与老师的认知度不高,所以课堂互动也成为空谈<sup>[1]</sup>。

思想政治课涵盖了哲学、世界观、个人价值、道德品质等多方面的理论知识,做为中职学校的学生,毕业后直接面临就业的严峻形势,而学生本身在思

想层面、主观意识方面、社会价值观认知方面还不够成熟,个人价值得不到体现,个人修为得不到提高,久而久之,无法满足就业需要,而被社会淘汰。所以,学好思想政治课也应做为中职各学科中的重点,不求学精,但求理解。

在课堂上,教师应以教材中阐述的思想为依据,适时的开展课堂互动环节,比如做一些小游戏,出一些小问题,让学生们积极参与,活跃课堂气氛,提高学生们的兴趣,使思想政治课变得活灵活现,而不拘泥于呆板。

### (二) 启发式的互动形式

中职教育中的德育教育已经被广泛应用于教育实践,而思想政治课正是传输德育教育最恰当的一门学科,教师在讲述教材的内容时,可以借助当下热门话题,对学生予以启发,提升学生们对德育教育的重视程度<sup>[2]</sup>。

比如在讲授个人道德修养前,将社会主义核心价值观引入其中,并在课堂上采取互动教学。让学生们分别对富强、民主、文明、和谐、爱国、敬业、诚信及友善结合生活实际,举例子以说明,或者以讲故事的形式对每一个思想价值予以引用,调动学生积极性的同时,也掌握了难于理解的教材内容。

启发式的课堂互动模式可以充分发挥学生的主观能动性,强化学生对思想政治理论的理性认知,减少了教师的工作量,提高课堂教学效率。