

趣和求知欲。

## 二、抓住闪光之处，给予积极心理暗示

高职生的学习状态容易出现松懈甚至懈怠，不少高职生认为高职阶段是他们学业生涯的最后一个阶段，在这个阶段中，不少学生只是为了考试而考试，还有一些学生甚至觉得专业课更为重要，英语的学习跟以后所从事的工作关联性不是很大，所以就慢慢懈怠了。

在复习课堂中，我将基础知识点的复习课型作为前半堂课的主要模块，一般一堂复习课中，最后的十分钟用来引导学生通过自主学习的方式来加以巩固提升。比如结合“School life”，我给出句子，引导学生自主拎出知识点，Going to British high school for one year was a very enjoyable and exciting experience for me.在这个句子中going to a British school为动名词的形式，作为句子的主语。在复习课堂中，我一般都是邀请学生起来拎出句子中的知识点，一般每个人都要起来整理一次，这样的复习课型模式，我烘托出学生在整个复习课堂中的主体地位。并且我经常会鼓励学生要善于看到自己的闪光之处，及时总结自己的学习特点和学习规律，科学合理的制定自己的学习计划。

## 三、克服焦虑心理，建立良好师生关系

良好的师生关系会成为师生交融的正能量。普遍来说，高职阶段的教师和学生之间都有着一层隔膜，教师与学生除了课堂上的交流以外，课余时间没有太多的交流和交际了，这样一来，师生关系仅局限于课堂上，教师与学生之间的融洽度就比较少。结合心理学的研究表明，教师与学生如果关系度、融洽度比较好的话，学生也很容易出现“爱屋及乌”的状态，因为喜欢和欣赏一个老师，进而喜欢上这个老师所教授的课程，这是一种非常正常且合理的心理现象。所以在高职英语教学阶段，教师也要引导学生努力克服焦虑心理，建立起良好的师生关系。

## 四、制定合理计划，培养良好学习习惯

在课堂中我积极为学生营造和谐的课堂氛围，比如课堂上我开展小组合作学习的方式，通过学生的自主选择以及我的科学合理分层，在班级中划分了多个英语学习小组，学习小组在开展复习的时候，可以相互之间进行交流与合作。针对复习课的多个课型，比如口语复习时，学生小组可以按照自己喜欢的角色进行口语交际，比如针对听力课，学生小组可以相互交流解题技巧，谈谈自己解题的心得体会等。到了课外，学生小组可以相互之间进行交流，相互批阅对方所做的练习题。久而久之，在小组合作学习的开展之下，班级的学习氛围比较浓郁，学生在小组合作学习营建的良性竞争的氛围下乐于积极参与复习课。

培养学生的自主学习能力，要比单纯要求学生死记硬背来的有效得多。与此同时，我也深深体会到，作为一名高职英语教师，要始终对学生的学习兴趣、学习习惯、学习自主性这些内容加以比较多的关注。

## 参考文献

- [1]刘莉莉, 浅析高职英语学困生生态环境的营造, [J], 吉林广播电视大学学报, 2013年7期
  - [2]刘奎峰, 高职英语分层教学对学困生的负面影响, [J], 吉林广播电视大学学报, 2013年7期
  - [3]王薇, 高职英语分层教学对学困生的负面影响, [J], 延安职业技术学院学报, 2009年3期
- 作者简介:  
贾冬玲(1970-11--),女,汉族,浙江义乌人,讲师,学士。主要从事英语教学科研工作。

# 初中英语分层阅读教学的有效策略探究

薄万民

(利津县第二实验学校 山东 东营 257400)

**[摘要]**近些年来,我们国家对英语学习看的越来越重要,但是我们国家缺少一个很好的环境。语言学习有很多的输入,而阅读是最重要的输入方式之一,这就使得阅读教学在英语教学中占了重要的地位,增强学生的阅读理解能力是阅读教学的重要目的。当前英语阅读教学仍然受到传统教学模式的影响,统一大纲,统一要求,统一进度,方法单一,这导致教学花费时间多,教学效果不显著。同时,传统的教学模式难以解决学生中存在的较大差异问题,并且这种差异已成为英语阅读教学的难点之一。因此,为学生提供一个更有效的英语阅读课堂教学模式变得越来越迫切。分层教学在英语阅读课堂中的应用较好的解决了这一难题,实施分层教学,以适应学生日益扩大的个性差异,有针对性的引导学生阅读学习,使每个学生都能得到充分的发展。基于以上情况,本文将从分层教学模式的相关理论开始,主要通过分析阅读教学的基本模式,阅读教学的重要性,从而探讨分层教学模式对高中英语阅读教学中的影响及作用。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 分层教学

## 引言

在初中英语教学活动中,要求学生能够具备听、说、读、写四种重要能力,以便于学生构建合理科学的知识框架,加深对英语知识的理解,拓展思维,提高阅读理解能力以及写作水平,促进综合发展。教师在初中英语阅读教学过程中将学生分成不同的层次进行阅读教学,对学生的阅读状态进行全面掌握,能有效促进不同层次学生英语水平的提升。

## 一、分层教学使用的目的和必要性

### (一)分层教学使用的目的

分层教学以学生的实际情况和实际需求为出发点,目的是使处在各个层次的学生都能在英语学习上充分发挥自己的所长和潜能,是体现“以人为本”、“因材施教”的一种教学模式,分层教学充分体现了学生的主体性。每个学生都是有个体差异性的,充分尊重学生的差异性,重视学生的学习需求和学习兴趣,激发学生的学习潜能,科学地评价学生的每一次进步,充分激励学生往前进。在分层教学课堂中教学活动教学任务的布置都以发挥学生的主观能动性为出发点,使各个层次、各个水平的学生都能有所收获,使他们能够获得成功的体验。新课程标准提出的新的教育理念要求以学生发展为本,关注学生的个体差异和发展的不平衡性,教师就必须实施差异教学,使个性不同的学生都能得到充分发展。总而言之,教师在分层教学过程中要针对教学内容和学生的特点,发扬其独特性和创造性。

### (二)初中英语分层阅读教学的必要性

#### 1.是初中英语阅读教学的理论依据

在初中英语阅读教学过程中,教师必须对学生的心理特点进行仔细分析,因材施教,尊重学生的个体差异,并遵循多元智力理论,有效采用分层教学模式。这样不仅有利于合作学习理论的开展,张扬学生的个性,还有助于学生共同完成学习目标,提高学习能力,促进共同发展,实现英语阅读教学的实效性。

#### 2.有利于进一步推动课程改革

课程改革的不断深入对初中英语阅读教学提出了更高的要求,教师在教学中必须激发学生学英语的热情,不断增强学生的自信心,培养学生的合作能力以及自主学习能力,促使学生有效了解和掌握相关的英语知识,提升学生的英语口语交际能力。

#### 3.是学校集体与学生个体的现实需要

在初中英语阅读教学中有效运用分层教学模式时,主要是结合学生的认知水平以及实际需求,坚持因材施教的原则,对教学任务、作业、问题以及评价等加以分层。这样能够充分挖掘学生的潜力,培养他们的探究意识以及竞争意识,促进他们阅读能力的提高,进一步推动课程改革。此外,有效运用分层教学模式是学校集体与学生个体共同发展的需要,能够有效提高学生的整体水平,促进学校教学质量的提升,实现教育的可持续发展。

## 二、初中英语分层阅读教学策略分析

### (一)重视高效英语阅读教学

教师在进行初中英语阅读教学活动时,必须积极关注学生学习的效率,选择适合学生学习的教学模式。在实际教学过程中,教师要以学生为中心,结合教材内容进行教学,并重视学生的阅读学习模式,让所有学生都能够有效提高英语水平。教师在备课时要能够从学生的实际英语水平出发,了解和掌握每一名学生的英语能力,针对不同学生的英语水平,从听、说、读、写等方面对其进行指导,并将其划分为不同的层次。如可以将英语基础知识扎实的学生分为A组,将英语基础知识一般的学生分为B组,将英语基础知识较差的学生分为C组。对于不同层次的学生,教师可进行不同的阅读要求和阅读训练,确保每一名学生都能有效提高阅读能力,为今后的英语学习打下坚实的基础。此外,教师在采取分层阅读教学时,必须结合教材的重难点知识,重视阅读的全过程,对每一个层次学生的学习状态都加以了解,促进学生的全面发展。同时,教师要充分调动学生的学习积极性,发挥学生的主观能动性,让学生能够在课堂自主探究、课堂交流以及课后拓展等环节进行自主学习。这就要求教师能够在课前有效确定阅读分层教学中的重难点。在对人教新版目标(Goforit!)《英语》七年级(上)Unit5Doyouhaveasoccerball?进行分层教学时,可以在课前确定教材内容中的重难点,并引导和帮助学生课堂上应达到的教学目标加以了解,要求:A组学生能够有效掌握和概括文章内容,并进行拓展训练,写一篇关于篮球的文章;B组学生能够对文章中的重点语句加以掌握,并在课堂上背诵文章;C组学生能够朗读文章,并能够对重点短语进行默写,从而有效完成教学目标。

### (二)以生为本,有效运用合作学习模式

教师要从小学生的实际阅读基础出发,结合学生的兴趣爱好对其进行分层阅读训练,实现动态化的分层教学。此外,教师可以采取让学生合作学习的模式进行教学。同时要求小组组长组织本组学生积极合作与交流,进行探究性学习,促进教学目标的实现。

## 三、结语

一般而言,在初中英语阅读教学中运用分层教学模式时,教师必须重视英语阅读教学的模式,以生为本,有效运用合作学习模式,积极开展课堂与课外分层教学,加强多媒体的运用,实行阅读训练分层教学。只有这样,才能够激发学生学英语的热情,实现教育事业的可持续发展。

## 参考文献

- [1]么少云2015初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]教育教学论坛,(11):281-282.
- [2]沈畅2014提高初中英语阅读教学的有效性[J]科教文汇(中旬刊),(9):164-165.