

浅谈高校辅导员工作中单亲家庭学生的教育对策

童秀梅

(重庆城市管理职业学院 重庆 401331)

[摘要] 高校辅导员作为大学生的人生导师和知心朋友,在大学生人生观、价值观、世界观形成的重要人生阶段,应该根据学生的特点及时给予教育引导。单亲家庭的学生因成长环境致使其心理敏感、多疑、抑郁等,作为高校辅导员,要耐心引导,掌握教育技巧,帮助单亲家庭学生积极适应学校生活,树立正确的人生观、价值观和世界观。

[关键词] 单亲家庭;心理健康;教育

随着高校单亲家庭学生数量的增加,单亲家庭学生已经成为高校学生中一个不可忽视的群体。单亲家庭学生因其成长背景的特殊性,部分单亲家庭学生在家庭温暖、情感满足、自我认知等方面存在一定缺失,需要高校辅导员及时关心、教育和引导。在本文中,单亲家庭,仅指因离婚造成的单亲家庭。

一、高校单亲家庭学生的心理特征

(一)情绪情感方面的特征

1、敏感多疑、缺乏安全感

单亲家庭的学生因为其成长环境等因素,可能导致单亲家庭学生敏感多疑,缺乏安全感。主要表现在对他人的言语、行为等非常敏感,总感觉别人有意针对。对他人缺乏信任感,特别害怕他人的不认同,谨小慎微,缺乏安全感。

2、易怒暴躁、难以自控

单亲家庭的学生可能出现易怒暴躁、难以自控的心理特征,在遇到学习、生活中的问题时,不是第一时间想办法解决问题,而是情绪上头,马上发脾气,甚至以言语和肢体伤害自己或他人,很难控制自己的情绪。

3、自卑狭隘、孤僻抑郁

单亲家庭的学生可能出现自卑狭隘、孤僻抑郁的心理特征,在学习上、生活中不主动不积极,不愿与他人谈及自己的家庭和生活,不喜欢集体生活,更偏向于独来独往。

4、冲动逆反、不听劝阻

单亲家庭的学生更容易出现冲动叛逆的心理,因其家庭原因,致使内心对父母有怨恨情绪,甚至对周围的同学、老师也有埋怨的情绪,致使自己不愿与他人交流,不愿听取他人的劝告和忠言,一意孤行,甚至故意与父母、老师“对着干”。

(二)行为表现方面的特征

1、学习能力欠缺

主要表现在一是学习习惯较差,上课下课后都沉迷于自己的小世界,不听课也不看书,学习成绩差;二是学习动力缺乏,对自己的未来缺乏规划和思考,没有学习动力,“混日子”是他们的生活常态;三是学习能力差,缺乏基本的逻辑思维能力和学习基础,在学习中跟不上节奏。

2、生活习惯不良

一是个人卫生习惯,如床铺上脏衣服堆积如山,书桌乱成一团;二是抽烟酗酒,随意纹身,染奇怪的发色,穿奇装异服等。

3、人际关系失和

一是不愿与他人交流,有事情闷在心里,或者采取极端的方式解决,让他人无法忍受;二是对他人的言语过于敏感,导致误解他人含义,产生不必要的矛盾;三是不愿参加集体活动,不支持他人工作,导致同学、老师对其不满。

4、品行失端

一是道德缺失,缺乏对道德底线的认知和把控,做出让人无法忍受的事情还要自喊冤屈;二是缺乏基本的礼貌礼仪知识,缺乏基本的对人对物的尊重。

二、高校单亲家庭学生不良心理特征的成因

(一)家长原因

1、溺爱式补偿,催生孩子的不良生活、行为习惯。由于家长离异造成单亲的内疚心理,试图用溺爱的方式补齐父母对孩子的关爱。往往会在物质上给予孩子超量的付出,生活、行为习惯上对其纵容,没有原则的迁就,催生了孩子的不良习惯,也使得孩子的认知出现偏差。

2、家长自私狭隘,粗暴切断非抚养一方对孩子的关爱。因为对于离异的另一方内心的怨恨等原因粗暴地切断孩子与对方的情感,包括不让对方和孩子相处,在孩子面前诋毁对方,在孩子心理营造对方是“坏人”的印象。这使得孩子不仅感受不到来自父母的关爱,更在内心对家庭、婚姻等的认知出现偏差,进而对他人失去信任,甚至在今后的恋爱、婚姻中出现心理障碍。

(二)学生自身的原因

学生自身的性格也是造成学生不良心理特征的重要因素,部分学生本身性格就胆小怯懦,内向孤僻,或者暴躁易怒,加之家庭因素的催化,情况更加恶化。在外部有积极力量的影响的情况下,依然选择逃避,自甘堕落,不愿自救。

格就胆小怯懦,内向孤僻,或者暴躁易怒,加之家庭因素的催化,情况更加恶化。在外部有积极力量的影响的情况下,依然选择逃避,自甘堕落,不愿自救。

三、高校辅导员对单亲家庭学生的教育对策

(一)扮好学生的知心朋友和人生导师角色

1、倾注关爱——感化学生。关心关爱学生,打破学生内心的坚冰,以知心朋友的身份走进学生的内心。高校辅导员可以利用平时与学生近距离接触的机会,如班团活动、走访学生寝室和教室,多和这部分同学谈心谈话,从简单的生活关心,逐步到学习、家庭的关心,一步步慢慢走进学生的内心。让学生逐渐认可辅导员,愿意亲近和信任辅导员。

2、对症下药——个别心理辅导。高校辅导员可以利用心理咨询中心的作用,对单亲家庭学生一对一进行心理辅导,针对于学生的具体家庭情况,进行分析和给出建议,引导学生正确对待家庭的各种情况。帮助学生在特殊的家庭关系中找准自己的位置和角色,以一个成年人的身份对自己的人生负责。

3、唤醒灵魂——引导学生自发向上。在生活和学习中多挖掘学生的优点和特长,引导学生积极向上。帮助学生制定学生、生活等的计划和目标,做好职业生涯规划的指导,帮助他认清自己的人生方向,鼓励他们通过自己的积极努力获得自己想要的成绩,并对他们已经取得的成绩加以肯定。

(二)加强与学生家长的沟通,改善亲子关系

1、普及基础心理健康知识。和单亲家庭的学生家长保持沟通,了解其家庭的具体情况,告知学生在校的情况,需要改进的地方,和家长关爱方式的重要性,引起家长对学生心理关怀的重视。同时,可以搜集心理健康知识的内容,发送给家长学习。

2、建立沟通档案,记录学生和家的变化。定期与学生家长沟通,一方面是告知学生在校情况,另一方面就家长在亲子关系中的问题答疑解惑,如有解决不了的问题,可以联系心理咨询室以得到帮助。关注档案中学生和家的变化,适时调整沟通的内容和方式,目的在于促进亲子关系,促使学生积极向上。

(三)营造良好的氛围,感受集体关怀

1、营造良好的宿舍关系。大学生因其学习的特点,与宿舍同学有更多机会相处,很多宿舍的同学都会成为今后人生中重要的朋友、知己。帮助大学生营造良好的宿舍关系,可以带动单亲家庭学生走进集体,感受他人的关爱,打开内心。可以提倡寝室制定寝室公约,内容包括宿舍作息时间、卫生保持、礼貌礼仪、学习氛围、互帮互助等内容,让宿舍成员自行商议细则,自觉遵守。

2、营造良好的班级氛围。可以通过班级的体育、文艺、党团活动等,帮助学生相互了解,营造团结、凝聚、积极向上、温暖的班集体。在集体中感受到积极向上的影响,正能量的催化,可以感染单亲家庭的学生,帮助他们打开内心的闭锁,接受大家庭的关怀,逐步变得积极、乐观、向上。

总之,单亲家庭的学生因其特殊的成长环境,有其明显的心理特征,高校辅导员在学生工作中,要关注这一部分学生,以自己知心朋友和人生导师的角色帮助他们走出阴霾,逐步形成正确的人生观、世界观和价值观。

参考文献

- [1]王祖侠.单亲家庭学生心理特点分析与健康教育措施[J].中国科技信息, 2005 (17).
- [2]陈礼翠.单亲家庭学生心理健康状况调查[J].卫生职业教育, 2007 (17).
- [3]马莹.个案工作介入单亲家庭青少年心理问题研究[D].辽宁大学, 2016.
- [4]潘力.单亲家庭中职生的心理弹性与心理健康的现状及其关系研究:以德地区中职生为例[D].湖南师范大学, 2015.
- [5]沈阳, 罗飞.单亲家庭子女心理状况及教育策略[J].重庆教育学院学报, 2007 (7)

作者简介:

童秀梅(1985年4月),女,汉族,湖北恩施人,硕士,现就职于重庆城市管理职业学院辅导员。研究方向:大学生日常教育管理。