

略谈初中语文个性化阅读

丁大志

(重庆市铁路中学 重庆 400053)

[摘要] 初中语文教学中, 阅读始终是教学的核心内容。因此, 教师应重视学生语文阅读的培养, 通过个性化阅读, 使学生“会读书”“好读书”, 在阅读中收获最大的利益。

[关键词] 初中语文; 个性化阅读; 实施策略

在当前的时代背景下, 语文课堂教学只有在张扬个性化阅读的基础上, 才能充分挖掘阅读主体的潜能, 以让学生适应未来社会飞速的发展。教师在课堂教学进行的过程中, 应该为学生创设轻松的环境, 激发学生自己进行阅读, 促进个性化阅读的积极发展。那么, 如何正确而有效的进行个性化阅读教学呢?

一、个性化阅读的情境创设

对阅读教学来说, 对阅读本身的兴趣才是学生源源不断的阅读动力。只有在学习上产生深深的兴趣之后, 学生才会使学习的内在动力由无意识的学习行为转化而来, 才可以把强烈的阅读欲望真正从内心深处产生, 也才能把自身的知识储备积极调动起来而对文本深入探究, 主动积极地去阅读, 最终产生独到的见解和阅读体会。反过来讲, 即便是文章再优美、书籍再优秀, 但假如学生并不感兴趣去阅读, 自然产生不出阅读的激情和意愿。哪怕是因为教师的强求而参与了阅读, 这个阅读过程也是机械的、任务式的。阅读之所以无法向深处引入而浮在字面表面的意思, 那是因为未能使学生积极的情感参与进来, 自然更无从说起个性化阅读了。所以, 我们要依据学生的特点, 在教学过程中把情境巧妙地创设出来, 使学生的浓厚阅读兴趣在身临其境中产生, 从而把他们阅读的的积极性调动起来。

比如我们在教《春》这篇散文之前, 先把一些春意盎然的春景图采用多媒体课件的方式先行播放给学生, 并且配上优美动听的音乐作为背景, 在风、雨、山、水与花草的画面中, 使学生产生感受。让学生感同身受的感觉在创设的美好春天情境中产生, 从而在浓浓春天气息的笼罩下主观上产生对文本阅读的强烈愿望。

二、引导学生个性化体验

体验, 就是认知主体对认知对象的感同身受的体味和感悟, 体验过程是学生与文本内容一拍即合的呼应, 是学生与文本心心相印的认同, 是一种生活阅历的接轨, 知识的融合, 情感的共鸣。学生通过个性化的阅读, 已经对文本有了深刻的理解。这时, 教师要为学生提供可以让他们表达验证自己认知、情感和思想的平台, 即给学生体验的机会, 融入文本。

我们在阅读教学中应充分结合学生的生活实际, 引导学生在文本中寻找生活的足迹, 把学生的生活体验融入到文本的理解之中去。如教学《童趣》一文时, 可以让学生想想小时候玩得興味盎然, 但又觉得有些可笑的事情。这样学生就非常容易体会到文中作者的感受, 对文本的整体感知能力得到了很大提高。

让学生通过搜集探究相关知识、自编自改文本剧情、多种形式朗读等, 让学生亲身参与, 借助活动的形式深入理解文本内容的细节, 感受作者在文本中的情感, 从而不断提高阅读兴趣。例如: 学习《皇帝的新装》、《钦差大臣》后, 可以引导学生改编课本剧; 学习《沁园春雪》, 可以指导学生有感情的朗读或背诵, 体会在那恢宏的气势里, 在那壮美的意境中, 诗人有怎样的情怀?

三、引导学生个性化解读文本

学生的生活阅历、文化修养、美学趣味、性格爱好等千差万别, 他们的阅

读的感悟也多姿多彩, 教师的作用就是在启发之余, 充分激活学生的想象力、直观能力、体验能力和感悟能力。

在中学语文教学中, 学生和教师对文本主题的理解不应受到教参及文学大师们的人为规范, 而传统的语文教学中, 那种将作品主题固化为牢笼的藩篱, 并将学生的思维拘捕其中的做法, 不仅是荒谬的, 而且是对学生思维与个性发展的恶性扼杀。如教参对小说《孔乙己》主题定位为揭示了封建科举制度所戕害的读书人的病苦, 是一篇讨伐封建科举制度和封建文化的战斗檄文。鲁迅先生自己却说: “是在描写一般社会对苦人的凉薄。”对这个小说主题的解读难道就没有其它版本了吗? 如“等级观念”说等。只要学生言之成理, 就可以接受, 就应该肯定。无需站在自己的立场上说服他方, 这样, 通过多元化的解读, 培养了学生的发散思维, 正是尊重学生个性的体现。

当然, 作为阅读主体的学生在进行阅读活动时, 也不可一味地胡乱联想, 信口开河, 不加思考, 甚至是离题万里, 而是要尊重文本, 个性化的感受要从文本中生发出来, 合乎情理, 基于文本本身来分析问题和理解作品, 这一点, 教师在教学过程中应抓住时机, 利用生成的问题, 适当地加以点拨。

四、掌握个性化阅读方法

要培养学生的个性化阅读能力, 必须使学生能熟练运用个性化阅读方法与技巧。个性化阅读作为阅读教学的一种方式不能完全抛弃传统的阅读方式, 要在传统阅读方法的基础上, 引导学生掌握适合自己的个性化阅读方法与技巧。一是利用感悟法开展个性化阅读。该方法是指注重学生的阅读感受, 使学生根据本身的生活经历对课文进行理解, 以此获得独特感受, 从而发展学生的个性。

如, 在学习《岳阳楼记》这样的写景散文时, 教师可以通过创设合适的教学情境, 把学生带进与课文相似的现实环境中, 让学生根据自己的生活经验进行感悟, 从而获得独特感受。二是运用比较阅读法进行阅读学习。通过对几篇相同类型、相同风格、相同内容的课文进行作者观点的比较、主题思想的比较、语言风格的比较来体会文章的特点, 从而增强个性理解。三是运用质疑法进行个性阅读。要培养学生的个性阅读, 必须培养学生的质疑精神, 有了问题学生才会去深入思考, 从而形成自己的独特观点。

五、结语

综上所述, 当前的个性化阅读还处于理论探索阶段, 还需要广大教师认真研究个性化阅读教学理念, 进行不断的实践, 在实践中摸索, 在探索中提升, 以总结出最优化的教学模式, 更好地进行个性化阅读, 提高学生的自主阅读能力, 培养学生的批判思维、创造性思维等阅读思维能力, 促进阅读教学效果的全面提高。

参考文献

- [1] 马玉海. 浅谈初中语文个性化阅读教学策略[J]. 课外语文(上), 2018, (11): 135.
- [2] 许会娟. 简析初中语文个性化阅读教学[J]. 神州, 2018, (19): 220.

基于思维导图的小学语文群文阅读教学模式的相关分析

尹正兰

(重庆市荣昌区昌州联升中心小学 重庆 402460)

[摘要] 随着教育改革的日渐深入, 各方对于小学语文教学的要求越来越高, 而小学生的思维方式及认知程度仍处于初发展阶段, 对于事物的认知和分辨能力仍有不少进步空间, 因此小学语文老师的教学任务有所增加, 因此必须确立全新深刻的群文阅读教学观念, 在每一个阶段都需要对群文阅读教学课堂所产生的信息以及具体教学情况进行总结和分析, 以便充分了解学生在群文阅读教学模式下出现的问题和症结, 进而利用思维导图将所存在的症结进行相关分析, 将思维导图应用到群文阅读教学模式中。

[关键词] 群文阅读; 思维导图; 教学模式; 小学语文

在小学新课改的大背景下, 为了提升学生思维高度、拓宽学生的眼界、提高学生的阅读深度, 群文阅读教学思路被提出, 其对于小学语文教学的独特优势也逐渐凸显。与单篇阅读教学相比, 群文阅读模式限制相对较少, 从单一阅读转变为多文本阅读, 在阅读过程中有效帮助学生形成一种思维体系, 即从多种文章中掌握阅读意义、有意识地提高阅读水平。

群文阅读教学模式的提出, 给小学语文教学带来的考验自是不言而喻。因此, 小学语文教学工作者需要做的是不畏困难、顺应形势, 但也要集中智慧, 运用新的教学方式配合群文阅读教学模式的实施。而思维导图作为一种被广大用户所接受的学习模式, 在小学语文阅读教学中可以起到事半功倍的效果。

1. 思维导图的应用价值

作为思想启蒙的关键阶段, 小学生的思维暂未完全定型, 在这一阶段进行思维训练在很大程度上能帮助学生开启更灿烂的人生, 而进行思维训练最好的方式就是阅读。通过阅读, 学生可以获取知识、提升能力、形成优良品质, 以学生为主题的群文阅读, 在课本的支持下, 对阅读技巧和知识面的提升都有较大帮助。思维导图作为辅助工具, 对于以上能力的提升效果显著。思维导图是

一种图文并茂的表达方法, 将所学知识用图形表现出来, 其中包括对颜色、文字、图像等元素的合理应用, 吸引学生的关注, 将关键词转化为直观的图形, 代替枯燥的文字, 更方便学生进行记忆。既提高了学习效率, 也提升了学习成绩。

从形式上看, 思维导图与群文阅读的相似性在于, 他们都是以关键词为中心, 将各类知识进行有机混合。其次, 人类大脑的思考方式为网状思维, 而思维导图正是将这种抽象的思维方式科学地转化为具体可见的结构, 对于提升记忆效果和学习效率有很大帮助。第三, 思维导图作为一种思维模式, 有效利用阅读、记忆和思考方式的联系, 有效促进小学生大脑小脑的平衡发展, 具有较大的教学参考意义。

2. 如何利用思维导图构建完善小学语文群文阅读教学体系

2.1 科学选择教学内容

在进行小学语文群文阅读教学时, 语文教师需要根据教学计划以及教学需求选取对比文章, 科学合理地将所选取文章进行比较, 有效总结出相同点和不同点, 最后以思维导图的方式进行呈现。可以说, 群文阅读的关键就在于对阅

读教材的选取,这也是语文教师进行群文阅读教学的前提。

在进行中低年级语文教学时,教师可通过查字典或者课前预习的方式,让学生掌握教学文章的重点,再到课堂上通过思维导图将文章进行详细的分析,引导学生进行阅读和思考。例如,在学习成语典故时,可选取《画蛇添足》《邯郸学步》《退避三舍》等教学内容的情节及故事主线进行比较,通过思维导图进行人物行为梳理,这样不仅能直观地让学生对故事主人公的行为进行了解,也能让学生对于行为产生的后果得到认知,最终更好地理解成语的典故及其深刻寓意。

在高年级进行群文阅读教学时,教师可根据所选取的文章主题及特点,利用思维导图筛选出关键词句,让学生进行分析和理解,通过层层分析、逐步递进的方式,引导学生对文章进行全面、深刻的阅读和分析,令学生在阅读时将文章的重点进行整合、联想、比对、解构。

2.2 帮助学生掌握阅读规律

大部分小学生在进行相关阅读训练之后能将所学知识存储在大脑中,但是如何将所存储的信息变成所学的知识进行永久记忆,这是需要教师引导的。在思维导图的帮助下,教师可以让学生根据阅读重点和难点进行知识提取,从而更好地掌握阅读规律。例如在进行古诗词教学时,可选取同为送别主题的故事进行分析,《赠汪伦》《送元二使安西》《黄鹤楼送孟浩然之广陵》三首古诗主题相同,但各有特点,在阅读教学中可利用思维导图,让学生将三首古诗进行区分踏歌相送、劝勉之心以及惜别之意。再进一步对三首古诗的发生场景、发生对象进行分析,通过网状编码形式的教学,让学生更好地感受诗的中心思想,通过对比发现诗句的深刻内涵。

在进行群文阅读教学之前,教师可以将需要学习的课文提前选定和整合,在规定期限内分阶段让学生提前了解课文内容。如第一个阶段让学生自主阅读

读,利用思维导图完成课前预习;第二个阶段让学生记下在第一阶段中遇到的困惑、生字生词等;第三阶段则是组成小组进行交流,并将交流学习的成果进行整合。

思维导图与其他教学策略相比,更适合小学生,一方面可以将抽象的内容具体化、形象化,帮助学生更好地掌握所学内容和阅读方法。思维导图对学生的阅读内容、阅读体验都起到了提升的作用,对于学生思维方式的拓展也有较大帮助。在群文阅读教学中,将不同的文章进行科学合理的整理,形成独特的阅读体系,培养了学生阅读能力,也激发了学生的学习动力。

结束语

在实际教学中,利用思维导图可以帮助小学生更清楚地理解文章内容、完成课文脉络的梳理。不仅可以帮助学生对不同主题的文章进行总结和思考,更能帮助学生锻炼思维模式,建立高效、独特、适合自己的思维模型。

参考文献

- [1]梁健.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].文学教育(下),2016(9):74-76.
- [2]张艳霞.基于思维导图的小学语文群文阅读教学研究[J].新课程(小学),2017(6).
- [3]龚赛容.思维导图教学法在小学语文教学中的应用[J].考试周刊,2017(63):57-57.
- [4]林明彦.思维导图在小学语文教学中的应用研究--以认知结构为视点[J].才智,2015(4):102-103.

作者简介:

尹正兰(1981-5-28),二级教师,本科,研究方向:小学语文教学。

浅谈在小学英语教学中任务驱动式阅读教学方法

陈梅

(贵州省威宁县么站镇新飞小学 贵州 毕节 553100)

[摘要]在小学教育中,英语作为现如今普及的小学教育学科之一,在教育教学中都起着十分重要的作用,特别是对于学生的英语学习能力的培养和对于学生掌握和英语这门外语都有着十分重要的意义,而在小学英语教学中,阅读教学作为英语学习和教学中重要的一个环节,对于培养学生具备良好的英语素养和基本的英语知识结构也十分重要,所以针对现如今的小学英语教学中的基本问题,本文浅谈一下在小学英语教学中如何有效的开展阅读教学的方法,从而在现如今以学生为本的教育理念下,真正的将英语阅读教学从教学的各个角度进行剖析,现如今的小学英语教学主要分成分层式英语教学,生活化英语教学以及问题话英语教学三个方面,其中任务型的驱动教学模式更多的为了帮助学生会呢过架构对于英语阅读学习的知识结构和理解能力,这也是本文探讨的主要方向。

[关键词]小学英语;任务驱动;英语教学;构建策略

0 引言

英语是小学课程体系中的重要课程,构建开放式多元化的英语课堂,是突出英语课程特点,践行“生本”理念的有力保障。传统小学英语阅读课堂僵化,教与学缺乏良性互动,以教师为主导的课堂形态,不利于学生学习兴趣的激发,也弱化了学生的“学”,影响了教师的“教”。为此,以任务驱动为导向,通过任务因子,驱动学生展开自主学习,在教师的“问题”情境中,实现有效教学。任务驱动式阅读教学的构建,是对传统阅读教学的优化与调整,紧扣了英语课程建设需求,也进一步推进开放式、互动型阅读教学的创设。在笔者看来,小学英语任务驱动式阅读教学,可从以下几个方面开展。

一、践行“生本”理念,构建分层式任务教学

阅读教学是英语教学的重要组成部分,是培养学生良好英语素养的重要途径。在英语阅读课堂的构建中,应强化“生本”理念的践行,通过分层式任务教学,强化全面性教学的有效实现。在传统教学中,教学难以面向全体学生,阅读教学的参与者,往往就个别学生参与,缺乏任务的驱动性。为此,分层式任务教学,能够实现针对不同学习状况学生的任务驱动,让分层式案例设计激发学生的阅读兴趣,实现生生之间的互动交流,极大地盘活了僵化的英语阅读课堂。在“Myfavourite season”的阅读教学中,教师以分层式任务教学的方式,构建了以学生自主探究为导向的阅读课堂。1.分组、分层层次坚持以学生为本、以教材为依据的原则。学生分组:根据学生的学习情况,分成A/B/C三组;内容分层:提问A组学生“What’s your favourite season?”观看多媒体动画,引导B组学生“Which season is it?”C组学生阅读课文。2.分组讨论以学生兴趣培养为导向,组织学生分组讨论。在因材施教中,提高任务驱动的有效性,也为学生自主阅读学习创设良好的空间。在分组讨论中,针对不同学生的兴趣、能力情况,创设讨论元素,实现有效学习,为课堂阅读教学注入活力因子。

二、紧扣学生生活实际,构建生活化任务教学

小学生在英语学习中,由于缺乏接触与切身感受,导致学习比较吃力,厌烦心理的出现,不利于有效英语阅读教学的开展。因此,在实际教学中,教师要紧扣学生生活实际,以生活元素作为任务因子,驱动学生主动参与,提高学习的有效性。生活元素丰富多彩,有助于构建生活情境。生活化任务教学,让英语阅读教学与实际生活紧密相联,拉近与英语之间的距离,让学生处于轻松愉快的学习状态。在“My weekend plan”的阅读教学中,教师的阅读点以学生的生活元素为切入点,通过生活化的任务情境,开启学生自主阅读学习模式。学生以自己为出发点,结合周末的活动计划,首先介绍“weekend plan”,激发学生阅读的兴趣。随后,让学生基于教材对话,阅读学习中习得重点词汇:

visit(拜访)、next week(下周)、trip(旅行)、take a trip(去旅行)、postcard(明信片)。

三、教与学良性互动,构建问题式任务教学

英语课程讲究理论与实践并重,教与学的良性互动,是实现有效教学的重要基础。为此,在开放式英语课堂中,以问题因子为驱动,能够通过问题的引导,促进有效学习的实现。问题式任务教学,通过“问题+任务”的方式,让学生在问题的探究中,实现自主阅读,提高了学生阅读的有效性,也进一步强化了对知识的学习。在“What’s your favourite food”的阅读教学中,教师以问题为驱动因子,通过问题导向,促进学生阅读学习。教师的问题,以学生兴趣激发为导向,并立足教材内容,旨在通过问题促进学生的“学”,为教师的“教”创设条件。教师的问题应具有引导性、启发性,能够为学生学习提供自主学习空间。问题:(1) I’d like tomato. What would you like?(2) What would you like for lunch? 教师通过问题1)让学生懂得在阅读学习中,更好地习得重点句型:“What would you like for lunch? I’d like some---”,让阅读教学成为学生更好地学习重难点知识的切入后;通过问题2)“午饭想吃什么?”进行提问,引导学生说出自己喜欢的午饭食物,进而在阅读中强化对单词“cabbage、eggplant、green、beans、mutton、pork、tofu”等的学习,提高教与学的有效性。

四、结束语

总而言之,小学生处于个性发展的特殊阶段,英语作为一门语言学科,应在教与学的构建中,注重学生兴趣的培养,以生为本,搭建开放式互动型阅读课堂。在笔者看来,英语任务驱动式阅读教学,应着力于“任务因子”的创设,通过分层式任务教学、问题式任务教学和生活化任务教学,搭建开放式多元化英语课堂,提高小学英语阅读教学的有效性,让学生处于轻松愉快的学习状态。

参考文献

- [1]高英.任务驱动下的大学英语阅读教学新模式研究[J].教育教学论坛,2017(13)
- [2]谢菲.小学英语教学中“任务驱动”模式的案例分析[J].魅力中国,2017(08)
- [3]吴琼.任务驱动法应用于小学英语课堂的教学研究[J].考试周刊(中),2017(11)
- [4]陈轶.新课改下小学英语有效阅读教学的构建策略[J].教育教学论坛,2016(02).