

小学语文阅读课教学反思

胡桂春

(会东县新街镇中心校 四川 凉山 615200)

[摘要] 语文课是学生生涯中非常重要的基础知识课程,有了良好的语言基础,小学生在其他类别的课程时,也才能更好地理解其中的内容。可以毫不夸张地说,小学语文是一切课程的奠基石,打下良好的基石才能让小学生有更好的学习能力。而阅读又是语文的重中之重,学生在阅读中对母语的语音、汉字、语法、行文要求等语文要素有了深刻的理解。笔者结合自己的教学经验,分享了上好小学语文阅读课的一些心得体会。

[关键词] 小学语文; 阅读课; 存在问题; 教学策略

一、小学语文阅读的意义

我认为,小学语文阅读是在教师的引导下,以一定的阅读教材或课外读物为依托,对学生进行的有针对性的、有目标的听说读写的训练。在小学阅读课中,教师的作用一是要熟知教学目标,二是要做好课内外读物的有效引导,帮助学生掌握一定的阅读技巧,通过阅读,全面提高语文的综合素养。

二、小学语文阅读课中存在的问题

(一)教学目标难以实现

小学生注意力涣散,又容易分心。加上本身词汇量又小,在阅读学习中,难免遇到对字句、语法内容不了解的情况,而教师往往按照预设的教学内容讲课,有些知识来不及讲解,这就容易让学生中途放弃阅读。教师在讲解的过程中,会对生词、字、语法等进行详细的解释,但是由于没有有效的巩固练习,导致实际教学效果和教学目标有较大差距。

(二)学生学习兴趣不高

小学生的学习动机多数不是来自内在的求知欲,而是来自于老师、家长的认同,这使得学生的学习稳定性差。而在实际的教学过程中教师教授内容单调,课堂氛围沉闷,学生的学习兴趣不高,表现出对老师的不配合,或者对老师布置的作业消极懈怠。

三、提高小学语文阅读课策略

(一)设置情景,提高学生学习兴趣

小学生学习兴趣的培养也要和学生的特点结合起来。玩是小学生的天性,笔者在教学过程中,常常设置一些有益的游戏来激发学生的求知欲和探索欲,在讲解《多彩的春天》课时,我使用了“找朋友”的游戏模式。笔者让学生阅读课文后,选一部分学生参加游戏,让学生分成两个组,一个组提问,一个组回答,比如A组提出小草是什么颜色的?B组就应该回答“碧绿的”,之后B组提问“原野里吹着温暖的什么”A组应该回答“春风”。这个游戏看似简单,其实激发了学生们浏览课文的速度,也激发了他们学习的兴趣。同时,也让学生对词汇的搭配使用有了进一步的认识,而且小学生的荣誉感也非常强,他们喜欢在竞赛中表现自己,在多次的比拼互动中,阅读能力得到了提升。

(二)注重培养良好的阅读习惯

小学生虽然活泼好动,但是可塑性也是非常强的。这个时期,教师做好积极的引导,培养出学生良好的阅读习惯,是学生能否坚持长时间阅读的关键。阅读的黄金时间是清晨和晚上,笔者会让学生在早操后,大声进行课文朗读,在集体朗读时,学生的情绪是很容易被带动的,通过大声的朗读,学生会无形中很多对课文的喜爱度和理解度。日复一日的坚持,让晨读成为笔者所带班级的特色。此外,笔者在每次能与家长见面沟通的过程中,都会强调阅读的重要性,让家长注重培养学生的阅读习惯。

(三)做好课外绘本阅读

小学生的课外阅读,不应以文字为主,重点在于让学生喜欢上阅读本身。

所以,绘本其实是小学生的最佳课外阅读材料。绘本最大的特点是图画大于文字,让学生在品味大师的绘画中体味大于文字的生活体验,而且绘本中的文字也较简单,字数较少,学生结合着图片,非常容易建立阅读的自信心,也就有了不断摸索新绘本的勇气。同一本绘本,学生在每次翻开的时候也会有新的发现,这会带给他们的阅读带来新鲜感,绘本的这些特点是普通的书本所达不到的,所以教师要与时俱进,多搜集优秀的绘本推荐给学生。

(四)引导学生善于思考,勤于动笔

阅读,是通过文字解读作者的人生思考,学习知识,引发思考。在阅读课上,教师要善于引导,培养学生主动思考力。《多彩的春天》一文进行讲解后,笔者问学生都想到了什么?有的学生看到了春天的温暖,有的学生感到了万物复苏的朝气蓬勃,有的学生怀念冬天的大雪,这些观念都是非常好的,教师要给予肯定和赞扬,学生也将有自己更多的思考。阅读提升一个人的基础学习能力,而多动笔无疑可以巩固这样的能力,所以在一定的阅读练习后,教师要组织学生进行写作练习,可以是心得感悟,也可以是日常所闻所见。虽然小学生的语言表达能力还比较薄弱,但是,教师一定要耐心的引导,让学生多练习、多运用,能力的提高指日可待。

(五)教师要保持教学热情

文字是艺术的载体,教师在进行阅读时,如果对阅读内容没有深刻的理解,对教学工作没有热情,那么文字中承载的情感就没有办法表达出来,所以教师一定要对语文教学持有热爱,对文字艺术有一定的领悟力,能够对学生的阅读做出积极的引导。比如在讲解《多彩的春天》一文时,如果教师单纯叙述的话,学生对阅读内容必将无动于衷,如果教师能够用优美的声音解读文中所描述的迷人景色,那么枯燥的文字就将变成生动形象的画面。引导学生用心感受文字的力量,并通过阅读学会自我运用这些文字。学生会通过教师的热情而引发自己内心的热情,有了热情才会有热爱,有了热爱学习就不再是负担了。

综上所述,语文是所有教育学科中最基础的教育,而阅读是语文学习的基础,阅读课程有很强的灵活性,老师想上好这门课程,必须有很好的文化素养,而且教学内容还要从小学生的生长特点出发,让阅读成为一件快乐的事情。阅读对于学生的一生都有着非常重要的意义,小学期间的阅读课是为学生未来的阅读打开的一扇窗,透过这扇窗,学生能够感知到阅读的快乐、学习的成就感,是学生得到全面的发展的保障。

参考文献

- [1]谢淑敏.小学语文教学中的阅读训练的对策初探[J].科技视界,2016(13):225.
- [2]谈玉兰.培养学生问题意识,提高学生阅读能力[J].学周刊,2015(31):170-171.
- [3]赵建平.浅谈中学语文教学中学生问题意识的培养[J].赤子(中旬),2013(10):368.

浅谈小学语文阅读与习作教学

郭兴春

(龙里县元宝小学 贵州 黔南 551200)

[摘要] 儿童的阅读经验越丰富,阅读能力越强,越有利于各方面的学习。苏霍姆林斯基就曾指出:“让学生变聪明的办法,不是补课,不是增加作业量,而是阅读、阅读、再阅读。”当学生通过阅读和思考将他们的知识和思想积累到一定程度,就有了倾诉和表达的欲望,加上教师的合理刺激和引导,成功的开展和实施习作教学也就成了水到渠成的事情了。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 写作; 策略研究

写作不是机械化的文字堆叠,而需要思路与灵感的支撑,只有明确、清晰的思路和独特的灵感,才能使文章具有更高的质量,更能吸引人。不过,当前的很多小学生在写作过程中,由于生活经验、经历以及写作思路和写作灵感严重的欠缺,程式化的问题严重。而在阅读中,学生的思维、眼界可以变得更加的开阔,弥补其生活阅历上的不足,从而使学生在写作过程中,产生更多的思路和灵感,有助于提高其写作质量。所以小学语文教学中中不仅要帮助和引导学生掌握写作技巧,更要重视阅读内容,只有把阅读与写作很好的结合起来才能让写作的内容更加丰富多彩。

一、激发学生的阅读兴趣

爱因斯坦曾说:“兴趣是最好的老师。”兴趣是学生阅读的一个重要的基础,它使学生能够更加积极地投入到阅读当中。在传统的教学模式下,教师的阅读教学模式较为单一,基本上都是单纯地采用灌输式的教学,而小学生们的年龄较小,理解能力与成年人相比比较低,所以没有办法正确地理解教师所传达的意思,而且也不能向教师表达出自己的想法和认识,这样下去,小学生对阅读的兴趣不仅会大大降低,而且学生们在阅读的过程中没有属于自己独立的思考,印象中只有教师灌输给他们的分析和结论。而在生本教育的理念下,教师的阅读教学应该一改常态,让学生成为课堂的主人,让处于这个充满好奇好

动年纪的小学生们在课堂上积极地发表自己的看法,使阅读教学课堂变得活跃起来,将学生对于阅读的热情激发出来。教师们还应该选择一些更适合学生的教学方法,比如让学生们一开始先阅读一些他们喜欢的文章,随着他们阅读能力的提高,再选择一些教学性较强的文章提供给他们,这样一来,学生会潜移默化地爱上阅读,对他们阅读能力、语文能力的提高也有很大的帮助。

二、帮助学生突破阅读难关

由于小学生年龄较小,各方面能力还不足,所以在阅读中会碰到的问题比较多,教师应经常与学生沟通,及时发现学生在阅读中出现的不足和不足之处,为学生们答疑解惑。尤其是对于一些难以理解的文章,教师们更应该采取各种方法帮助学生进行阅读。比如,教师可以组织学生进行小组阅读,也可以将这些文章通过视频、图片或其他形式更生动形象地展现给学生,这样学生就能更好地理解文章的内容和思想。同时,每篇文章中都倾注了作者深厚的情感,教师应该带领着学生进行深刻的理解,进入作者的内心世界,产生共鸣,使学生感受到阅读的魅力。

如《窃读记》教学,这是新人教版第九册第一篇课文,是台湾作家林海音的作品,课文主要写“我”放学后急忙跑到书店藏身于众多顾客之中偷偷看书时的心理和动作的细致描写,表达我对读书的热爱与渴望。本课的主要阅读教