

乙商场一律都按原价打七五折销售。某校需购买10台此型号的电脑,请同学们帮学校算算,去哪家商场购买节约开支?这样,学生的学习潜能就会被激发。

### 三、用户探究性学习的方法

1.设疑:教师选择以学生已学过的数学知识为基础,以日常生活、生产实际为背景,设置一定容量和开放度的问题,由教师和学生共同提出问题,引起矛盾,激发探究动机,明确探究目标。

2.探究:这是探究性学习的核心。教师有针对性地指导学生围绕目标进行阅读、观察、实验、思考、联想、试探、验证等探究活动,概括出原理、法则,寻求问题的答案。

3.交流:在教师的组织下,学生交流探究的成果、心得与体会,并对一些似是而非的重要问题展开深入讨论,把学生初探的成果加以提炼,使它更具有科学性。

4.总结:通过师生之间、生生之间的多边探究活动,将探究的结论归纳整理,使之系统化,让学生掌握知识的内在联系,从而解决问题。

5.应用:教师要引导学生将探究归纳出的新知识、新方法用于实践,解决实际问题。

### 四、注意探究式学习中的问题

1.从学校实际与学生能力出发。城乡之间的社会背景、经济环境、人文景观等等客观条件相距甚远,在地理环境、风俗习惯、经济水平、特色作物、地方建筑风格等等诸多因素亦不尽相同,这就要求教师切实从当地实际情况出发,利用学生耳熟能详的事件或事物,结合学生已经具有的知识与能力水平,巧妙地创设问题情境,并科学合理地确定学生探究的广度和深度。

2.营造一种宽松、民主、积极、和谐的探究氛围。为保证开展有效的探究式学习,数学教师要善于营造一种宽松、民主、积极、和谐的探究氛围。诱发学生畅所欲言、大胆猜想,既要调动学习尖子生的发言积极性,更要鼓励后进

生抛开自卑的思想包袱,勇于参与到探究式学习活动中来,并大胆发表自己的观点与主张。

3.学生的独立思考与合作交流并重。在探究式学习活动中,学生处于活跃的探究氛围中,内心很激动,往往不加深思或考虑不周,便迫不及待地说出自己的观点。因此,教师根据所探究问题的难易程度合理确定学生独立思考的时间与相应的环境是非常必要的。学生只有深入地独立思考后,才能形成自己真实的独到见解,然后,在与其他学生的合作交流的过程中,便可能博取众长以补己之短,最终重新建构自己的知识体系。

4.科学合理地安排探究式学习活动的形式。一般来说,探究式学习活动的形式主要有:观察与实验、实际操作、独立思考、提出或发现问题、假设与猜想、采集数据与资料、分析与论证、交流与讨论、解决问题与获得新知等。在具体的探究式学习活动中,数学教师应该视具体情况来合理安排有效的探究式学习活动的形式,做到形为实用、灵活变通、紧凑高效。

### 五、结束语

总之,数学探究性课堂教学是当前课堂教学改革的亮点,但它同时又是当前课堂教学改革的难点,在初中数学教学中开展探究性学习,是新世纪数学改革的一个重大举措,是时代发展的需要,是我们数学教师面临的一次机遇与挑战。探究性学习还存在许多问题值得我们去思考,需要我们在教学实践中不断探索完善。

### 参考文献

- [1] 陈宏伟:初中数学教学中培养学生创新意识的思考[J];苏州教育学院学报;2002年S1期:5.
- [2] 张勤:初中数学教学培养学生兴趣初探[J];内江师范学院学报;2004年S1期:6-7.

## 浅析如何实现小学数学新型教学

翟文娜

(辛集市南智邱镇耿虔寺小学赵马教学点 河北 石家庄 052373)

**[摘要]** 数学是小学生的基础学科,在九年义务教育中占有重要的位置。每个人的生活都离不开数学,培养人才更离不开数学。只有注重教育才能适应国家的发展,旧有的教育体系现在面临改革,数学教学也面临着改革创新的局面。针对当下的教育现状,小学数学教师应该不断完善自我,不断学习钻研新型教学方式,为小学数学课程优化提升做出贡献。

**[关键词]** 小学生;数学课堂;新型教学

### 0 引言

授人以鱼不如授人以渔,教师讲课不是简单的知识传授,传授的是一种思维方式。新型的思维模式必然是开放、多元、创新型的思维模式,旧有的僵化的思维方式不再适用于当前的社会需求。每个人都要学会创造,而不只是简单的复制。教师要学会运用以人为本的教学方式,利用现代科技,调动学生的积极性,开发他们对于学习数学的兴趣。

### 1 教师要秉持服务学生的教学理念

在我国的教育中,数学是起步最早的,很多教师在实践当中积累了非常多的规律和经验。但是在实践的过程当中,还是出现了很多问题。教育首先是需要教师去实施的,教师这个环节是尤为重要的,因为学生需要依赖教师的指导来学习数学。过去的填鸭式教育往往在于机械地知识的传授,不注重学生的接受能力。现在的教育目标不仅要求教师教会知识,更要注重和学生的沟通,以学生为主体的,教师要注重关心学生,和学生有一个良好的情感连接。教师要明白,每个学生有其独特的个性和理解能力,是不同的个体。教师不能过于注重考试分数,而忽略学生思维能力和创新能力的培养。只注重考试的教学理念是落后的、是腐朽的。分数决定一切的理念本身就是不适应社会发展的,社会需要多方面特长的人才。进入社会大家会发现,组织能力、毅力、灵活应变的能力、交际能力、沟通能力等等,都是非常重要的能力。教师要明确自身是教学过程中的辅助者,而学生是那个主动去探索的人。教师要学会观察学生,在和学生沟通的过程当中善于发现学生的优点和特点,根据学生不同的接受能力可以采取不一样的教学方式。教师不是一个权威,而是一个服务于学生的人,和学生建立良好的师生关系是非常重要的。小学时期是小学生人生观、价值观形成的时期,教师要帮助他们建立健康和向上的观念,促进小学生的心理发展。

### 2 创设情境,提高学习积极性

良好的情景能使人产生愉快的情绪,提高大脑的活动效率,也能激发较为持久而稳定的兴趣。情境教学的关键就在于既要真正提升学生的主体性,又要发挥好教师引领的作用。以小学六年级数学上册第三章比和比例的知识为例,在教学过程中,我发现学生对于比、比例、比值的概念和知识的运用模糊不清。在教学设计上我采用了创设情境教学的方式,让学生在直观,有趣的活动中获得知识的概念。上课伊始,我拿出准备好的糖块和一杯水,学生们看到我这些道具很好奇,这时候充分吸引了他们的注意力。“同学们,我这里有5块糖,一共是30克,这杯水是300克的,大家帮我分析一下,糖放入水中后,糖水有多重?”问题一出,学生们立刻大笑起来:“老师,这么简单的问题呀,一共330克呗。”我在看到学生们积极性调动起来后,说:“我们今天学的知识看起来难,我们就以这杯糖水为例,来层层剥开比和比值这节的真面目。”

随后我不断引导学生从比的定义为突破口,自己小组探讨,自己提出问题,解决问题。通过情境演示,将抽象的知识形象的表达出来,有助于提高学生对知识的理解力。整节课学习气氛高涨,回答问题踊跃,也带动了我的讲课积极性,整体效果非常好。

### 3 增加游戏环节,培养创新意识

小学生具有极强的好奇心与求知欲,并且在想象力、动手能力等方面具有优势和个性特点。教学时,教师应亲身参与、亲自动手、努力思考,以较好地实现教学目标。因此,游戏的设计要贴近于学生的现状,能够充分发散学生的思维,延伸教学范围,培养其计算能力与审美创新意识。如,人教版一年级数学下册《两位数加一位数》教学中,学生需要对加法知识进行延伸与创新,组织“拼图”游戏。游戏过程中,教师可以展示一些学生十分喜爱的游戏图案,引导学生观察这些图案是由哪些小图案构成的,鼓励大家积极发言。随后,将不同的图案代表不同的数字,让学生去充分观察与思考。同时,还可以根据不同图形代表的数字,引导学生计算整体的数字之和,从而得出答案。最后,给每个学生发一个教学箱,里面放置各种游戏图案的组成部分,如圆形、正方形、三角形等,并且每一个图形上面附有文字,组织学生进行拼图大赛游戏,看哪一组拼出的图案最丰富、数字之和最准确等。综上所述,在小学数学教学过程中,对于教学游戏的有机设计和创新设置,能够较好地生活场景与数学知识结合起来,利用教学游戏的互动性、娱乐性等优势,调动学生的学习兴趣,提高学生的探索能力,培养其合作精神与数学意识。经过教学游戏的创新与延伸,原本比较抽象与复杂的数学模型,也会变得更为亲切、简单,学生爱上数学自然就水到渠成。

### 4 结束语

旧的教学模式中的题海战术、填鸭式教育已经不再适应当今社会对于人才的需求。因为那种教学模式太过于枯燥,容易引发学生的厌倦情绪,不利于学生学习兴趣的培养。小学生往往喜欢新奇的事物,那么教师了解到他们的特点之后要善于运用这种特点进行教学,这样往往会收到很好的效果。多媒体教学、分组教学、户外教学、游戏教学都是可以去尝试和探索的。

### 参考文献

- [1] 郑占厦:浅谈初中数学概念教学[J].初中数学教与学,2018(16):4-5.
- [2] 杨鸿:小学数学教学中中学生数学思维能力的培养[J].教学学习与研究,2018(11):74.
- [3] 鱼峰:重视小学数学教学培育新型人才[J].成才之路,2013(30):77.
- [4] 王春晖:巧用互动式教学法提高数学教学效率[J].甘肃教育,2018(11):106.