

高职美术教育专业就业指导及课程改革探讨

李巍

(安徽滁州城市职业学院 安徽 滁州 239000)

[摘要] 高职美术教育专业毕业生存在特殊就业困境,高职美术教育的就业指导及课程改革要针对其特殊性展开,如:突出对在新兴的社会美术辅导机构就业机会的就业辅导,吸收一线美术教师参与就业指导课,心理辅导要体现高职特点偏重女生,组织细化的就业竞赛及活动,围绕就业改革课程等。

[关键词] 高职; 美术教育; 困境; 就业指导

引言

2016年5月,李克强总理在就业工作会议上指出“就业是民生之本”,以大学生为代表的青年人才就业更是政府和社会的重要关注点。2017年,预计全国高校毕业生人数将达到795万人。毕业生将面临着就业环境不乐观和就业人数增多双重压力,而地方高职院校毕业生比本科生面临更为特殊就业困境。

一、高职美术教育就业困境特殊性分析

(一)课程问题

目前,高职院校美术专业课程的基础框架和本科美术课程基本一致。比如专业实践课仍以素描、色彩、国画、油画的专业美术长期作业为核心。而实际上高职院校学校毕业生服务对象更需要的是简单化大众化的创意美术、童趣绘画等,专业美术长期作业训练出来的基本功适合的是高中及高中以上的服务对象,而这部分服务对象用人条件基本是本科以上。这造成了高职院校美术专业所学与所用不一致的矛盾更为突出。

(二)常见心理问题

艺考的集中训练模式,使各地的生源可以自由选择画室学习,艺考阶段的孩子不论实际水平如何都有同等机会选择一流的画室和一流的培训老师。这些培训老师可能本身就是美术行业的佼佼者,是美术教育专家或者是成功的画家。虽然和一流老师交流的经历带来的主要是积极意义,但也存在负面意义。如果艺考考生自身努力不够,最终进入高职,考前经历和进入高职后的学习经历不对等,那么前期的影响就容易转化为眼高手低,自觉怀才不遇的心态。如果没有适当的引导,这种心态常常会直到毕业,影响到就业。

高职院校女生比例往往很大,女性在求职时的性别障碍是无法回避的问题,就业上的不平等以及在就业过程中更易受到安全侵害等因素,不仅客观上对女性毕业生就业产生了不良影响,主观上也对女性毕业生心里产生影响。亲情依赖,爱情依赖是年轻女性共有的心理特点;另外,相对于男性而言,年轻女性更容易陷入盲目攀比的漩涡,好高骛远,容易把生活目标定得过高。少数女性为实现目标不讲原则,一旦实现不了又容易破罐破摔。以上心理特征,表现在就业过程中,使女性毕业生处事方式和求职心态上摇摆不定、容易走极端。

二、高职美术专业就业指导及课程改革的几点意见

在以上因素的影响下在职业院校美术专业毕业生职业诉求不高、求职被动不积极、求安稳同时又不够脚踏实地等现象比较明显。如何提高就业率是每个高职院校的重点工作和核心课题。

(一)就业指导要体现多渠道就业特点。

当前,高职就业指导中仍存在以“专业对口”、“正规工作”为主导来设计就业指导课程的现象。应该更加大胆的打开就业视野,培养高职美术毕业生广泛适应性的就业能力。就业环境不乐观的实质并不是就业机会减少,只是传统就业岗位在转变。在美术教育方面,公办中小学就业机会虽然难得,但社会美术辅导机构发展火热,对高职美术人才需求量大。在与就业相关的课程案例设置中,宜更多的设置在社会力量主办的机构求职的方法。例如,传统美术活动设计课主要教学生如何做好中小学美术课,如何面对中小学美术教师招聘。可以增加如何利用美术活动帮民营办学机构招生、如何组织大型社会美术活动、如何自主设计适合不同美术辅导机构的课程及管理方案等方面的授课内容。

目前,高职院校聘任一线企业行业精英进学校,一般只有偶尔的参与到讲座等交流中。尤其是美术教育类专业聘用校外一线人员的情况很少,美术教育专业就业指导课往往由校内的理论老师承担,建议聘用中小学、社会力量办学

的教师或管理人员,职业美术师、其他美术从业人员直接参与到就业指导中来。

(二)充分利用就业创业综合赛事活动。

高职院校就业创业大赛在促进高职就业指导改革和提高毕业生就业能力中发挥了重大作用。但是大赛难度大、任务重、要求全面,导致很多同学参与不进来。高职院校可以以主管部门主办的大赛为指导,进一步在校内组织更为细化的就业专项比赛活动。比如组织简历设计大赛,就业着装设计大赛,组织就业评委模仿秀活动等。这样可以作为就业创业大赛的有益补充,增加大赛受众面,另一方面就业过程细节决定成败,多组织细化的比赛有利于督促毕业生在细节处提高就业能力。

(三)针对特点搞好就业心理辅导

高职就业指导过程中的心理疏导要突出高职院校特殊性。尽管高职生源入学学业水平较本科低,但不等于高职毕业生的综合素质低于本科毕业生,也不意味着高职毕业生的综合就业机会低于本科生。近年来,社会就业形势中,就业机能的私营化和基层化的人才需求增高。随着社会的进步,在私营机构或基层任职不再意味着收入低、机会少,甚至具有更广阔的个人价值实现空间。这个广阔的空间正是高职学生的用武之地,如果能正视自己的优势,积极面对完全有机会实现一流的人生价值。要充分发挥美术教育一线优秀高职毕业生的榜样作用,在心理辅导中鼓励同学扬长避短,看到自身优势,发挥自身优势。同时,要大力突出对女性心理辅导和心理疏导工作,给与高职女生更多的鼓励与支持。

(四)围绕就业需求不断改革常规专业课程,使其能更加适应就业的需求。

以小学为例更为浅显和有趣的手工、创意画、综合绘画能力比专业绘画能力更重要。另外,社会上迅速发展的美术辅导机构及商业美术机构对高职美术人才的需求,是近年来美术专业就业面对的突出变化。因此,高职院校课程改革应该重视这些实际情况,参考这种实际问题来开展。比如增设儿童手工、创意、趣味绘画课程;技法上降低难度突出创意;在美术创作实践中创设美术辅导班认可需求的情境来布置创作任务等。

三、结语

近年来国家大力发展高职教育,而就业则是高职发展的标杆和生命线。地方高职院校毕业生就业困境重重,相对于本科院校地方高职院校艺术专业就业情况存在困难的同时也有特殊性。只有针对其特殊性,找准问题所在才能真正寻找到解决就业困境的出路,这是高职院校就业指导及课程改革工作的重要依据。

参考文献

- [1]陈希. 高职毕业生就业质量现状及原因分析[J]. 中国商论, 2018 (03): 189-190.
- [2]窦雯娟. 高职美术教育现状与教学改革思路探析[J]. 教育与职业, 2015 (05): 190-191.
- 项目基金: 2018年滁州城市职业学院院级科研项目: 高职院校辅导员对毕业生跟踪机制研究(2018ZX01)。
- 作者简介:
李巍(1981年4月),男,汉族,硕士,滁州城市职业学院讲师。研究方向: 美术学。

浅谈我国高校篮球教学现状及思考

周俊

(武汉传媒学院体育教研室 湖北 武汉 430223)

[摘要] 新时期随着新课程的改革,我国全面实施素质教育,普通高校体育课程的改革也在不断深化。篮球教学作为体育课程中必不可少的一项,新时期高校篮球教学应以终身体育与健康体育为理念,全面培养学生综合素质。文中通过对我国篮球教学的现状研究,目前我国高校篮球教学存在许多问题,为了提高我国高校篮球教学效果,提出有效的改革对策。

[关键词] 篮球教学; 问题; 思考

篮球运动是当代大学生最喜爱的体育运动项目之一,随着社会的进步和人们生活水平的提高,人们对体育运动的需求发生了巨大的变化。随着新课程的改革,高校篮球教学应兴趣为先导,淡化技术教学,建立以提高学生综合素质为中心的考核体系。但是由于受传统教学观念与教学方法的影响,我国高校篮球教学改革举步维艰,文中通过对我国高校篮球教学的现状分析,并提出有效策略,提高我国高校篮球教学质量,促进学生全面发展。

1、当前我国篮球教学面临的问题

1.1缺乏先进的教育观

随着教育部颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》纲要中明确指出以“健康第一”的指导思想最为新课程内容基本出发点。随着国家对体

育课程的重视,将大学生的体质测试,正式列入大学生身体素质全面考核体系中。因此,在高校体育教学当中,应将健康体育作为第一指导,在重视健康第一思想的同时,不断综合发展学生的全面素质,让学生在自主锻炼的思想教育下,向终身体育不断发展。然而在实际教学当中,健康教育理念并未真正在体育教学中实践。由于受传统应试教育的影响,目前我国大多数高校、教师以及家长,都将学生的学习成绩放在了首位,他们最关心的是学生能否顺利毕业,而对于篮球教学,大多数教师认为学生在练习战术的过程中,就能增强体质,忽视了理论与实践相结合施教,在一定程度上降低了学生进行篮球活动的积极性。

1.2教学方法落后,教学内容单一

我国高校篮球教学到目前仍然未能摆脱传统的教学模式,教师在上课的时

候,仅是集合、点名,然后简单的做一点体育运动,就让学生自由活动。这种放任式的教学,使学生丧失对学习篮球的兴趣和信心,进而影响了我国高校篮球教学的开展。同时,在教学内容上,许多教师只注重技术的训练与传授,忽视了学生的个性发展,学生将处于被动的接受老师的安排与指导,将篮球教学当成了篮球运动训练课,完全忽略了篮球教学的趣味性。这种传统单一的教学模式,忽视了学生的主观能动性,不能因材施教,使原本喜爱篮球运动的学生,渐渐开始厌烦这种训练的教学方式,进而制约了学生对学习篮球的主动性和积极性。

1.3考核体系不完善

目前我国高校篮球课程考试方法,主要以技术达标考试和身体素质达标测试为主,这种片面的评价方式,是与现代教育思想及体育教学目标相矛盾。不利于提升学生的篮球运动能力、培养学生的自主锻炼的习惯,同时对于学生学习篮球运动的积极性也有所影响。这种及其片面的考核方式,容易造成靠什么学生就学习什么,有些篮球水平较差的学生,为了考核成绩作最后的学习冲刺,往往比平时篮球水平较高的学生考核出来的成绩更好。因此,这种片面的考核方式,降低了学生学习的积极性,导致部分学生产生厌烦的心理。

2、我国高校篮球教学的一点思考

通过对我国高校篮球教学的现状分析,目前我国高校篮球教学面临许多困难,为了提高我国高校篮球教学效果,就目前我国高校篮球教学存在的问题,做出思考并提出相应的有效对策。

2.1转变教育指导思想,更新教学理念

随着新课程的改革,我国全面实施素质教育,因此,我国高校篮球在教学的过程中,应该注重培养学生的综合素质。既注重学生技能的掌握和素质的提高,也要注重学生的心理发展需求,尤其是要注重培养学生的锻炼习惯和篮球意识。从而实现以终身体育和健康体育为理念,促进学生全面发展。

2.2更新教学方法与教学内容

我国高校篮球教学在培养目标上一直都处于模糊不清的状态,篮球教学内容体系基本上是按照青少年运动员初级训练一套来实施的,在教学的过程中过于注重技术和技能的培养,完全忽视了主体心理感受与参与篮球运动的重要意义。这种陈旧的教学内容,不仅降低了学生的学习兴趣,而且与我国推行素质教育理念相矛盾。因此,为看提高学生的学习兴趣,在教学方法和教学内容上进行改革创新。首先是要提高学生的学习兴趣,兴趣是学习的动力。在篮球教学中,采用篮球游戏、娱乐性比赛和比赛教学,不仅可以调动学生的学习积极性和主动性,而且还可以通过比赛规则提高学生的技术能力,更能培养学生团结协作的能力。因此,这种游戏的教学方法,不仅丰富了教学内容,激发学生的自主锻炼的习惯,而且还提高了篮球教学效率,而且还促进学生全面发展,从而实现素质教育。

2.3优化考核体系

考核是篮球教学过程中重要一个环节,对学生的学习行为有着很大的导向作用。目前我国篮球考核体系过于单一片面,导致许多学生为了考试而准备考试,选择针对性练习,最终获得较高的评价。因此,面对当前的篮球考核体系出现的问题,必须建立以提高学生综合体育素质为中心的体系。这种考核体系不仅可以使学生技术技能的掌握,而且还可以看出学生的体育认识水平、意志品质、健康状况等各个方面,同时,不以考核的结果作为唯一的评价,更应该重视平时课堂的表现及课下的练习情况的过程。因此这种考核体系是过程与结果的结合,是教学实际最有效的手段。

参考文献

- [1]周兴伟.对高校篮球教学的几个重要问题的思考[J].北京体育大学学报,2007,30(3):390-391.
- [2]高林州.新时期高校篮球教学改革思路与对策[J].社会科学教学2011(02).

基于“任务驱动、项目导向”的《大型应用软件设计》课程教学改革的研究

李芬

(武汉晴川学院 湖北 武汉 430070)

[摘要] 基于《大型应用软件设计》教育教学发展而言,传统的教学模式已经无法适应其发展的需要,不能够为学生实践能力培养提供重要的保障。因此,加强对其教学改革,积极探索出一条“任务驱动、项目导向”的教学模式势在必行。该教学模式应用在《大型应用软件设计》教学中,成功的解决了传统教学存在问题,弥补了其存在的缺陷与不足,对于提升其教学质量发挥着重要的作用。本文主要论述了《大型应用软件设计》教学存在的问题,同时针对其教学改革,提出了几点合理化建议。

[关键词] 任务驱动;项目导向;主要问题;教学改革

一、基于《大型应用软件设计》课程教学存在的主要问题分析

(一)忽视了实践的作用

在大型应用软件设计教学中,由于受到传统教育思想所束缚,教师过于注重该课程理论知识方面的传授,而忽视了大型应用软件课程实践方面关注。通常情况下,教师不惜耗费大量的时间及精力,对软件的构造、功能、型号等方面内容讲解,导致整堂课围绕理论知识展开,并未让学生实践留出足够的时间,致使大型应用软件设计教学缺乏实践部分课程安排,教师不能够注重学生实践能力的培养,这在很大程度上影响着学生实践技能的提升,导致大型应用软件课程教学效果不够理想,无法实现预期的目标。

(二)《大型应用软件设计》课程考核模式较为滞后

传统《大型应用软件设计》课程教学中,学校对于该课程考核指标,主要采用以分数为主,分数至高无上,分数决定一切的原则。通常情况下,学校主要在每年的学期末对该课程进行统一考核。在实际的课程考核当中,主要以理论知识为主的考核方式,并未将实践方面的内容纳入到考核范围内。没有针对学生实际的操作能力、操作技术水平等方面内容进行考核,整个考核体系缺乏对实践部分的评价,致使该课程考核模式较为滞后。

(三)学生整体素质不够高

目前,由于学生来自不同地区,各地的教育水平参差不齐,学生在专业知识基础较为薄弱,导致学生整体水平偏低。此外,由于学生在实际的学习生活当中,不能够提高对《大型应用软件设计》认识,导致学生对不能够集中精力,不但降低了学生的学习热情,打消了学生的学习积极性和主动性,这在很大程度上阻碍了《大型应用软件设计》课程教学质量的提升。因此,高校必须加强对该课程的改革,只有做好课程创新,才能够促进其更好的发展。

二、基于“任务驱动、项目导向”的《大型应用软件设计》课程教学改革

(一)根据《大型应用软件设计》教学过程,创新其教学评价体系

在进行《大型应用软件设计》课程教学改革中,学校方面要加强对教学评价模式的改革与创新,积极采取“任务驱动、项目导向”的模式。针对整个教学过程,加强对评价体系管理,利用阶段性任务与项目任务,对《大型应用软件设计》课程做出科学评价。同时,严格检测教学中每一个任务及项目的目标,将“任务驱动、项目导向”评价模式,应用到所有任务当中,提高大型应用软件设计的综合评价质量。并且做到在实际的教学过程中,加强各个项目知识点之间的联系,通过其之间的联系对学生知识掌握情况作出考察。

(二)积极转变《大型应用软件设计》教学理念

基于“任务驱动、项目导向”的背景下,大型应用软件设计才能够得以开发利用。因此,学校方面要根据当前《大型应用软件设计》教学任务,加强对其课程改革,积极转变该课程的教育教学理念,具体做好以下几点工作内容。预先确定总体项目,坚持以项目为导向,加强对任务进行分解。鉴于当前《大型应用软件设计》教学实际情况,加强对其教学改革,积极转变教学理念,努力探索出一条“任务驱动、项目导向”的教学模式。教师在实际的教学当中,教师要改变以往注重理论灌输式教学,逐渐向实践教学方向转变。教师要结合实际的教

学任务,发挥项目教学法的优势,根据《大型应用软件设计》教学的需要,及时向学生分配任务,促使学生根据具体的任务完成软件设计学习。当前这种教学模式,不但有效的激发了学生的学习热情,而且极大的提升了其教学质量。

(三)加强完善《大型应用软件设计》实训练习

实训练习对于《大型应用软件设计》教学具有重要的现实意义,在完善大型应用软件设计过程中,需要实训练习作为辅助,才能够实现既定的教学效果。在加强《大型应用软件设计》课程改革过程当中,更需要实训练习为其做保障,才能够确保该项目改革的顺利推进。因此,加强完善《大型应用软件设计》实训练习,对于推进课程改革发挥着重要的作用,基于此情况下,学校要努力为学生营造良好的实训练习环境,为学生实训练习提供重要的展示平台,为学生进行实训练习创造重要的机会,从而提升其教学效率。

(四)努力打造一支高水平的专业教师队伍

根据相关数据调查显示,专业化教师队伍有助于推动课程改革顺利开展,教师素质的高低严重影响着课程改革的效果。因此,基于“任务驱动、项目导向”的《大型应用软件设计》课程教学改革过程中,学校方面要给予教师团队足够的重视,充分发挥教师在教学改革中的作用。教师作为《大型应用软件设计》教学的主导,提高教师的综合素质,为其教学质量的提升发挥着重要的作用。因此,学校要根据教学改革的需要,加强对现有教师的培训教育,通过加强对教师培训,努力打造一支高水平、高素质的专业教师队伍,进而推进《大型应用软件设计》课程改革的全面发展,进而提高其教学效率与教学质量。

结语

综上所述,基于“任务驱动、项目导向”的《大型应用软件设计》课程教学改革背景下,学校要根据其改革的实际需要,加强对教师培训教育,积极转变教师的传统教学观念,提升教师的专业教学水平,进而推进《大型应用软件设计》课程改革的全面发展。同时,要加强课程实训练习,为学生专业技能的施展提供重要的展示平台,为学生理论知识的掌握提供重要的实训练习机会。此外,积极创新教学评价体系,改变以往注重理论分数的评价模式,注重实践评价,从而提高《大型应用软件设计》的改革效率。

参考文献

- [1]彭岚.高职《网络数据库》课程项目教学法实践与探索[J].漯河职业技术学院学报,2009(3).
 - [2]刘念.高职计算机专业课程模块化教学改革初探[J].科技展望,2016(26).
 - [3]徐银凤.任务驱动法在信息技术教学中的运用[J].西北成人教育学报,2012(6).
 - [4]朱永杰,冯建成.任务驱动教学法中任务设计[J].教育与职业,2010(24).
- 基金项目:2017年武汉晴川学院校级教学研究项目:基于项目教学法的《大型应用软件设计》课程的教学改革与研究(JY201702).
- 作者简介:
李芬(1981年11月)女,汉族,湖北咸宁人,硕士,武汉晴川学院讲师。研究方向:计算机网络,物联网。