

以生为本，提高小学生的语文阅读能力

柏刚

(南部县永红乡九年一贯制学校 四川 南充 637300)

[摘要] 语文阅读能力主要包含对信息的接收能力以及文字的处理能力，作为语文学习的核心和基础能力，它对学生的语文素养以及其他学科知识和信息的吸收处理发挥着深远的影响，因此，有效提高小学生的语文阅读能力已经成为目前语文教育教学工作中一个重要的研究问题。本文研究了如何以生为本，提高小学生的语文阅读能力的策略和方法。

[关键词] 小学语文教学；阅读能力；提升策略

一、语文阅读能力的体现

根据课程标准要求分解，阅读能力大致可归为以下十个方面：(1)认读分析能力。对词、句、段的认读理解，准确做出判断；理解句、段之间的关系，能分析层次、结构、思路。(2)整体把握能力。整体理解全文，领会情感倾向，理解寓意，从整体上理解文章的主要内容、基本写法、表达技巧、人物特点等。(3)提炼概括能力。对文段、篇的要点、写法、思路、人物等进行提炼概括。(4)阐释解说能力。能根据题目要求对文章的内容进行说明、解说、阐释，对图表、细节、文段(篇)含义以及答题理由等进行阐释。(5)文体辨识能力。辨识文体和表达方式，文学作品的描写方法，艺术手法等。(6)语言品味能力。初步的文学欣赏能力，包括对词、句、段、篇的品析揣摩，在具体语境中品析体会表达内容，包括各种表达手法和写作技巧的识析、理解、分析、鉴赏，如正面侧面、对比烘托、伏笔照应、悬念等。(7)感受评价能力。如表达阅读感受，评价情感倾向，评价文中人物，提出看法建议等。(8)探究质疑能力。探究文中难点，提出自己疑问，设计思考题目等。(9)联想迁移能力。由文中内容联想到相关的内容，运用自己掌握的其他学科的知识或语文的积累拓展、补充、解释文章的有关内容或空缺。(10)综合理解能力。即综合阅读和理解文本的能力，运用发散聚敛，求同求异思维(不要做知识的解说)，能对同一文章的各部分或不同文体(相同题材文本)作比较的阅读。

二、有效提高小学生语文阅读能力的有效策略

(一)营造良好的阅读氛围，家、学校需要共建一个自由阅读的空间

学生阅读能力的培养，营造一个良好的阅读氛围与自由的阅读空间，这是十分重要的。一个良好阅读氛围的创建，既有利于激发学生的阅读兴趣，还能让学生感受到文章所表达出来的感情，与作者产生共鸣，更有利于促进思维模式的养成。所以，教师在教学中需要联合家庭，有意识的为学生营造出一种良好的轻松的阅读氛围，最大程度的激发出学生的阅读兴趣。父母是学生的第一个老师，家庭的学习氛围对学生的学习生活具有重要影响。为此，要培养学生的阅读能力，就需要家长与教师一同努力，用心教育。比如说在学习以走进伟大领袖毛泽东这个主题时，可以让家长帮助与引导学生搜集一些有关于毛泽东主席的故事与他的诗词作品，在搜集资料的过程中，学生能够更为全面的认识毛泽东，能够感受到毛主席的风采与其伟大的情怀。同时，在学习这个主题的时候，也会在班级里掀起一股学习阅读毛泽东诗词与文章的热潮，能够在无形中增加学生的阅读量，提高学生的阅读能力。

(二)积极的创设开放式的情境教学模式

从当前来说，小学课堂的教学模式在很大程度上会束缚学生的思考，学生的自由受到一定的限制，教师过于严格，课堂氛围也较为严肃，就会使得学生在课堂上不敢轻易的提问题。而这种教学模式的存在，在一定程度上会抑制他们的创新能力与独立思考的能力，使得学生丧失对这个学科的学习兴趣，失去学习的信心，也就会大大的影响到学习的效果。所以，在小学语文的教学中，教师需要创设一种较为宽松的学习环境，在教学中尊重学生的主体地位，以人为本，能够在短暂的课堂上预留出一部分时间与空间给同学自由提问与表达自

身的想法，教师在根据学生的疑问进行解答。正所谓“一千个读者，便有一千个哈姆雷特。”对于同一个作品，不同的读者就有不同的看法与理解。为此，学生在阅读文章的时候，都需要带着感情来进行阅读，感受文章作者表现出的情感。而学生在阅读时，多多少少会出现不成熟或者是不够完善的地方，有理解出错的部分。当面对这种情况的时候，教师不应该严肃的否定学生的看法，而是应该学会倾听学生的看法，引导学生形成正确的理解能力，从而在不断讨论的过程中，来培养学生的阅读思维能力。比如说在学习《白杨》这篇课文时，就会有部分学生认为这篇课文是在赞扬白杨顽强的生命力，能够在艰苦的环境中茁壮成长。而这仅仅是作者表达的表层意义，教师可以在课堂上给学生一段时间来思考与讨论，让学生能够自由的发言，独立思考，倾听学生的看法，适时的引导与提示学生，进而来挖掘出文章所表现的深层含义。让学生明白借物喻人的表达手法，文章正是通过采用这种手法，来借用白杨在戈壁站的高大、挺秀来比喻驻守边疆、无私奉献的建设者，来表达对他们的赞美之情。而在开放式的教学下，学生不仅能够养成独立思考的能力，还有助于培养学生的阅读能力。

(三)小组合作竞争，提升阅读的能力

小组合作学习一直都是广大教师所倡导的教学方法，语文教师要充分抓住小学生爱表现，善于扎堆活动的这个特点，在阅读教学课堂中开展小组合作竞争学习，通过小组合作学习为学生营造良好的课堂学习氛围。教学每一篇课文时，先让学生预习，在熟悉文本以及总结个人问题的基础上，教师再出示思考问题，学生通过小组合作自主阅读进行思考。学生经过阅读文本、探究问题、组内讨论、争论，完成任务。这样，课堂上，学生手脑并用，积极思考，取得良好的教学效果。当然开展小组合作竞争学习，教师要综合学生的兴趣爱好、性格特征以及语文阅读能力等方面进行小组划分，以此来确保小组合作竞争的流畅性。有效的小组合作竞争，课堂上学生激情满满，以积极主动的姿态投入。不仅提升了学生的阅读能力，而且还提高了学生的探究学习能力以及团队协作能力。

总之，教会小学生阅读的方法，培养他们良好的阅读习惯，充分激发并保持他们浓厚的阅读兴趣是有效提升他们阅读能力的前提和基础。除此之外也要注意各位学生的差异性，以以人为本的理念开展相关的教学模式，只有这样才可以让学生们对阅读有非常直观的体验，进而将新课程标准中所提到的阅读能力培养的策略落到实处。

参考文献

- [1]宋卫华.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].学周刊, 2015(15): 171-171.
- [2]孙秀媛.浅谈如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].中国培训, 2016(24): 147-147.
- [3]陈刚.浅析当前小学语文教学存在的问题及对策[J].新课程·上旬, 2016(10): 61-61.

浅谈小学语文教学中德育的渗透

赵蓉

(中国科学院青年北川希望小学 四川 绵阳 622700)

[摘要] “文以载道。”小学语文教材中有着丰富的德育课程资源，对培养学生的思想道德素质发挥着积极的作用，同时，语文教学也是渗透思想教育的主要渠道之一。作为小学语文教师，实际教学中我们要从多角度出发，对语文教学资源进行适度开发和有效利用，在有效提高教学质量，培养学生良好的个性和道德品质的同时，发展学生的语文核心素养。

[关键词] 小学语文教学；德育渗透；策略研究

《义务教育语文课程标准(2011年版)》的课程总目标提出：“在语文学习过程中，培养爱国主义、集体主义、社会主义道德和健康的审美情趣，发展个性，培养创新精神和合作精神，逐步形成积极的人生态度和正确的世界观、价值观。”同时，在教学建议中也强调：“要重视情感、态度、价值观的正确导向。”强调语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，那么实际操作中，我们该如何切实遵循课标精神，更好的实施德育渗透呢？

一、融教材与内容，对具有悲剧美的德育资源的适度开发

小学语文教材内容丰富，不同的课文蕴含着不同的德育资源。许多课文中展现了正面美、喜剧美等，小学生往往容易踏进这些美的领域，从而得到道德品质的熏陶。然而，教材中还有不少文章体现了悲剧美。笔者认为，悲剧美也是一种不可或缺德育资源。

何谓悲剧美？悲剧美是相对于喜剧美而言的，就是含有悲剧色彩的文章所体现出来的一种美。用鲁迅先生的话讲就是：“把人生有价值的东西毁灭给人看。”亚里士多德曾提出了悲剧的“净化”作用。他认为：“悲剧唤起悲悯与畏惧之情并使这类情感得到净化。”语文教材中每一个悲剧的审美对象，无不承载着“净化”的道德美感。因此，悲剧具有深刻的道德教育作用，能够提高

人的品格，锻炼人的意志。教师合理、有效、机智地去处理这些具有悲剧美的教材，更能让学生感受到高尚的品德。

那么，什么样的课文具有悲剧美？在悲剧美中又含有哪些德育资源呢？以下表格对此进行了概括。

据不完全统计，具有悲剧美的课文在小学语文教材中占有不少比例，除以上课文外，如人教版中的《难忘的一课》《凡卡》《盘古开天地》《女娲补天》《和时间赛跑》等课文都是具有悲剧美兼具德育资源的典型佳作。这些课文有的适合情感教育，如含有热爱祖国、热爱家乡、热爱生活、热爱人民、热爱生命等思想的课文；有的适合道德品质教育，如含有热爱劳动、艰苦奋斗、勤俭节约、人生修养等思想的文章；还有的适合正确人生观、价值观的教育，以使生生形成积极的人生态度。教师要充分挖掘这些课文中的悲剧美与德育资源，通过悲剧美的艺术渗透使学生获得更全、更真、更立体的体验，从而达到德育目的。此外，教师还应关注除教科书之外的课外阅读内容、国内外新闻以及生活中具有悲剧美的文章，以充实悲剧美教育的课程资源。

二、营造良好的课堂环境

良好的课堂环境是渗透德育教育的基础。以往，教师在课堂上表现的比较