

初中物理趣味性教学的分析与实践

李明波

(河北省邯郸市磁县申庄中学 河北 邯郸 056500)

[摘要] 兴趣是吸引学生参与学习的最直接因素,学生是课堂上的主人,如何将课堂变得更加具有吸引力,能够让中学生充满兴趣的参与其中,这是广大教师需要不断探索的课题。趣味性教学就满足了学生的心理需求,初中物理在实际教学过程中应该积极转变落后的教学模式,充分利用现代信息化教学手段,还要注重实验教学的游戏化,从而促进教学质量的提高。笔者结合实践教学经验,针对初中物理趣味性教学的实践策略进行了分析,以供参考。

[关键词] 初中物理;趣味性教学;实践策略

引言

教师的教学风格以及教学特色,往往能够对学生的学习兴趣产生直接的影响,在传统灌输式教学模式下,教师都是直接将知识枯燥的讲授,课堂氛围低沉压抑,师生之间的互动交流较少,教学方式方法也比较单一落后,导致学生缺乏学习兴趣,教学低效。新课程改革背景下,初中物理教师为了激发学生的学习兴趣,应该注重趣味性教学的应用,通过灵活多样的教学方式,增强教学的趣味性,这样有助于获得更好的教学效果。

一、积极转变教学模式,营造轻松和谐的教学氛围

新课程背景下,初中物理教师必须要及时革新教学观念,做到与时俱进,深刻认识到传统灌输式教学模式的弊端,要积极转变教学模式,提高教学的趣味性,这样可以引导学生产生积极求知的无限动力。教师要注重把握学生自身的认知水平及兴趣爱好,结合物理学科自身的特点,在现代先进教学理念的指引下,促进教学方式方法的多样化,在教学中关注趣味性设计,不断提升自身的专业教学能力^[1]。为了营造良好的教学氛围,教师还要注重发挥语言感染力的作用,关注表达形式上的艺术美,由于学生们自身是活泼的,好奇心很强的,所以通过运用生动风趣的讲课语言,学生会更加愿意听讲,并且会高度集中注意力,以更好的精神状态投入到学习中,这样还有助于让教师赢得学生更多的敬佩、信赖,更加喜爱上物理课。例如在讲解教科版初中物理“在光的世界里”这一章的时候,教师可以引用“鱼翔浅底”这句诗词,为学生解释视深及实深的道理,这样的教学更加形象逼真,趣味生动,可以让学生更好地理解光的折射定律知识。

二、充分运用现代化教学手段,激发学习兴趣

随着网络计算机信息技术的不断发展,也为教育改革创新提供了极大的助力,许多现代化教学手段开始广泛应用到了教学中,极大地丰富了教学内容,优化了教学过程,这能够有效吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。在初中物理教学过程中,教师在实施趣味性教学的时候,可以充分运用多媒体这一辅助教学设备,精心制作教学课件,借助图片、动画、视频、音乐等形式,这可以有效地增加教学的趣味性,激发出学生的学习兴趣,并且通过将抽象难懂的知识变得直观生动,也能够帮助学生加深对知识的理解和掌握,真正发挥出多媒体教学独特优势^[2]。例如在教学“分子动理论”内容的时候,这是一种

微观世界的物理知识,学生很难做到理解和掌握,无法产生学习兴趣,但如果教师借助多媒体进行三维动画模拟演示,这样学生就能真正看到物体是由大量分子组成的,分子在不停地做无规则运动,且相互之间存在引力和斥力,学生看到这些的时候会感到很大震撼,趣味十足,在头脑中会留下更生的印象。

三、物理实验教学的游戏化,寓教于乐

青少年学生基本上都是爱玩好动的,学生接受的启蒙教育也是从游戏开始的,所以初中物理教师在教学过程中要注重增添游戏元素,比如就可以将物理实验进行游戏化设计,将部分物理实验赋予一定的游戏性,这样可以引导学生更加积极的参与观察学习,在具体的实验操作中获得学习乐趣,实现知识及能力的全面提高。教师在平时教学中就可以多运用一些趣味小游戏、小制作、小魔术等形式,或者把演示实验设计成为游戏运用计算机开展教学,这样都会让实验教学的趣味性得到加强,极大地激发学生的参与热情和学习积极性^[3]。例如在讲解“物态变化”知识的时候,就可以组织学生进行游戏化实验,分组开展实验比一比谁能最快的准确得知“当水沸腾时,气泡上升的过程中体积大小变化情况,温度计的示数是怎样的。”这样学生就能够充满兴趣的参与实验学习,相互竞技比拼,对于汽化和液化等知识也能更好的理解。另外,教师还可以借助教材上的一些精美插图,比如阿基米德故事等,也能让教学充满趣味性,学生更全身心的投入到学习中,参与实践操作学习。

结语

总之,初中物理中趣味性教学探索是一项重要而复杂的工作,新课程改革背景下,初中物理教师一定要做到以学生为教学主体,积极创新教学方法,引导学生充满兴趣的参与到学习中,让他们感受到学习的乐趣,并且获得更好的教学效果,促进学生的物理学习水平不断提升。

参考文献

- [1]王璐.浅谈初中物理趣味教学活动的设计[J].新课程(中学),2016(09):52.
- [2]黄崇权.新课程背景下初中物理趣味教学策略浅探[J].中学教学参考,2015(04):125.
- [3]徐敬国.浅谈新课程背景下的初中物理趣味教学[J].新课程(中),2016(10):87.

浅谈游戏教学在幼儿园教育中的运用

马江鹅

(威宁自治县牛棚镇营山小学 贵州 威宁 553107)

[摘要] 幼儿教育是教育启蒙的基础,对于幼儿来说,幼儿园也是幼儿行为习惯养成的地方,而一个好的幼儿园直接关系到幼儿成长和发展。早期的幼儿教育对于儿童今后的人生以及人生态度都有非常重要的影响。为了促进幼儿的发展,我们可以通过具体的案例进行分析,我们要有意识的培养幼儿的良好行为习惯,只有这样我们才能不断加强幼儿教育。

[关键词] 幼儿教育;养成;对策

幼儿教育是儿童教育的基础,也是教育事业的初级阶段,因此,幼儿教育应该受到大家极大的关注。而幼儿教育作为教育事业的重要组成部分,它对于幼儿未来的发展以及未来的成长都有着非常重要的作用,幼儿教育不仅是个人未来的成长基础,同样也是学校教育和终身教育的基础,由此可见,幼儿教育的重要性。

在幼儿教育过程中,应遵循幼儿身心发展的规律,实行教育的活动性和活动的多样性相结合的原则。为了体现幼儿教育游戏化课程的多样性,应积极开展主题游戏教学,如益智、教育、健身等主题模式,现在我以激发学生对其家乡热爱、传承发扬优秀传统文化为主题的民俗游戏的开展为例,来介绍游戏教学在幼儿园教育中的具体运用。

一、积极营造游戏的氛围环境

营造学习的氛围,是有效教学开展的重要条件。游戏教学氛围环境的营造应符合幼儿的实际和教育的需要,以宽松、和谐、民主、积极向上的氛围为主旨,通过图片、图画的展示;游戏相关规则的制定;音乐的选取;师生对游戏活动目标的介绍等方面,来让学生在游戏活动开展前,熟知活动的相关方面规则,明确自己在活动中的相关要求,这样在宽松、愉悦的氛围中开展教学,能积极调动每一位孩子参与游戏的主动性。在开展徐州市民俗游戏之前,教师介绍徐州作为中国最古老的九州之一,深厚的历史文化积淀决定了民间艺术的丰富多彩,通过展示多幅有关徐州民俗的图片,让学生来介绍对其了解情况,教师适时补充,讲解,让学生进一步熟知徐州的民俗活动,如展示徐州剪纸、徐州香包、徐州泥塑、民间舞龙虎斗、推铁环、弹琉璃等民俗的图片、图画,引导学生了解这些民俗活动,有哪些现在仍然在沿袭开展,哪些现在已经很少见

到,这样在活动开展之前,在情境教学、宽松、民主的学习氛围中,学生的学习激情被点燃,爱家乡的情感得以弘扬。

二、为幼儿创造良好的游戏环境

游戏作为一种特殊的教学形式,其实施效果的好坏取决于教学环境是否符合要求,为了提高幼儿的身心健康水平需要创造良好的教学氛围。一方面,更应该考虑的是教学器材和道具等是否满足教学的实际情况,观察和确认道具以及场地的设置是否得当合理。最重要的是要结合幼儿现阶段的审美水平,是否可以吸引幼儿的注意力调动其学习的积极性。例如在设置班级桌椅的时候,要选择幼儿喜欢的颜色或者款式,摆放的位置要科学合理,给学生的日常玩耍留下充足的空间。另一方面,幼儿教师要通过观察合理利用教学环境,可以在教室闲置的位置增添一些装饰物,让学生可以直观的理解到游戏背后的知识内容。在这个环节中要鼓励幼儿积极参与进来,通过共同创作培养学生之间的沟通和交流,对于老师来说则可以直接看到幼儿在日教学当中的表现是否得当合理

三、合理规划游戏的活动场地

游戏教学活动的开展,以依据游戏的教学目标和活动的范围来合理规划游戏的场地,使学生能释放、展示自己,同时应保障幼儿的人身安全。游戏教学的开展主要包括两种模式,即室内游戏和室外游戏,所以在组织游戏教学时,遵循安全第一的原则,在此基础上,结合自身的学校条件来有效、合理的组织教学活动,实现教学效益的最大化。如为了弘扬传统,培养、锻炼学生的协调能力和平衡能力,在开展主题游戏活动时,依据学校操场的实际状况,组织学生开展滚铁环民俗游戏,这是一项流行于二十世纪六、七十年代深受少年儿童

喜爱的运动,器材是用铁丝做的一个铁环和一个长柄的铁钩子,让学生以铁钩控制铁环的方向进行滚动。组织大班学生开展100米竞速,四人一组,比谁推的稳,推的快,以最先到达目的地铁环不倒地为赢,这项活动开展得很热烈,在锻炼了学生的各种平衡协调能力的同时,也培养、提升了学生对家乡的热爱情怀。

四、有效发挥游戏的教育功能

游戏教学的开展只是幼儿教育的方式之一,其目的是培养幼儿的情感和各种能力,来更好的促进学生的发展,所以游戏活动并不是简单意义上的玩,它是将教育机制以游戏的形式来展现,实现游戏性和教育性的有机融合。徐州剪纸是极具地域特色的艺术品种之一,它体现了徐州的风土人情、道德礼制、艺术思维不同的社会文化,所以在开展手工活动时,以学剪纸为主题,让学生围坐在一起,播放《剪纸歌》,每位学生一把剪刀,一张红纸,发放几件如窗花、礼花等样品,引导学生模仿剪裁,教师进行指导、点评,让学生从艺人这种独特的艺术语言中感悟地方的文化特色,敬佩艺人的高超手艺,在激发其家

乡情怀的同时,也提升了学生的审美意识和在集体活动中的动手能力。总之,游戏教学作为幼儿园基本活动原则之一,它需要广大的幼儿教育工作者勤于从教育实践中获取其有益的价值,互相分享、互相交流,使其积极发挥促进幼儿身心和谐发展的作用。

总之,游戏在幼儿教育中的应用可以让孩子在获取到基础常识的同时身心都可以得到健康发展。作为幼儿教师来说要意识到游戏在幼儿教育当中的重要性,始终坚持幼儿的主体地位,让孩子成为课堂教学的主人。总而言之,如何最大程度调动幼儿的积极性,设计出更多有特色的游戏是广大幼儿教师需要不断探索的课题。

参考文献

- [1]吴建英.浅析游戏教学在幼儿教育中的运用[J].小作家选刊,2016(25).
- [2]夏璐.浅谈游戏教育在幼儿教育中的有效运用[J].教育界,2014(9):182-182.

数学课堂教学不懈的追求

周婷婷

(江西省鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 社会持续向前迈步,新课改不断地深入,教育教学已经受到全社会的关注,特别是在基础阶段地小学教学中,要求老师应该依照小学生的身心发展特点还有学习情况建立科学合理地教学措施,那么趣味性课堂游戏就是其中之一。小学数学里面包含了很多抽象概念,这对于很多小学生形成困扰,导致他们不喜欢学习数学,那么在趣味性课堂游戏的开展下,并且有老师在一旁科学引导,这样就能够让同学们在玩中学,就能够激发同学们很高地数学学习热情,进而提升他们的数学学习效率。

[关键词] 小学数学;课堂教学;趣味教学法;应用

引言

在小学学习阶段,数学的学习是很多学生的“老大难”问题,学生对数学学习的兴趣低下,认为学习数学枯燥乏味,严重影响了数学教学的质量。基于此,在小学数学教学中应用趣味性教学法至关重要。本文主要探究趣味性教学法在小学数学课堂教学中的应用问题,旨在提高数学课堂教学的趣味性,提高学生数学学习的质量。

1 小学数学课堂教学中存在的问题

1.1 教学形式单一

目前,在很多小学数学课堂教学中依然采用传统单一的教学形式开展教学,教学效果不理想。新时期,教育体制不断改革对小学数学教学也提出了新的要求,重点在于培养学生的自主创新能力。但是传统单一的课堂教学形式不仅会影响教学效果,还会影响学生思维能力的培养。现阶段,在小学数学课堂教学中教师仍然占据着主导位置,学生只能被动的学习知识,这样的学习模式无法激发学生的学习热情,甚至会打击学生的学习积极性,严重影响课堂教学效果。

1.2 教学活动缺乏趣味性

数学知识本来就比较抽象,学生学习起来比较困难,加之小学生的理解能力较差,上课注意力难以集中,所以小学数学课堂教学存在很多困难。目前,在小学数学课堂教学中存在一个最明显的问题就是,教学活动缺乏趣味性导致教学内容枯燥,加之课堂气氛较为沉闷,所以学生在课堂学习中难以集中注意力,也无法提升学生的学习积极性,课堂教学效率低。

2 趣味性教学对提高小学数学课堂效率的重要性

随着新课改的实施,趣味性教学成为小学数学课堂上重要的教学方式。尤其是针对小学生尚处于心智不成熟时期,利用趣味性教学可以让课堂更加活跃、轻松,学生能够更好的接受和理解知识,有效提高课堂的小学。在传统的课堂中,教师一直在讲课,学生听的也是“一头雾水”,而且教师不了解学生对知识的掌握情况,以为内容比较简单,学生都会了。但是实际上学生的疑问很多,也没有机会提问、思考和解决。长此以往,随着知识结构越来越复杂,会增加学生理解的难度,导致数学课堂教学效果不明显。因为小学阶段,学生正处于成长的关键时期,思维方式简单,而且对一些事物都有新鲜感。教师应该正确把握学生的心理和年龄特点,将激发学生学习兴趣作为教学出发点,引导学生从简单的数学知识逐渐深化。让学生的大脑一直处于愉快轻松的状态,而且学习效率会明显提升。由此可见,如何有效运用趣味性教学方式对提升课堂效率和质量就显得十分重要,也是当前小学教育中重要的研究课题。

3 趣味性教学法在小学数学课堂教学中的应用策略

3.1 教师要注意营造趣味课堂的教学氛围

小学生数学学习的兴趣与教师的引导和启发存在密切的关系,因此,教师需要根据学生的特点设计教学计划,营造趣味课堂氛围,提高学生的兴趣。尤其是小学低段,学生的注意力集中时间较短,如何在短时间内激发学生的学习热情尤为重要,在课堂开始之前,教师可以根据教材的内容设计一个连贯的故事将知识内容串联起来,吸引学生层层揭秘,在趣味故事中学习知识半功倍。不仅能激发学生的好奇心,调动学生的求知欲,还能让学生长时间集中注意力,认真听讲,提高学习的质量和效率。对于小学中高段学生,则可以在课堂刚开始时,引入一个趣味问题,带着问题进行新课学习,无疑能更大程度的激发学生的探索欲。还可以让学生利用生活中的小物品,自己动手进行操作,提高学生的动手能力。例如,问低年级学生一根绳子剪三刀变成了几段?大部分学生回答:三段。这种情况下教师就可以让学生们拿出一根绳子实际的来剪一剪看看究竟有几段。实践出真理,这样不仅会让学生直观的学习到知识,加深学生的记忆,而且还会引导学生注意思考,锻炼学生的思维能力。

3.2 借助多媒体辅助趣味性课堂教学

伴随着科学技术的不断发展和进步,多数学校都普及了多媒体教学设备,在教学的过程中教师要注意应用多媒体来辅助教学,增加课堂教学的趣味性。首先,教师需要根据要学习的内容制作具有趣味性的幻灯片,在课堂上利用幻灯片进行讲解,视频、图片可以更好地吸引学生的注意力。其次,也可以给学生播放一些具有数学思维的动画片,让学生在观看动画片的过程中构建数学思维。再次可以利用多媒体技术设计一些趣味课堂练习,比如,低段数学的打地鼠,砸金蛋,把知识用游戏包装起来,既玩了游戏又学了知识,对于低段学生非常有吸引力。当然在利用多媒体教学的过程中,教师一定要注意适度原则,不能让多媒体喧宾夺主,代替传统的讲课方式,制作的课件也不能过于花哨,以免分散学生的注意力,影响教学效果。

3.3 通过多种方式提高教学的趣味性

要想提高数学课堂教学的趣味性,进而提高数学教学质量,教师需要综合运用多种教学方法,如疑问法、直观法等。疑问法:小学生好奇心和求知欲都比较强,教师应该充分利用小学生的这一特点,对学生进行引导和启发,注意结合教材内容合理的提出疑问,让学生讨论思考,并鼓励学生踊跃发表自己的看法。直观法:直观法是小学数学教学的常用方法,主要是指直接示范教学,例如,在学习多面体的时候,教师可以直接选择多面体的物品在课堂上展示并讲解,让学生参与到学习当中,提高学习效果。

3.4 明确学生主体地位,提高学生的参与度

教师一定要认识到学生是学习的主体,并将学习主体的地位主动还给学生,引导学生积极主动参与到学习当中,并加强对动手和动脑能力的培养。小学生活泼好动,注意力集中时间比较短,因此,教师可以在教学的过程中主动让学生动手摆放或者触摸教学模型,从而让学生更好地认识各种几何图形。

3.5 趣味性课堂游戏在小学数学复习教学中的应用

当在小学数学讲解过程当中,老师对同学们的数学知识复习应该更加重视,复习是对一个阶段同学们数学知识的总结还有回顾,老师将趣味性课堂游戏运用在其中会发挥出更好地教学效果,能够让课堂教学愈加高效。在复习课的时候,老师应该让孩子们玩“海底探宝”,“小马识途”等游戏,这不仅能巩固孩子们在这一阶段习得地数学知识内容,也可以根据趣味性课堂游戏这种教学形式,提高孩子们的记忆力、洞察力、思维力、创造力等一些综合能力。结束语:综上所述,随着新课程改革的不断推进,小学数学课堂教学也发生了一定的变化,传统的教学方式不能满足小学数学发展的需求。本文分析了新时期小学数学课堂教学,首先详细分析了小学数学课堂教学中存在的实际问题,然后根据具体问题提出了有效的小学数学课堂教学策略,希望通过以上分析能够提升小学数学课堂教学质量,促进小学数学教育在新时期不断进步与发展。

参考文献

- [1]谭银华.论小学数学教学课堂中的趣味性[A].《现代教育教学探索》组委会.2013年8月现代教育教学探索学术交流论文集[C].《现代教育教学探索》组委会:北京恒盛博雅国际文化交流中心,2013:2.
- [2]苏军红.浅谈数学课堂教学的趣味性[J].赤子(中旬),2013(07):146.
- [3]王玉花.提高小学低年级数学课堂教学的趣味性探析[J].成才之路,2012(21):37.
- [4]覃善文.将生活融入数学课堂焕发数学教学活力[J].教育教学论坛,2012(20):153-154.
- [5]曹秀明.如何提高初中数学课堂教学的趣味性[J].读与写(教育教学刊),2011,8(11):112+154.