

# 有效提高小学数学教学效果的方法探究

徐勇

(威宁自治县牛棚镇营山小学 贵州 威宁 553107)

**[摘要]** 数学是小学阶段的基础学科,是小学教育的重要组成部分,小学生数学能力的培养是教学工作中一项长期的任务,做好这一点将会对学生理解概念、性质、法则及公式有很大的帮助,对今后的学习过程意义深远,同时有助于深入理解所学知识,有利于发展学生的数学思维。提高教学质量,为小学生的数学学习营造更加活跃、主动而又充满活力的学习环境,构建小学数学课堂的新生态,以便于学生学习知识、理解知识、应用知识,实现数学思维能力和综合素质的全面发展。

**[关键词]** 小学数学教学;教学效果;方法

## 一、激发学生的学习兴趣 and 热情

其实任何学科的学习都来自兴趣,因为兴趣是学生学习的动力。也就是说只有让学生在学的过程感到快乐,才能在一定程度上大大提高学生的学习效率。激发学生兴趣和热情的方式多种多样,但是教师在激发学生兴趣时不能太具功利性,而是要顺其自然,积极引导,让学生能够发自内心地去参与,这样才能有效地激发其学习兴趣,从而达到高效学习的目的。例如,开展数学知识竞赛活动,鼓励学生积极报名,让学生在激烈的竞争中提升自身价值,激发学生的学习兴趣,并且能够增强学生之间的感情交流。小学阶段的学生最大的特征就是好强,开展一些有趣的知识竞赛,可以有效调动学生思维的积极性,还可以增强学生的学习兴趣[3]。总而言之,小学数学的研究性学习是目前小学数学教师最为关注的,在小学数学教学过程中引入探究式学习,不但改变了原有的教学观念,还满足现代社会发展的需要。首先,在教学的过程中,数学教师要明确学生的主体地位,有效地开展数学探究性活动。其次,要注重引发学生的学习兴趣,因为兴趣在整个研究学习过程中起着关键的作用,只有让学生在产生浓厚的兴趣才能够积极调动其参与课堂教学活动的积极性,让学生在研究的过程中发现自身价值,产生成就感。这样,在增强学生学习主动性的同时,能够促进教学整体效果的提高。

## 二、合作探究,促进学生数学知识的探索

为了实现教师“教”与学生“学”之间的有效翻转,数学教师需要转变传统教学方式,通过教学情境的有效创建,激发出学生合作探究的兴趣与热情,让学生探究性学习的空间得以拓展,增强学生“学以致用”的意识,以便充分激发学生求知探索的潜能。首先,教师要为学生提供更加开放、灵活的学习环境,让学生不仅可以学习教材中的内容,而且可以从现实生活中收获数学知识。例如,在“认识人民币”的教学中,教师完全可以让教学过程更加开放,可以利用微课导入一个购物情境,然后引导学生尝试进行付款交易,解决在沟通过程中的付款、找零等现实问题,这样可以实现学生学习空间的有效延伸,有助于学生吸收、内化知识。其次,对于一些相对复杂的数学问题,数学教师可以创设集体化的教学情境,鼓励学生合作探究,这样学生可以集思广益,其探究能力和学习思维都可以得到强化,翻转课堂的构建也会变得更加有力。再次,教师可以让课堂教学氛围更加活跃和愉悦,将学生的学习兴趣 and 热情激发出来,让学生在能够在数学课堂上收获丰富、快乐的学习体验,在求知探索中收获成就感和愉悦感,实现快乐学习。例如,在“轴对称图形”的教学中,教师可以导入剪纸游戏,让学生在动手实践中加强对数学知识和现象的反思,在趣味化的游戏实践中收获数学学习的快乐体验,减少数学思维障碍和厌学情绪等不良因素对生态课堂构建的影响。

## 三、努力激发学生的学习主体意识,促进学生主体作用的发挥

小学数学这门课程的教学,教师要将核心素质的培养放在重要的位置来进

行教学内容的安排,要给学生更多的激励,让他们的主体作用充分发挥出来,让学生能够直观地感受到教师教学演示的过程。小学数学教学,对于培养学生的综合能力,促进学生综合素质的发展都可以起到有效的促进作用,让学生能够真正地学习的接受者变成一个知识的探索者和研究者,从而让他们的内在潜能更多地发挥出来。例如,教师在教“平移与旋转”时,要让学生自己先复习“轴对称图形”的知识。在课堂上,教师可以用多媒体手段把图形平移的过程用动态的方式展现出来,帮助学生度过“直观形象思维阶段”,让学生通过动态演示了解移动的方向和距离,帮助学生感知平移与旋转现象。接着教师可以通过让学生自己“动手操作”的方式,让每一个学生都能够在纸上画一个简单的图形,例如长方形、正方形、平行四边形等等,然后让学生把这样的简单图形沿一个水平方向进行移动,或沿竖直的方向进行移动。这样学生对于平移和旋转的概念就有了更多的认识。这种让学生亲自参与发现平移和旋转现象的过程,很好地调动了学生的好奇心,增强了他们的动手能力,锻炼了他们的数学逻辑思维,所以,这样的教学方式更有助于学生核心素质的培养。

## 四、小学数学教学中要引导学生善于总结 and 发现

要让学生带着自己的思考学习数学,这样他们才不会处于被动的学习状态,才能因为思考而发现更多未知的领域,才能提高自己对于数学这门学科的知识网络的掌握程度。数学这门学科博大精深,所以,教师在教的过程中,要给学生更多的引导,这样他们才能够在学的时候有更多的主动学习行为,在主动探究的时候,有更多的创新发现。数学这门学科对于小学生来说是魅力无穷的一门学科,关键在于教师如何引导。很多数学题目之间有很大的相似性,所以,教师要引导学生学会总结相似题目之间存在着哪些共同的规律,让学生在解决这些实际问题的时候,强化知识的转化,学习灵活转化知识的运用,提高他们的问题解决能力。所以,要让学生带着自己的思考进行数学学习,这一点是非常重要的,教师应该在教学中特别注意这一点。总之,在小学数学教学中,教师要促进学生核心素质的培养。培养小学生数学学科核心素质的研究是对常规教学方式的极大挑战,是对学习弊端的极大冲击,其根本目的在于充分发挥学生的主体作用,挖掘学生的内在潜能,优化学生数学学习的方式。所以,要给学生更多的锻炼机会,让他们体会到学习中应该具备的状态,应该体现出来的价值,这更有助于学生自我效能感的提升,有助于他们自信心的提升。

## 参考文献

- [1]李丹.提高小学数学课堂教学有效性的实践与思考[J].学周刊,2012(2):151-151.
- [2]黄艳珠.探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2016(1):23-23.

# 新课改背景下的小学英语课堂教学研究

陆芳丽

(威宁自治县牛棚镇营山小学 贵州 威宁 553107)

**[摘要]** 在小学英语教学中,教师要构建创新教学,需要设计丰富的教学活动,用趣味性的教学环节来调动学生的学习积极性,使他们通过自己的努力掌握英语基础知识,并在英语教学中共创新教学模式,调动学生的学习主动性,让他们在丰富的教学活动中发挥创新思维,快速掌握英语单词和英语句型,并在情境中完成对话练习等,从而实现高效的课堂教学。

**[关键词]** 创新模式;小学英语;教学方法

学英语教育在小学生的未来学习生活中占有重要地位。现阶段我国小学英语课堂上,英语教师往往进行传统教学模式,对学生进行“填鸭式”教学,在课堂教学过程中以自我为主体,忽略小学生由于年纪小不能跟上教师进度,把小学生当成教授对象,在教学过程中进行自我讲述,未曾对小学生进行英语积极引导,只是将小学生当成学生对待,未曾真正了解小学生对于英语真正的需求,师生之间缺乏互动,仅仅是课堂时间进行英语教学,因此小学生对于英语逐渐失去兴趣,从而对以后的英语学习失去信心,违背了我国人才全面发展的理论。随着时代的发展,英语已成为人们日常交际不可或缺的重要工具和手段。为了有效实施英语启蒙教育,提高小学英语课堂教学效率,让学生积极主动参与到课堂学习中。

## 一、设计竞争氛围,激发学生的学习动力

兴趣是最好的老师。小学生都有很强的好胜心,在英语学习中,教师可以利用学生的这一特点设计竞争环节,让学生通过竞赛完成学习任务,快速掌握英语知识,提高学习效率。在设计竞赛时,教师可以让学生进行个人竞赛,也可以让学生进行小组竞赛。在个人竞赛中,每个学生之间都是竞争关系,为了获得比赛的胜利每个人都会积极主动地进行学习。个人竞赛可以运用到单词记忆、课文背诵等环节,让学生抓紧课堂中的每一分钟,争取在竞赛中获得胜利。在小组竞赛中,小组之间是竞争关系,而小组内部是合作关系。在小组成

员的合作过程中,竞争意识让他们更加团结,通过合作交流完成学习任务。小组竞赛可以运用到英语句型的学习和对话练习中,通过合作顺利完成学习内容,激励他们更加努力地学习。

## 二、指导方法,启动学习

授之以鱼不如授之以渔。探究就是学生运用已有的知识,去寻找解决问题的方法,去发现问题的过程。小学生的知识和技能还很浅显,综合运用知识的能力还很薄弱。因此,在课堂教学中,让学生掌握探究方法尤为重要。1、抓好课堂教学。课堂教学不仅要教好基本的课本上的内容,还要让学生学会如何理解和记住教的东西,因此课堂教学必须讲究方法,好的教学方法教师教起来事半功倍,学生学起来也事半功倍,我在平时通过网络和教学类期刊、杂志等媒体多读,多看,多记,并通过和老教师以及同事们的学习和沟通一直在改进自己的课堂教学方法,让自己的课堂教学可以使学生更加接受,让学生在课堂上的注意力集中到老师身边,并让学生踊跃发言,还适时加入到课堂中来,让他们变学习,边探究,彻底理解和消化教学的内容。2、发出一定的信息去激发学生。英国教育家洛克说过:“爱是行动的源泉,爱可以推动人去进行他从事的任何事业。”我们教育工作者应把教学过程作为一个向同学们灌输爱的一个重要渠道,让同学们在一个舒适的教学环境中去看听和感受,让他们可以在学习英语知识的同一时间,也可以体会到有精神上的和语言上的体会。