

# 关于小学体育教学的几点思考

饶德荣

(贵州省威宁自治县牛棚镇营山小学 贵州 威宁 553107)

**[摘要]** 在新课程改革和教育模式创新的大背景下,现代教育教学不仅仅关注学生文化知识的学习,其对学生的身心素质的培养与提高也提出了更高的标准与更严的要求。因此,体育课程也面临着非常严峻的改革形式,其要求教师必须要重新树立全新的教学理念,不断创新,施行全新的教学方式,以便更好地为学生体育学习服务。

**[关键词]** 小学体育;创新;教学方法

## 一、建立和谐的师生关系

俗话说得好“亲其师,信其道”。学生对老师有不容置疑的热爱与信任,所以,教师要维护好学生对自己尊重,要积极地融入到学生的活动中去,去了解他们,去关爱他们,让自己成为学生的朋友,成为学生的合作伙伴。课堂中尊重学生的人格,尊重学生的主体地位,尊重学生的个体差异,从学生和教材的实际出发,引导学生走向操场,走进大自然,走到阳光下,用欣赏的眼光去看待学生,坚信他们都有自己的优点,增强他们的自信心,让他们勇于看到自己的进步,敢于挑战自己,使学生看到自己的成功与进步。只要教师关爱到每一位学生,采取灵活趣味而又有针对性的教学方法,让学生期盼着体育课,让学生热情地参与到运动中来,让学生喜欢你,更喜欢你的课堂,那么教学效果就达到了。

## 二、做好充分的课前准备

大家都知道体育课的准备不同于其他学科,它不仅要备教材、教法、备学生,还要备场地、备器材。所以,我们要认真钻研教材和大纲,既要把握每一节课的重点、难点,还要把握易犯错误动作的教学方法,更要注意练习过程中的安全事宜。还有最关键的一点是我们应该掌握学生的心理活动,找到学生的兴奋点,激发学生们的兴趣。从而备出真正让学生喜欢的课堂。既让学生掌握一些基本技能,又能让学生体会到运动的快乐。例如:课的场地布置要别致实用,最大限度地适用于学生的需要,给学生创造一个轻松愉悦的学习环境,让学生在有限时间内积极主动地参与课堂活动与学习,提高课堂中的练习效率。

## 三、施行自主合作的教学方式,提高小学生的积极主动性

根据当前新课标对小学体育教学提出的各项要求,体育教师可以适用自主合作的教学方法,给予小学生更多的自由学习与活动的空间,全面提高小学生参加体育活动的积极主动性。体育教师可以从以下几个方面着手。1.体育教师要深入小学生群体当中,与小学生多交流,多沟通,了解小学生的真实想法,确保自己所制定出的教学策略能够恰好符合小学生的学习需求。2.体育教师必须要将体育理论教学和实践教学紧密结合在一起,通过多种途径来促进自主合作教学模式的顺利开展。

## 四、运用游戏化教学模式,激发兴趣

对学生而言兴趣是最好的老师,传统教学模式中教学往往单纯注重学生对各项技能的掌握,忽略了教学的趣味性,容易使学生感到枯燥无味,游戏化教学模式的有效运用则能解决这一问题,使教学趣味性得到提升,在使学生更加集中于课堂学习的同时激发其学习兴趣,使其主动性与积极性得到提升。例如在教学接力跑时,可以准备换物接力跑游戏,即让学生以四人为一组自由结合为若干个小组,教师准备各类物品并让各小组派出代表以抽签形式选出接力物品,随后给学生一定准备时间,在准备结束后开始比赛。换物接力跑区别于普通接力跑的地方在于,换物接力跑的接力物不仅仅是接力棒,而是各小组组长抽签选出的物品,由于其具有随机性,因此更具有趣味性。教师也可以和学生商量,共同讨论出各类游戏并在课堂上开展,以使课堂富有情趣,更加生动。

## 五、通过游戏、竞赛提升练习效果

将教学内容编入体育游戏中,能够给学生带来无限兴趣,大大提高学生参与运动的积极性,如:自创各种接力、传递游戏、球类游戏等等,形式多样深受学生喜爱的游戏,给学生新鲜感,激发他们的运动兴趣。同时根据学生争强好胜心强,喜欢比高低的竞赛心理根据教学内容组织多种形式的比赛:如换物接力赛、穿越障碍物、短跑飞人赛、长跑达人赛等等,通过比赛满足学生挑战自我的精神,同时在比赛紧张的过程中,学生可以保持持久的注意力,达到较高的运动强度,获得较好的教学效果。总之,体育课堂教学有效性直接影响体育教学质量和学生体质健康,我们教师要踏踏实实立足于平日的教学,让体育课堂教学在平实中见有效,有效中见提高,提高中见发展,发展中见辉煌。

## 六、发现学生的闪光点,将每一个学生都当做天才来培养

发现学生的优点,是实施赏识教育的前提。所以,小学体育教学过程中,老师应充分相信,每一个孩子都是天才。在教学过程中,教师应该用一种积极的、肯定的眼光,对学生的进步及时给予肯定,让学生相信自己的能力。对于体育成绩差,或者上课犯错的学生,教师也不能一味地批评,而应指出问题所在,并帮助学生找到其他的闪光点,让学生客观地认识自己。没有赏识,就没有教育。成功的教育,来自于教师的肯定、认可。在小学体育教学过程中,进行赏识教育,可不断提升学生的自信心、激发学生的学习兴趣和取得良好的学习效果,是新课改对教育的必然要求。

## 七、“静”“动”结合进行科学体育教育

小学体育教学的目的便是为了增强体质,锻炼身体。影响体质的办法不仅仅是动态的体育运动,还包括静态的心理状态。因此,体育教学办法需要动静结合,尊重人体发展规则,进行科学体育活动。当前我国小学体育教学仍然以身体运动为主。不过,经过多年的摸索、实践,已经形成丰富的训练办法以及教材。比如说最为常见的重复锻炼法、综合锻炼法、巡回锻炼法等等,这些都遵循了动静结合科学体育教育方法,不能忽视这个基本原则。举个例子,小学体育教学中最为常见的重复训练法,这个办法只要针对同一种体育运动进行重复性的训练。通过相同动作的练习来增强学生身体负荷的办法。但是在训练的过程中,教师需要把握好训练的度,在学生的运动量达到身体负荷的点之时,就需要安排学生休息,进行修整和体能调节;这时候教师如果再安排学生进行静思,开展思维锻炼,调节身体气息,则能够达到事半功倍的效果。无论是“静”还是“动”,都是小学体育课堂基本教学办法,二者相辅相成,不可或缺。小学体育老师进行教学的过程中,一定要看清楚“静”态教学与“动”的本质,把握好两种教学方法的联系与平衡点。动静结合,方能开展科学体育教育。

## 参考文献

- [1]孙敬阳.关于小学体育教学的几点思考[J].考试周刊,2014(60):115-116.
- [2]黄晓冬.关于小学体育教学的几点思考[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017:276-276.

# 新课改理念下的在小学数学教学

夏裕军

(贵州省威宁自治县小海镇狮山小学 贵州 威宁 553113)

**[摘要]** 在小学数学教学中,教师要让学生能够通过小学学习的学习,增强各方面的素质能力,提高学生的综合素质水平,让小学生在进行学习数学知识和技能之外,获得更加全面的成长。教师要加强对教学改革工作,提高自己的创新能力,为小学生核心素质的培养奠定扎实的基础。这样才能给学生更加科学有效的指导,促进学生的健康成长。

**[关键词]** 小学数学;生活情境;能力

根据《数学课程标准》的要求,“动手实践、自主探索、合作交流”是学生学习数学的主要方式。基于此,小学数学教师在开展数学教学活动时,应合理的运用合作学习的方式,使学生积极主动地投入到学习当中。但由于合作学习在小学数学教学实践中使用时间较短,教学的效果还不明显。因此,针对当前的这一现实情况,教师还需要进行进一步的探究,从而提升合作学习的实效性。

## 一、创设生活情境,提升学生实践能力

通过在生活中提取教学资源与素材,不仅能够极大地丰富课堂教学内容,更能活跃课堂教学氛围。在小学数学教学中创设生活情境,既能促进学生知识的消化理解,更能使其在实际生活中增强实践能力,尤其是在小学生活跃的思维状态中,他们求知欲强,好奇心更强,因而在教师不断加强正确的思维引导中,将使其得到极大的潜能开发,更能使其得到思维能力与创新创造能力的显著提升。例如,在进行《多边形面积》这一课知识内容的学习过程中,教师通过将生活情境中的多边形进行多媒体图片展示,让学生们认识到生活中无处不在地都有多边形的存在,进而在趣味性引导中进行多边形面积计算的学习,

教师可以利用白纸让学生们在动手动脑活动中,增强其实践能力与思维能力,通过将多边形折成若干面积相等的、规则的三角形,而使学生在充分理解多边形面积计算方法的同时,也有效地掌握了本课的学习内容,从而使其将所学知识也能够有效地运用到实际生活问题的解决中,由此促进了学生既能学有所成,还能达到学以致用的良好效果。

## 二、在小学数学教学中,培养小学生的数学直觉思维能力

小学数学的教学是一种引导学生发现数学综合学科特点的过程,能够让小学生在进行数学计算等问题的过程中,对于数量关系等问题有一种直观的判断力,能够提高他们估算的速度和能力,帮助学生更加简单、快捷、高效地完成学习的过程。所以,在教学中,教师要重点培养学生的估算能力,通过教学实践可以观察到很多小学生在估算能力方面比较强,他们的判断分析能力以及思维的敏捷性、创造性等方面也优于其他学生。所以,教师要想办法提高学生的估算能力,采用科学的方法进行指导和训练,从而帮助学生形成更加敏锐的数学思维。在教学过程中,教师要引导学生掌握估算的方法,但是前提是要让学生学会精确计算的方法,然后再逐渐培养他们的估算能力。估算是一种经过训

练可以达到的能力,所以,教师要经常引导学生发现一些巧算的方法,不能见到题目就采用简单的常规的方法来计算,而是要找到其中的一些窍门和规律,这样才能更加高效地完成这样一个计算的过程。经过长期的训练,小学生的直觉思维能力就会达到一个新的水平,他们在进行计算以及解决其他问题的过程中,思维就能够变得更加灵活。所以这是一个逐渐积累,从量变到质变的过程。

### 三、有效合作,张扬“真”个性

协同合作是新课程理念下大力倡导的,合作能够为学生带来自主发挥的空间,引导学生取长补短,共同进步。有效合作,让每个学生都能释放潜能,展示精彩,也更容易调动学生学习数学的积极性,有效培养学生的创新精神,关键是怎样让学生的合作真实有效,深入人心。教师要增强学生合作的驱动力,挖掘学生合作延伸的空间,让学生的合作不再是听指令行事,而是自觉展示个人才能、张扬个性的行为。在学习人教版小学数学二年级下册“数据收集整理”时,教师引导学生分组制作数据统计表。看似平淡无奇的要求,教师增加了新意:让每个小组自选统计项目、方式,并给小组成员安排了特别的“职位”,如策划师、数据分析师、审核员等,让小组内部自主协调分配。新颖的合作方式大大激发了学生的参与兴趣,角色安排也让学生充满了责任感和竞争意识。有的小组商量协作,有的小组激烈争论,但不同的过程都激发了学生的个性意识,最后各组都交出了惊喜的结果,有娱乐喜好排名,有热门零食数据,还有最喜爱的颜色统计等,都体现了个性创新的能量。合作在当前课堂教学中屡见不鲜,但有效落实却不尽如人意,只有充分预设,对学生大胆放手,才能够让学生真正跨越自我的障碍,在积极开放的合作环境中张扬个性,汇聚创想。“真”课堂和新理念并不相悖,关键是要调整好“实”与“虚”的结合,让理念转化为实实在在的过程感受,让知识真真切切地被学生吸收。小学数学教学效果的优劣,关键在于学生的思维是否通透,能否完成举一反三的

自主内化,因此,“真”的本质是要深入、实在,要让学生想法多多,问题满满,一堂课下来并不是只知道“应该怎样做”,而是“我能做什么”,总而言之,真而简,简而明,明而进。

### 四、小学数学教学中要引导学生善于总结和发现

要让学生带着自己的思考学习数学,这样他们才不会处于被动的学习状态,才能因为思考而发现更多未知的领域,才能提高自己对于数学这门学科的知识网络的掌握程度。数学这门学科博大精深,所以,教师在教学过程中,要给学生更多的引导,这样他们才能够在学习的时候有更多的主动学习行为,在主动探究的时候,有更多的创新发现。数学这门学科对于小学生来说是魅力无穷的一门学科,关键在于教师如何引导。很多数学题目之间有很大的相似性,所以,教师要引导学生学会总结相似题目之间存在着哪些共同的规律,让学生在解决这些实际问题的时候,强化知识的转化,学习灵活转化知识的运用,提高他们的问题解决能力。所以,要让学生带着自己的思考进行数学学习,这一点是非常重要的,教师应该在教学中特别注意这一点。总之,在小学数学教学中,教师要促进学生核心素养的培养。培养小学生数学学科核心素养的研究是对常规教学方式的极大挑战,是对学习弊端的极大冲击,其根本目的在于充分发挥学生的主体作用,挖掘学生的内在潜能,优化学生数学学习的方式。所以,要给学生更多的锻炼机会,让他们体会到学习中应该具备的状态,应该体现出来的价值,这更有助于学生自我效能感的提升,有助于他们自信心的提升。

### 参考文献

- [1]李凤龙.新课改理念下的小学数学教学[J].软件:教学,2014(11):15-15.
- [2]杨洪海.新课程理念下小学数学教学的几点感悟[J].考试周刊,2011(53):98-98.

## 小学数学教学反思

徐文静

(江西省上饶市第十小学 江西 上饶 334000)

两年多来,我国义务教育数学课程改革呈现了可喜的变化。学生的知识面广了,学得活了,学习兴趣浓了,课堂开放了,教师与学生的亲和力增加了。在看到这些变化的同时,又要冷静下来对目前实施过程中的一些困惑问题进行反思。“摸着石头过河”究竟摸得到哪些石头?摸得怎样?有哪些问题有待进一步研究解决?

### 1 多样化与优化

现代教育的基本理念是“以学生的发展为本”,既要面向全体,又要尊重差异。作为教师,要促进学生的全面发展,就要尊重个性化,不搞填平补齐一刀切,要创造促进每个学生得到长足发展的数学教育。

算法多样化是针对过去计算教学中往往只有一种算法的弊端提出来的。例如某一种题目,只要求笔算,另一种题目只要求口算,即使口算也往往只有一种思路(当然,学生如有其他思路也不限制),这样很容易忽略个别差异,遏制了学生的创造性,何况有不少题目本来就可以有多种算法的。可以说,鼓励算法多样化是在计算教学中促进每个学生在各自基础上得到发展的一个有效途径。

曾经看到一次低年级的计算课上,讨论一道计算题,出现了10种、20多种的算法,教师还一个劲儿地给予鼓励,临下课时,只简单地说了句:“你们可以用自己喜欢的方法来算。”其结果是班上思维迟缓的一些学生是眼花缭乱、无所适从,产生了干扰,这种情况是不是我们鼓励的个性化呢?我认为不然,数学是讲“优化”的,算法“优化”的含义是要求寻找最简捷、最容易、速度最快的方法。诚然,在多种算法中,有的并不见得有什么优势之分,如20以内退位减法,无论是用“破十”“连减”或“用加算减”的方法,都很难说孰优孰劣,儿童完全可随自己的经验进行选择;又如长方形周长的求法,有的愿意用“(长+宽)×2”的方法,有的则用“长×2+宽×2”的方法,学生喜欢用哪个就用哪个。但是在一般情况下,总有个最基本、最一般化或最佳的算法。教学中,教师有责任引导学生去比较、去评价,并使大家掌握那些公认的更好、更一般化的算法,以便举一反三、闻一知百,否则就失去了教育的功能。请看一位教师教两位数乘两位数的新课实录。由实例引出 $24 \times 12 = ?$ 第一步先由学生各自探索算法,分组交流(有10种左右),经过归纳不外乎以下三类:连加、连乘( $24 \times 3 \times 4$ 、 $24 \times 2 \times 6 \dots$ )、乘法分配律的应用( $24 \times 10 + 24 \times 2 \dots$ );第二步由学生评价,一致认为三类算法都合理,但第一类太麻烦,其他两类各有优势;第三步,教师将题目改为 $24 \times 13$ ,请学生用自己喜欢的算法计算,结果都选择为 $24 \times 10 + 24 \times 3$ ,此乃笔算乘法的算理。此时,教师便顺势引入了乘法竖式,并使学生会到它的优越性——能将乘法算理以固定而简明的程式显示,操作性强,简捷而不易出错,并具有一般性。我认为这种教学是正确的,又促进了儿童的发展,才是真正凸现了“算法多样化”的实质。算法多样化绝非是越“多”越好,切忌一些无价值的重复。总之,一切要从儿童的实际出发。

### 2 探索与发现

学习方式一般来说,可分为接受学习与发现学习两种。发现学习是由教师提出问题,学生自己独立探索和发现其结论。这种学习方式(亦称发现法)是20世纪50年代末美国著名认知心理学家J.S·布鲁纳提倡的,并流传欧美。这

种方式在不同的国家有不同的名称,如问题研究法、探索法等,实质均基本相同。布鲁纳认为,在人类全部生活中,人的最大的特点是会发现问题,他把学生视为“发现者”,甚至像科学家那样去发现,教师不给予任何启发和帮助。创导者认为,这种学习方式可以最大限度地发挥学生的积极性、主动性和创造性,启迪学生的智慧,培养探索能力和独立获取知识的能力。20世纪70年代传入中国时,我国教育家将“发现法”引申为“引导发现法”,主张在必要时教师可从适当给学生一点“引导”,与布鲁纳的“纯发现法”有些区别。教学实践折射出这样一个道理,外国的先进经验或理论的引入,必须本土化才能发挥其积极作用。我国目前强调的“自主探索”与“发现学习”亦基本相同。

目前我国提倡的探索学习则不同。这种学习方式不呈现学习结论,而是让学生通过对一定材料的实验、尝试、推测、思考去探索发现某些数量关系和图形特征。例如:学习平行四边形面积求法时,学生用各种不同的平行四边形纸片,通过剪拼、割补转化成一个长方形,然后分析割补后的长方形的长和宽与原来平行四边形的底和高的关系,从而探索出平行四边形的面积公式为“底×高”。

就以上两种学习方式的功能比较而言:探索学习比较开放,它更重视学生的学习动机,更强调学习过程,有利用学生直觉思维和创新潜能的培养和发挥,但是费时较多,何况数学学习不必要也不可能由学生处处去亲自发现和独立探索。有意义的接受学习可以在较短的时期内使学生吸取更多的信息,但是必须具备两个条件,一是学习课题对原认知结构具有潜在的意义;二是学生具有积极学习的心向。如果两个条件俱全,同样可以激发学习的主动性,学习也是有效的,如果缺少其中一个条件,就容易造成死记硬背。

新一轮课改中反复强调的“动手实践、自主探索是学生自主学习的重要方式”,要“改变学习方式”等,主要是针对过去过分沉湎于接受学习而影响学生创新精神的情况而提出的,绝不意味着反对接受学习。教学中,教师应全面而综合地从教学内容、要求、对象等各种因素进行思考,引导学生采用恰当的学习方式进行学习,以确保学习的有效性。那种提倡一种又去否定另一种学习方式“非此即彼”的绝对化做法和说法,不仅不符合实践,而且对课改的深入发展是有害无益的。

自主探索是教师引导下的自主探索,要处理好自主和引导、放和收、过程和结果之间的辩证关系。面对挑战性问题,估计学生通过努力能够探索求得的,就应大胆放开,放要放得真心、实在,收要收得及时、自然。应该看到,只放不收只是表面上的热热闹闹,收效极微,失去了教师有价值的引导,剩下的主体性往往是苍白无力的。广大教师都很注重创设各类问题情境,为学生提供成功的契机,从而增强他们的学习兴趣和成就感,现已取得了一定的成果。笔者认为在提倡获得成功的同时,也要让学生经受一些挫折与失败。成功与挫折都有两面性,学习是艰苦的劳动,探索、实验、尝试的道路不是笔直的,必然会经受挫折或失败。成功只有在失败的折射下才显得更加耀眼,在挫折的磨炼下才更有价值。激励学生学习的自信心,这才是新课程教学中教师的正确行为。

### 参考文献

- [1]小学数学教学反思[J].王洪霞.新课程(中).2018(06)