

如何解决高职毕业生就业困境的对策研究

刘伟

(河南通职业技术学院 河南 郑州 450000)

[摘要] 本文重点从高校、大学生、用人单位几个维度梳理出影响毕业生就业的因素,结合河南交通职业技术学院在人才培养、职业技能教育和招就工作方面的成果和创新,深入校园,了解学生对职业生涯规划的思考。走进园区,掌握市场对于人才的需求信息。探访社会需求,了解政策层面对就业创业的利好。旨在定位不同角色在促进高职院校毕业生就业工作中的精确坐标,提出促进高职院校毕业生成功就业,摆脱就业困境的新思路、新举措。因而,针对高职院校毕业生就业工作的研究有理论创新和指导实践的双重意义。

[关键词] 高职毕业生; 就业困境; 就业

一、高校层面

(一)以市场为导向,合理设置专业

高职教育应侧重于学生实际应用和操作能力的培养。通过市场选择和考验后根据不同专业合理地确定招生规模;经过全面的市场调研和可行性研究结合市场热点需求,适度放宽人才缺口较大专业对招生指标的控制,并且防止对专业的扩大;对待那些质量过低的教学、报考人数不多,市场需求量不大的红牌专业要缩小招生规模。同时要积极主动的对现有专业进行改革,前提是以就业市场和企业的人才需求变动为风向标进行调整。在专业的设置上要打破传统的地域布局,克服人才结构与实际需求结构脱节的弊端;使学生学到的能和市场需要的有效联动;要改善教学模式与课程编制,以学生能下得去、拿得起、留得住、有发展为目标。

(二)完善就业服务体系,强化学生实践技能

高职院校毕业生缺乏实践经验这一问题各方有目共睹,这就需要高职院校在实训、见习方面多下功夫,主动提前将学生推向实践一线,实现理论教育、技能实训、岗位见习三者的紧密衔接,从而破解理论教学计划和专业技能实训相互割裂的现状,消除重理论轻实践的落后思想。

劳动力市场正在逐步走向专业化和市场化,高职院校应该顺应这一趋势变化,不断完善自身的就业服务体系。首先,高职院校要疏通院校一毕业生一用人单位之间沟通管道,做好信息传递和衔接。其次,要将提升毕业生的求职技巧作为重点。高职院校毕业生一方面欠缺实操技能,另外目前的毕业生以90后为主,这个群体以自我为中心,缺乏与人沟通和团队协作精神。高职院校应引入有关就业能力提升的课程或拓展训练,比如职场礼仪、抗压训练、极限挑战、团队活动内容,要让就业能力提升产生的效果服务社会实践。另外,学校要起到供需双方的桥梁作用,搭建更多的就业服务平台,做好社会机构和用人单位的沟通协调,积极建立供需双方之间的信任关系。

二、社会资源分配层面

(一)合理配置高职教育资源

相对高等教育来说,扩大教育投入的首要任务是改革教育事业经费拨款机制。若要实施规范化的拨款机制,就必须建立和完善逐年增长的生均财政性经费拨款标准制度。大学的机制的原则资金的改革应基于在“功能为本,分类支持”筹资机制的实施加大了投资力度。首先,根据高校的社会职能,财政拨款的教育体制,经费,科研经费和社会服务构成了奖励资金。资助为每种类型的功能,而且基本保证基金业绩基金和专项资金原则上构成。绩效拨款制度,旨在建立公共政策目标更有效的执法微观层面的机制,高校的教育产出和成果教育的重要性;和专项经费是通过竞争和审查获得特殊性学校经费。为了提高教育经费保障功能的基本制度,按照专业分类,更加综合,全面考虑学校的成本,办学水平,教学质量,国家战略需求和历史因素。

(二)大力推进大众创业,万众创新,以创业带动就业

在经济增速下行压力的整体背景下,以创业带动就业正在成为促进就业的新路径。2015年上半年,国务院出台了《关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》《关于支持农民工等人员返乡创业的意见》以及其他鼓励“大众创业、万众创新”的系列配套政策。高职院校毕业生要稳下心、俯下身,通过派

遣制、代理制、专业化外包服务等多种形式实现就业,或积极投身市场自主创业。同时积极参与职业教育认证,努力成为某一领域的专家,比如职业农民、创业导师等。创业培训能有效提升创业者的创业能力,开拓创业者的视野,增强创业者抵御风险的能力。因此,要多渠道、多方面、多层次的开展创业培训,结合实际确定培训内容和形式,千方百计提升大学生创业的成功率。

三、大学生自身层面

(一)注重专业学习

专业知识丰富、基础牢固、技术过硬的实用高水平人才,无论任何时候到哪里都是受欢迎的。大学生在校期间系统全面的专业知识学习就是为以后在社会上有立足之地,施展自己的才华,实现人生梦想和价值。宝贵的大学时光是大学生理论学习、技能训练、丰富阅历和开拓视野的最佳时期,一旦走向社会面临就业,一方面会发现自己在校期间所学知识还是有所欠缺,基础不牢;另一方面,一旦参加工作即使意识到自身专业知识和实践技能差距,也没有更过的时间和经历去弥补大学学习的欠账。

(二)加强实践锻炼

自踏入大学校门开始,只有在社会实践活动过程中体现和验证学生终究学了多少知识。只有通过不断的实践个人才能成长,社会才能不断进步。只有理论与实践不断撞击出的火花,才能鞭策个人不断进取的精神。也只有付诸实践,才可能意识到自身的短板和不足,才能产生改进和在学习的动力。理论从实践中来,但是最终还是要回到实践中去。正是这一特质决定了作为刚从学校步入社会的学生,只有从一线实践中才能巩固已有的理论知识,并且打开理论和实践提升、变革的空间。也只有这样自身面对问题的底气,解决问题的能力才能不断提升。

(三)调整就业心态

对于大学生而言,首先,在面对压力和挑战的时候必须要有一个健康的心理状况。自然选择,优胜劣汰是永恒的真理,特别是在现阶段,经济社会发展可谓日新月异,自己如果不能迅速作出改变,去顺应社会发展的潮流,必将被时代抛弃。其次要循序渐进。“一步到位”的就业心理在现实中是不现实的,先能自给自足,再想丰衣足食。这样既在工作中为社会和家庭减去一定负担,并且磨练了自己,为突破自己创造机会。

参考文献

- [1]黄景文.大学生创业教育发展现状与对策研究[J].内蒙古师范大学学报,2015(5):31-32.
 - [2]肖军.大学生互联网创业的发展现状及对策研究[J].中国大学生就业,2013(20):56-60.
 - [3]钟玉泉.大学生创业精神和创业能力培养研究[J].科技进步与对策,2009(15):151-153.
- 基金项目:本文为2018年度河南省教育厅大中专院校就业创业研究立项课题项目成果,立项编号:JYB2018536
- 作者简介:
刘伟(1982—),男,汉族,河南信阳人,河南大学在职研究生,英语语言文学专业,讲师。

高职管理会计人才培养目标定位、实现途径思考

王菲

(黑龙江林业职业技术学院 黑龙江 牡丹江 157011)

[摘要] 随着社会的发展,科学技术的不断创新,信息技术得到了质的飞跃,再加之产能结构的转型和升级,导致现阶段我国低端核算型会计人才过剩,而管理型会计人才缺失的较为严重,这种问题一直以来都受到社会各界的关注。为此,就要结合时代的发展和所需,以及市场和岗位的要求,把握培养高职管理会计人才的目标定位,找出最有效的实现途径。

[关键词] 高职管理会计; 人才培养目标定位; 实现途径

人才培养目标与人才培养工作有着相辅相成的重要联系,也直接决定了人才培养的质量是否满足社会所需。当前,高职管理会计人才培养目标定位仍未达成共识,也使得会计人才的培养情况不尽人意。只有结合相关政策和市场需求,有针对性的找出培养途径,建设合理的实习场地和设施,由资历较高的教师来参与辅导,与时俱进的教学方法,才能够培养适合时代发展的高端型会计人才。

一、高职管理会计人才培养目标应考虑的因素

(一)将相关政策作为指导

教育部发布的《关于推进高职教育改革创新引领职业教育科学发展的若干建议》中已经明确作出了说明:“高职教育要把握目标定位以及培养方向,自觉承担服务经济发展方式和现代产业体系建设的时代责任,必须适应区域经济发展的实际需求,进而培养出更多优秀的高端技能型人才。”^[1]实际上政策中指出的“高端技能型人才”就是高职院校培养目标的定位。

(二)将就业市场为导向

强化对市场发展方向以及工作岗位特点的分析,是正确定位人才培养目标的前提条件。因为高职会计专业毕业生就业主要面向于中小企业,根据数据

统计结果分析来看,这些种类型的企业数量在我国企业总数中已经过半,而且这些中小企业中会计的人数都是1--10人不等。所以,结合数据统计分许,企业当前对高职会计人才的需求量还是非常大的。

(三)将岗位需求为依据

同大型企业相对比而言,中小型企业会计核算业务较为简单,尤其是小型企业,财务方面的工作略微粗糙,一人多岗的现象也极为普遍,所以这就需要会计工作人员有一专多能的本领^[2]。对于这些企业的要求来看,会计实际的工作不只是负责会计核算的工作,还要包含退税、报税、统计、财务报表、纳税筹划、内部控制制度等各种各样的工作。

二、高职会计人才所需能力

(一)管理会计人才培养分成三个层次

因为管理会计是在财务会计的基础上而逐渐发展起来的,所以在人才培养的规格上就要比财务会计高出一些。同传统财务会计人才相对比来看,管理会计不能够是单一化的存在,应该是多种技能兼备的复合型人才,在实际的工作岗位上,不仅要熟悉财务会计方面的内容,更要会对财务会计提供的相关信息加以处理和分析,这样才能够对企业的未来进行预测和控制。根据我国现有的

会计专业技术资格分级情况,也将高职管理会计人才分成初级、中级、高级这三个层次。

(二)管理会计人才能力的内涵

管理会计人才能力框架是合格的管理会计人才多具有的知识、技能格综合素质相结合表达。国内外对管理会计人才框架都做出了研究,但也都是处于初级的探索阶段,尚未达成一致共识^[1]。文章按照传统对会计人才能力的需求情况,添加管理会计人才需要的能力和素质,并加以结合。因为各个岗位对管理会计的要求各不相同,对管理会计人才的知识、技能和素质等也就做出了对应的要求,但是对于高职管理会计人才来说,主要还是以中小型企业为重点参考对象。

三、高职管理会计人才培养目标的途径

(一)树立先进的人才培养理念

管理会计对会计人才的能力提出了较高的要求,所以,教育部门以及教育工作者也要根据要求来更新人才培养理念。要将传统的知识为主逐渐转变成重视学生知识、技能、素养相结合的综合培养模式,并将这种模式渗透到培养的各个环节。在理念的指导作用下,就要求高职毕业生不仅要有完善的知识体系和职业技能,也要具备良好的综合素质,其中主要包含正确的价值观念、职业道德、沟通协作能力以及团队合作能力等。

(二)根据学情来实行分层教学

对于高职院校大学生而言,他们的素质能力参差不齐,有不少学生的基础能力较差,不能够适应管理会计的学习难度和进度。这种情况下,教师就要根据学生的知识水平、能力水平以及潜力倾向,采用选拔考试和学生自愿结合的模式,对学生进行分层教学,在传统会计专业的基础上建立管理会计方向班,或者建立专门的管理会计专业。基础好的学生可以进入管理会计专业来学习,而基础较差的学生或者不想进入管理会计专业的学生也可以在普通会计班来进行学习^[4]。在分层教学模式下,无论哪种情况的学生都能够明确自身的定位和

所需,激发他们对学习的热情,从而得到良好的发展。

(三)优化调整人才培养方案

高职管理会计人才培养方案的重点还是要放在“知识、技能、素质”这三个方面,着重培养学生管理会计方法、意识以及能力,从而打造出具有创新意识的复合型人才。在此基础上,强化校企联合培养,素质高、责任意识强、实践经验丰富的师资以及完善的实习条件也是培养管理会计人才的关键。

四、结束语

综上所述,根据时代发展以及各个类型企业的实际需求,高职院校要明确管理会计人才的培养目标定位,树立先进的人才培养理念,并结合学生的学习情况来进行分层次教学培养,这样就能够有针对性的采取对策来强化对不同素质情况的学习进行培养,使得他们能够找准自身的定位,明确自身的价值和取向,不断的优化培养方案,结合实际需要来不断的更新和改进。只有这样,才能够促进高职管理会计人才的价值得到更大的体现。

参考文献

- [1]褚静静,张红蕊.管理会计能力框架融入高职会计人才培养研究——以唐山工业职业技术学院为例[J].工业技术与职业教育,2018(03):41-43.
 - [2]杨金梅.“互联网+会计”时代,高职管理会计人才职业能力培养研究[J].财会学习,2018(18):210-212.
 - [3]施秋霞.基于中小企业需求的高职应用型管理会计人才培养体系探究[J].广东农工商职业技术学院学报,2017,33(03):29-32.
 - [4]徐婷婷.针对高职院校管理会计的人才培养现状进行变革[J].现代经济信息,2017(11):406+408.
- 课题名称:高职教育中基础“管理会计”人才培养策略研究。级别:省级。课题编号:GZD1317032。
作者简介:
王菲,女(1987.5-),黑龙江海林人,助教,学士,研究方向:会计学。

游戏多元化教学方法在幼教中的实践探析

范树兰

(云南省玉溪市红塔区第三幼儿园 云南 玉溪 653100)

[摘要]在现在的教育中,孩子在幼儿园时期的教育越来越受到父母的看重,学校也改变了传统的教育模式,现在的幼儿园提倡课程游戏化精神。游戏化教学是一种比较自在放松的方式,让学习变得有趣,孩子天性都比较好动,而游戏可以吸引孩子的注意力,由此来启发他们对学习的热爱。此文将诠释游戏多元化教育的方法,以及它在幼儿教育中的表现,剖析不足,给出的解决方法。

[关键词]游戏教学;多元化;幼教

一、现有的游戏多元化教学方式有几个

(一)合理的设计游戏方式,创造一个良好的游戏环境

游戏教学就是通过游戏的方法来提高孩子对学习的趣味,积极启发孩子的爱好,让他们有较好的思维方式和语言表达技能。游戏教学不仅仅要让孩子发现学习的乐趣,还要培养孩子的思维理解能力,基于此,幼师要设计科学的游戏方式,打造一个良好的游戏环境,合理的安排游戏时间,如果时间过长会导致孩子觉得上学就是来做游戏的,如果时间太短就会让教学过程很匆忙,孩子可能还没投身于游戏中就已经结束了,这样就达不到通过游戏来完成教育的目的了。

(二)积极引导适度孩子参与游戏,加大监控

在游戏教学中要把握一个度,不要让孩子过度的投身于游戏中,但是也要保留游戏自由、自主、愉悦的精神,不能高控。老师在创造游戏时,可以让自己也加入游戏,这样既对孩子的安全有一个保险,还可以促进老师和孩子之间的关系融合。在设计游戏时不仅要有共性,还要有特性,因为不是一个游戏适合所有的孩子,要因因施教,适当调节游戏,还有在游戏中出现的不遵守规定的问题,老师要正确的解决,积极引导孩子正确的想法。

(三)孩子对游戏的看法,老师点评

在游戏结束后,老师让孩子说出对此次游戏的看法,这样可以提升孩子的语言表达能力和发散性思维,可以及时的了解孩子的想法,在孩子的想法有偏差时,能够马上进行纠正,还可以夸奖表现好的孩子,让他们做一个榜样,对表现欠佳的孩子不要进行批评,要鼓励他们下一次做好,由此来促进孩子身心健康的发展。

二、游戏多元化教学方法在幼教中现存的缺陷

(一)没有将游戏教学作为一种重要的方式

根据调查分析得知,现在很多学校还是一种传统的教育方式,他们把游戏作为一种奖励,孩子在完成学习任务后,还有在专心努力学习后才可以做游戏,而且游戏时间还不长。但是有的专家学者说,爱玩是孩子的一种天性,在教育中我们不该剥夺这种天性,应该以正确的方法释放这种天性,它是幼儿生活中重要的组成部分。孩子在学龄前能够学到的知识和老师的教学方法息息相关,但是还有较多的老师未认识到游戏教学的作用。

(二)游戏教学模式单一,形式传统

在设计游戏时,有的老师想法单一,只想到游戏怎样去做,而不想孩子是否合适这个游戏,不结合幼儿的喜好和关注点,随便制作规定,目的也比较模糊,这让游戏没有趣味,也失去了游戏教学的目的。还有就是孩子在游戏过程中,过度的干涉孩子的行为,让孩子跟着老师的思维走,这不利于培养幼儿的独立思维,失去了游戏的效益。

(三)游戏教学还没有被所有人认可

从古至今,中国几千年的文化传统来看,家长把孩子送去学校主要是为了学习知识,他们并没在意孩子的想法,而且他们不认可游戏教学,认为游戏就只是玩,不能学到知识。由于很多原因导致现在的游戏多元化教学的开展比较困难,家长要孩子在学校读书写字,这就使得幼师不得不按照传统的模式上课。此外,很多学校也并未看重游戏多样化教学,没有建立健全相关的规定,使得游戏教学更加困难前行。

三、怎样使游戏多元化教学方法更好融合到幼教中

(一)根据孩子的趣味设计合理的游戏

有很多幼儿启蒙专家认为,孩子在游戏中的理解表达能力可以迅速提高,

游戏多元化教学可以培养幼儿很多优秀的方面。在生活上,可以使得他们热爱生活,这是很好的一个生活态度;在性格上,可以培养乐观向上,活泼开朗,善于交往的性格特征;在学习上,能够在最短的时间里理解掌握老师所讲的内容,学习有计划,有目的。在游戏讲学中,让孩子作为主体,知道团队合作的关键性,懂得沟通,主动去担当使命,总而言之,游戏多元化教学有利于促进幼儿的全面发展。

(二)创造美好的游戏环境,轻松的学习气氛

古有孟母三迁只为孩子有一个好的环境,到今天也是一样,环境是影响孩子成长的关键因素,无论是家庭、学校还是社会,一个好的环境有利于使孩子养成良好的习性,推进孩子身心健康的发展。因此,我们要创造一个优越的游戏环境,让孩子在游戏过程中得到很好的启发,以此来达到教育最好的目的。例如,给孩子安排学习任务,画图,给父母或老师写信等,对于表现优秀的孩子给出奖励,通过这种方法,让孩子发挥自己的想象力、语言能力和动手能力,这样能够促进孩子发散性思维和沟通表达的发展,使孩子健康向上的成长进步。

(三)将知识融入到游戏中去

基本上的孩子都对万事万物感到好奇,世界上所有的东西对于他们都是新奇的,他们在好奇的时候,总是会问出来,并且想知道答案。所以,在这个阶段,我们可以牢牢把握,利用他们的好奇心,培养学习兴趣,这样可以让孩子主动的去探索知识,而不是被动的吸收知识,游戏教学应运而生,它利用孩子好奇心,将知识点应用到游戏中去,让孩子知道学习的乐趣,提升孩子自主学习的能力。

(四)正确引领孩子在游戏活动中注重团队合作,互相帮助

人的一生中不可能独立走完,它需要很多人的帮助才能继续前行,在幼儿教育中,不仅仅是要教孩子理论知识,也要让他们懂得生活技能,知道什么是团队,什么是帮助。老师在设计游戏时,可以专项设计需要团队合作才能完成的游戏,引领他们之间互相配合,互相帮助,让他们知道个人在团队中的作用以及团队合作的重要性,让他们懂得个人能力固然重要,但是有时候个人能力在强,也抵抗不住一个配合密切的团队,在团队游戏中,除了要让他们展示个人的聪慧,还要建立他们之间的互相帮助的情感。

四、结束语

综上所述,如今的游戏多元化教学成为主要的方式,它被越来越多的人重视,改变传统教学模式已经成为必然,让知识和游戏融会贯通,不仅可以让孩子玩游戏拥有愉悦的心情,还可以让孩子在启蒙阶段得到很好的教育启发,这样既不丢失孩子的天性,又可以达到教育的意义,从而提高孩子积极地自主学习能力,创新的思维能力,促进幼儿身心健康的发展。

参考文献

- [1]闫霞,杨子华,温树青.论幼儿游戏教育与幼儿身心发展的关系[J].河北建筑科技学院学报,社科版,2012(9).
- [2]乐元芬,张少东,蒋英国.试述游戏在幼儿发展中的地位及作用[J].高等函授学报:哲学社会科学版,2009(5).
- [3]闫霞,杨子华,温树青.论幼儿游戏教育与幼儿身心发展的关系[J].河北建筑科技学院学报,社科版,2012(9).
- [4]乐元芬,张少东,蒋英国.试述游戏在幼儿发展中的地位及作用[J].高等函授学报:哲学社会科学版,2009(5).
- [5]刘迎芳,董娟.幼儿游戏化音乐教育教学模式设计与实践[J].教育教学坛,2013(22):258-259.