

严厉,不仅造成课堂氛围沉闷,同时也使得学生害怕老师,而这样的课堂环境既不利于德育教育的渗透。对此,在小学语文教学中,要想有效渗透德育,教师应当积极营造一个轻松、愉快的课堂环境,为学生提供一个欢快的学习环境,进而方便学生接受德育教育。一方面,教师在课堂上要尊重学生,善于换位思考,多鼓励、少责骂,有针对性的引导学生学习;另一方面,教师要多与学生交流、沟通,以朋友的身份融入到学生群体中去,建立良好的师生关系,进而让学生爱上老师,进而爱上课堂,为德育教育的实施提供支持。

三、以作文写作为德育渗透途径

在小学语文课堂教学中,学生的写作练习是少不了的。写作不仅可以帮助学生提高语言组织能力,还能培养学生写作爱好。因此,写作是小学语文教学中德育渗透的重要途径。通过训练学生写作文,教师有意识地引导学生在写作思维上上升,培养学生的思想观念、价值观念和道德观念,又可提高学生的道德修养。例如,语文老师可以让学生在生活中多观察亲人或者教师的工作,让他们写一篇关于亲人或者老师的作文。这样他们在写作的过程中就会静心去思考,去站在亲人或者老师的角度想问题,会知道亲人或者老师多么辛苦。当学生意识到这一点的时候,在日常生活中就会感恩并有意识地回报。

四、以主题活动为德育渗透途径

当下,随着教育的改革,在教学过程中学生就是学习的主体,因此在教学过程中教师要重视学生的感受,让学生在轻松、愉快的环境里学习。对于小学来说,传统的教学方式单一,会给他们带来一定的心理压力和抵触情绪,反而不利于小学生的健康成长。在这种情况下,德育渗透教育的有效性也是极低的。所以,教师应该采用开展活动的方式来帮助学生提高学习兴趣,激发学生学习的主动性和积极性,以便于在教学中有效地进行德育渗透工作。例如,开展以祖国诗歌为主题的课内活动,可提前将学生分组,让小组通过各种途径去收集有关爱国的诗歌。等收集完成后,将教室加以布置,让每个学生轮流站在讲台

上朗诵收集的爱国诗歌,最后在小组之间互相评价。在这种活动中,学生的整体心态是放松的,愉悦的,而且在爱国诗歌的主体中培养了学生对祖国的热爱,树立爱国思想,从而实现德育渗透教育。

五、以身作则,延伸课外

首先,教师应充分认识德育渗透的深远意义,转变思想、更新观念,真正将每节课的德育目标落到实处,明确自己的责任是教书育人。“学高为师,身正为范”。教师的言谈举止,学生都在细心观察甚至效仿。教师通过讲授内容的科学性、思想性、严谨的治学态度、诙谐幽默的语言感染着学生。因此,教师要不断提高自己的修养,除了精通自己所教授的这门学科外,还要把握语文教学的脉络,理出思想教育的层次,探索一些德育渗透的方法。

其次,学生个体品德心理的形成,是内部条件和外部条件相互作用的结果。实践性活动是实现这种相互作用的具体过程。教学中着眼课内,放眼课外,课内长期渗透,课外集中拓展,才能促进学生把语文学习与崇高的理想结合起来,使学生的兴趣化为更大的求知内驱力,进而深化德育效果。丰富多彩的课外语文活动,是课内教学的延伸,又是德育的生动课堂。

综上所述,语文教师应通过多种途径和手段,开发和利用语文教材中的德育资源,根据教材的特点与学生的个性,针对不同的课文,灵活采用多种教学方法,让学生既能掌握语文知识,又能享受到思想道德品质教育的洗礼。

参考文献

- [1]朱鹏飞.小学语文课堂教学的德育渗透策略研究[J].学周刊2018,(8):24-25.
- [2]李晓红.浅谈小学语文德育渗透的方法与实践途径[J].课外语文(教研版),2014,(5):221.
- [3]房文莉.小学语文课堂教学中德育渗透的问题与对策研究[D].江苏:扬州大学,2016.

小学语文教学中如何培养学生问题意识

赵颖红

(南部县第一小学 四川 南充 637300)

【摘要】问题意识是思维的动力,创新精神的摇篮。强化学生的问题意识是新课改的呼唤,是培养学生创新精神的起点。高度肯定和重视学生问题意识的培养,为中外教育家所共识。但是我国学生的问题意识的缺失已成了不争的事实,具体表现为不敢或不愿提出问题以及不能或不善于提出问题。因此,必须创设良好的教学环境和营造民主和谐的氛围,开发并训练批判性思维,采用启发式教学,精心设置问题情境,从而激发和培养的问题意识,最终促进创新精神和创新能力的发展。

【关键词】语文教学;培养学生;问题意识

问题意识,是人们在认识活动中,经常意识到一些难以解决或疑惑的实际问题及理论问题,并产生一种怀疑、困惑、焦虑、探索的心理状态,这种心理又驱使个体积极思维,不断提出问题和解决问题。思维的这种问题性心理品质,称为问题意识。在小学语文课堂教学中,只有学生产生了问题意识,就会产生解决问题的需要和强烈的内驱力,就会在试图精确地提出问题,以及在提出解决问题的各种思想时,积极调动观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力及动手操作能力;就会养成好问、多问、深问的思维品质。任何发明创造都源于问题。“苹果为什么会掉在地上?”是万有引力定律的基础。所以,要培养学生创新精神,就必须培养学生问题意识。那么,在小学语文课堂教学中,应如何培养学生的问题意识呢?

一、建立和谐民主师生关系,培养学生问题意识

青少年思想活跃、求知欲旺盛,对事物有着强烈的好奇心,这就是问题意识的种子。然而,这颗种子能否萌芽,取决于是否有一个适宜的环境和气氛。在大力提倡培养学生的主体性、发扬教学民主的今天,“师道尊严”仍蛰伏于许多人的思想深处,学生对老师既敬又畏,教师永远是正确的,对书本质疑、向老师发问,便是对老师不敬,便是没有好好听讲,便是捣乱、钻牛角尖,换来的便是老师的不屑、不耐烦甚至讽刺的挖苦,于是课堂上只剩下教师的声音了,久而久之,学生也就没有问题可问了。导致大部分学生能学不能问,会学不会问,只学不问。相反,如果教师能民主、平等地对待学生,鼓励学生大胆质疑、提问,鼓励学生求新求异,正确对待学生的提问,不讥讽、不嘲弄,挖掘其可贵之处,保护学生的积极性,建立融洽、和谐的师生关系,这就为问题意识这颗种子的生长提供了充足的阳光、水分、适宜的土壤,使其生根发芽、开花结果。

二、教给学生提问方法,培养学生问题意识

在小学语文教学中,要将提问作为一种能力的培养贯穿于教学的全过程。比如,可以指导学生在自己感到需要问个“为什么?”“是什么?”“怎么办?”时,就可以设计问题。同时,教师要有意识地让学生模仿老师,就某篇课文题目或某个词句进行设计问题的训练。例如,《金色的鱼钩》可设计问题“鱼钩为什么是金色的?”《将相和》中的“和”是什么意思?《海上日出》一文中“太阳……慢慢儿,一纵一纵地,使劲往上升。”“慢慢儿”怎么会“一纵一纵的”?不管学生所提问题与教学任务的相关程度如何,教师都给予中肯的鼓励与点拨,学生提问的积极性就会很高。

三、创设问题情境,培养学生问题意识

在小学语文教学中,学生有没有强烈的问题意识,能不能提出问题,取决于是否有一个良好的质疑的教学氛围。作为老师应引导学生大胆质疑,尽信书则不如无书,鼓励学生有不同于课本的看法,鼓励学生从不同的角度去思考和判断,鼓励学生自己发现问题,解决问题,激发学生的质疑热情,对学生新奇怪异的想法我们要加以保护,决不能随便予以否定,遏制及嘲笑。形成宽松活跃的质疑氛围,让学生以问倒老师、课本为一种光荣。这样,我们教师就能够营造出质疑氛围,创设出问题情境,让学生于无形中产生学习兴趣,跟随教师在课堂上积极主动思考,做到全身心投入。例如,在教学《嫦娥奔月》一课时,在我讲了嫦娥奔月的故事导入新课后,我问学生:“你有什么美好的心愿

要送给善良的月亮姐姐”时,学生的回答让我非常惊喜。有的说:我想折好多纸星星,挂到天上和嫦娥阿姨做伴。有的说:我想登上月球,看看她到底长什么样子。还有的说:我想和嫦娥一块儿美化环境,绿化月球……言语中,学生的情感得到了升华,思维与思维碰撞出了精彩的火花。这样导入新课,创设了问题情景,培养了学生问题意识。

四、开发训练批判性思维,培养学生问题意识

批判性思维就是不相信权威,敢于在既定理论、观点方面进行质疑,突破常规定型模式,超越传统理论框架,把思路指向新的角度、新的领域。开发学生的批判性思维,需要在教学中锻炼学生的各种思维,关键在于排除学生思维定势的干扰,引导学生变换角度去思考问题。如,阅读教学中,除正面分析字词句段篇的运用外,还可启发学生思考,如果不这样写将会怎样;甚至根据文章内容,让学生设计出与范文不同的思路来进行比较;也可利用教材进行补充情节的训练或改变主题的训练。作文教学中,审题时提供有思考价值的材料,让学生多角度的去思考,要求学生从不同的角度立意,如对“守株待兔”、“班门弄斧”等寓言的多种理解;也可以有意识地设计一些正向与逆向思维的作文题让学生去思辨,如“知足者常乐”与“不知足者常乐”等等。

开发学生的批判性思维应鼓励学生挑战“权威”。受中国传统思想的影响,学生往往把教师和教材看作是知识的权威,一味迷信。“老师说的”、“书上写的”成了他们的口头禅。我们老师应引导学生挑战“权威”,让他们反思作品中的人物、结构、语言、思想、情感,从而开发学生的批判性思维,形成自己具有个性的解读。

五、鼓励质疑困难,培养学生问题意识

语言是思维的外壳。从学生提出的问题中,老师可以及时了解各种反馈回来的信息。教师应边听边想,迅速判断:学生表述的语音是否准确,语意是否完整,是否围绕中心内容来提问等等。教师要能迅速接受并及时处理来自学生的信息,才能对症下药地进行启发、引导、纠正,千万不要忘记给学生予恰如其分的评价。也可让学生比较、研讨,提出有价值的问题。最重要的是,要创设机会让学生尤其是那些性格内向、对语文兴趣不浓的同学发言,哪怕是极细小的进步,甚至只要说清楚都要给予肯定。教师的启发用语要精炼、亲切、灵活多变。“你还知道什么?”“你读明白了吗?”培养学生大胆质疑要持之以恒,“一枝独秀不是春,万紫千红春满园”始终是语文教师进行问题意识培养的一个终极目标。

总之,新课程重视培养学生创新精神。培养创新精神应始于问题意识,问题意识是思维的动力,是创新精神的基石,问题意识是培养学生创新精神的切入点。在小学语文教学中,我们教师只要充分利用一切可利用的教学资源,坚持不懈地培养学生的问题意识,我们就能构建起开放创新的、充满生机活力的语文课堂,真正落实以人为本,促进学生全面发展的教育目标。

参考文献

- [1]赵建平.浅谈中学语文阅读教学中学生问题意识的培养[J].赤子(中旬),2013(10):368.
- [2]谈玉兰.培养学生问题意识,提高学生阅读能力[J].学周刊,2015(31):170-171.