

# 浅谈高职物联网技术课程教学改革

郭军

(重庆工贸职业技术学院 重庆 408000)

**[摘要]** 物联网技术是高职电子类专业重要的专业课。本文针对物联网技术教学特点指出该课程理论与实践教学中存在的问题,提出与该课程理论与实践相适应的具体改革方案,将理论教学与实践相联系,促进学生对该课程原理的深刻理解,提高学生的实践能力。

**[关键词]** 物联网;现状;问题;措施;方案

## 一、引言

“物联网技术”是高职电子类专业的一门重要专业课程,通过本课程的学习,学生可以初步了解物联网技术,具备从事传感、通信和网络技术等相关技术开发所需要的基本能力。

物联网未来的市场前景巨大,其发展方向包括了M2M的应用,视频监控应用,RFID技术与应用,无线传感器网络的应用以及移动互联网技术的应用等。由于物联网未来的应用及发展方向多种多样,而无线传感网络的应用是未来感知层的主要形式,因此物联网技术的基础仍然是无线传感网络的应用。物联网理论与实践课程的主体应是无线传感网络的应用,只有如此才能使得课程设置能够迎合物联网发展的各种变化,使得该课程所养的人才适应于社会上各种物联网开发岗位。

## 二、“物联网技术”课程教学现状与问题

### 1.“物联网技术”理论教学存在的问题

“物联网技术”课程缺乏整体规划,与其他专业课程相对独立。物联网技术包含了各类已有技术,并朝着不同的应用方向发展。“物联网技术”课程设置缺乏整体规划,在没有相应的先导课程作为铺垫以及后续课程的跟进的情况下,教学效果不理想。

“物联网技术”课程理论与实践严重脱节。物联网技术更新过快与教材理论滞后之间的矛盾,导致现有实训系统与教材内容不相适应,使得理论教学与实践教学无法衔接,增大了授课难度并严重影响学习效果。

### 2.“物联网技术”实践教学存在的问题

(1)实训平台的操作系统及版本与配套教材不一致,编程风格、接口函数名等存在较大变化,学生按照配套教材很难完成操作。

(2)实训室软硬件平台所需的技术背景知识没有相关课程提供支持。相关专业所开设的课程不能满足实训平台所需的编程需求,因此学生通过实训的学习并不能了解底层硬件的工作原理,而且还需要花费大量的时间精力熟悉新的操作系统和编程语言。

(3)建成时间较长的物联网实训系统的平台较落后,不能满足未来物联网技术的发展需求。

(4)相当多的物联网实训系统没有提供集成开发环境,使得实验操作过程较为复杂,不利于学生学习。

## 三、“物联网技术”课程改革的措施与具体实施方案

### 1.“物联网技术”课程理论改革的主要措施

针对“物联网技术”课程中存在的问题以及现有的课程体系,各个学校应根据自身的实际情况,重新调整课程体系,使学生前期学习的操作系统、程序设计语言等课程能为物联网技术的学习打下坚实的基础,也可将物联网技术课与相关的课程进行整合;引入与实训平台配套的教材,减小学生学习的难度。

### 2.“物联网技术”课程实践改革的具体方案

#### (1)选择合适的传感网络节点(实验开发平台)

选择与物联网技术发展相应的实训平台,平台的实训内容要能满足物联网技术课程实训的要求,也要与学生已学的先导课程相关联。

#### (2)创新实训项目的开发

创新实训项目的开发本着让学生熟悉传感器节点硬件、熟悉常用的物联网协议、熟练掌握嵌入式操作系统的基础上进行应用开发,全面提升学生的对无线传感网络的实践能力,以及学生可以通过此该硬件平台轻松实现其创意设计。

(3)项目实训时,还可以对项目进行任务分解,分解的任务由小组成员交替分工完成。这样,不仅能锻炼学生独立的动手实践能力,也能培养学生的团队协作精神。

### 3.物联网技术师资队伍的建设

加强物联网技术师资队伍的建设、提高教师物联网技术业务水平非常重要。具体措施可以包括,定期对专业老师进行物联网专业知识的培训,并讨论探索新课程理念下的物联网技术教学工作,派遣专业教师到物联网企业进行顶岗实习,从而提高教师的实践能力,使其成为真正的“双师型”教师。最后还可以聘请物联网企业的技术人员来校承担物联网技术相关课程的教学工作,缩短学校和企业的距离,真正做到“走出去,引进来”。

## 四、结束语

高职教学中要想实现“创新型”与“应用型”人才培养目标,这就要求高职结合原有相关专业课程对教学方法、教学内容及实践环节等方面进行不断调整与创新,探索新的人才培养方案,为今后从事物联网相关领域工作和研究的学生下良好的基础。

### 参考文献

- [1] 游大磊、王倩,我国物联网发展现状及趋势分析.无线互联科技,2017
- [2] 陈刚,我国物联网产业未来发展路径研究.科学与信息化,2016
- [3] 王忆,高职物联网方向课程设置初探.信息通信,2015

# 新形势下技工院校班主任工作探索与思考

朱顺连

(龙岩技师学院 福建 龙岩 364000)

**[摘要]** 不可否认,技工院校在社会各界并无较好的评价,但是谁也不能否认,技工院校对社会作出的巨大贡献。有人曾这样说:多办一所技校,少办一所监狱!虽然这句话有一些片面,也可以从侧面证明技工院校对社会的贡献。在当今的时代背景下,学生的思想更加复杂,技工院校的管理工作也是越来越难以开展。所以,针对班主任工作的探索与思考迫在眉睫。

**[关键词]** 技工院校;班主任;管理模式

班主任,即一个班集体中担负主要责任的负责人,是班级管理工作最直接的执行者。在日常的管理工作中起到不可替代的作用,直接影响到学院的教学质量和正常的工作开展。同时,也要对学生负责,引导其形成正确的世界观和人生观。

## 一、开创新型管理方式,建立和谐班级

不可否认,较之文化高中学生,文化基础较差,个性却更加鲜明。所以管理班级的过程中,必须充分发挥创新意识,充分利用多方力量,如社会、家庭、学校。在这一过程中,班主任要起到的是一个领路人的角色。用自己的言行举止来指导学生,用自己的真心付出来感化学生,通过这些手段让学生主动的服从班级管理。当然,班主任的意义绝对不仅仅如此,毕竟班主任的精力有限,一个人不可能胜任好管理工作,要密切加强与学生家长的沟通,通过学生的家长朋友进行教育工作,毕竟,家庭教育是管理工作的基础,学校关键,社会是保障。为了管理效果最强必须要做到三者合一。

其次班,班主任必须培养自己的体系,一支优良的班干部队伍可以使管理工作事半功倍。以班干部为核心的班级建设,通过班干部,以身作则,树立良好榜样可以加强班级的凝聚力,进一步提升班级的学风。当然,选择班干部的方式必须能让学生信服,可以通过学生自荐或者是民主选举。选定的班干部应该各司其责,做好老师与学生之间的桥梁工作。其实班主任在培养班干部时,

应根据学生不同的特点以及性格分配不同的工作,促使他们成长,一点带面,带动全班同学养成良好学风。

最终为了建立和谐班级,需要一种新型的师生观。师生关系不和谐,班级的管理工作一定无法开展。首先,教师应明确自己的职责定位。老师绝对不是学生的对立面,不应该用一种高高在上的心里,而应该是亦师亦友。只有把老师当成朋友,才会把自己的心中所想吐露给老师,老师才能从根源上进行问题处理。班主任在进行班级教育的时候,应该善于运用语言的魅力,在进行管理工作时,不应该依靠斥责来使学生信服,而是发挥自己的语言魅力,让学生从心里尊重班主任。

## 二、构建和谐师生关系

因为学生来自五湖四海,个性以及家乡文化难免有所差异,这就使得班主任在进行班级管理工作,是应该根据学生个人特点,采取不同的方法进行沟通。班主任如果不能很好的了解学生,那么教育工作更是无从谈起。如果班主任能做到以人为本,那么构建和谐师生关系指日可待。良好的师生关系是班级管理的基础。具体的实施步骤可分为:首先以平等的身份与每一个学生接触,建立友谊,其次,尊重每一个学生的个性以及家乡风俗,不能因为学校的工作指令,生搬硬套的强加在学生身上,这无疑会伤害到学生的自尊心。最后老师应该是学生的良师益友,不只是关心学生的学习方法,还应该关心学生的

衣食住行,从而使学生从心底认同老师。

### 三、因材施教,树立优良班风

一个班级,不可避免的会将学生分为几个档次。但是这些等级不应该单纯的依靠学习成绩将之分为优中差。班主任应该以发展的眼光看待每一个学生,不能因为学习问题而对学生产生偏见。技工院校的学生大多处于青春叛逆期,或多或少都存在心里疑惑,班主任应该对症下药,首先明确学生的问题所在,从根源上处理,因材施教。想要树立优良的学风,班干部的作用至关重要,班干部可以以点带面,以身作则树立优良榜样,以自己为中心,辐射周围的同学,帮助他们树立良好的道德观与世界观。从而出现优良学风,班风的形成。对学习较差的学生,一味的批评指责只会适得其反,应主动与其交谈,了解其学习障碍,并适当的给予鼓励,增强学生的自信心。不过每一个学生都能积极向上的投入到学习中,那么班风必定是积极蓬勃的。

### 四、困难问题的解决

许多技工院校毕业的学生直接面向社会。那么让他们在有一技之长,在社会上生存力是技工院校教育的根本目的。所以在学生管理的过程中,应该注重创新,发挥科学性特点,很多技工院校的学生自暴自弃,不认为凭借自己所学知识能在社会上生存。这样学生就会将精力浪费在不必要的地方,拉帮结派,

违规违纪,对学院的管理工作产生影响,这时就需要班主任能有有效的引导,激起学生对学习的兴趣。例如:湖南某技术教育学院,存在一个“差等班级”,这个班级不仅学习成绩落后,学生更是打架斗殴,惹事滋事,但是新上任的班主任善于发现。一次不经意间发现班级男生对摩托车更感兴趣。但该专业为汽车专业。于是,老师依靠自己过硬的专业技能。向学生们展示对摩托车的维修与改装技术,让学生们十分佩服,班主任以此作为跳板,引出了汽车专业存在的乐趣。逐步的,在班级上升为年级数一数二的班级。

### 五、结束语

并不是进入技工院校的学生就真的低人一等。首先班主任应该摒弃这些思想,用自己的耐心去感化学生,用自己的智慧去引导学生,并且通过自身过硬的专业技能,让学生们在学院中学到一技之长,从而实现技工院校教育的根本目的。也为社会的和谐稳定作出贡献。

### 参考文献

- [1]周劲廷,邓华,黄海英.新形势下高职院校班主任工作探索与思考[J].湖南环境生物职业技术学院学报,2013,19(04)
- [2]胡兴旺.新形势下中职学校班主任工作的探索与思考[J].职业,2017(08)

## 中职班主任“管育并重”德育模式的构建

覃甫

(广西交通技师学院 广西 南宁 530023)

**[摘要]**“管育并重”是一种新型的德育教育模式,它强调“管”和“育”的结合。“管”主要突出班主任管理的专业性和针对性,通过学校各项规章制度,有效维护班级正常教学秩序;“育”则是教育的根本目的,班主任在教育管理过程中,应该坚持以育人为核心,以情育人、以德育人、以理育人,用中职学生比较认同和容易接受的方式让学生接受思想道德教育,从而培养学生良好的道德品质。虽然两者有一定的差异,但是“管”和“育”都是中职学校必不可少的德育教育手段,“管”为“育”提供了条件,“育”为“管”提供了保障。

**[关键词]**中职班主任;“管育并重”;德育模式;构建

### 1 中职院校班主任德育教育工作现状

#### 1.1 德育课程得不到重视

中职课程体系中,德育教育是一门重要的课程。它对于指导学生的思想、规范学生的行为、培养学生的情操发挥着重要的作用。但是因为它不能转化为实实在在的分数,没有一个明确的考核标准,不能在学生的就业中发挥实际效益,所以在职业教育中普遍得不到重视,经常会出现被专业课程和实习挤占的现象。而且,选择中职学校的家庭普遍存在教育的缺失,家长看重的是孩子未来的就业前景,认为德育课程“没有什么用”,所以有意地忽视,为职业基础教育埋下了“隐患”。

#### 1.2 “重知识、技能,轻德育”的教育培养模式

在当前严峻就业形势下,对于中职学生来说,谁具有更好的技能,谁就有可能获得更好的就业机会;对于学校来讲,学生的就业率越高,就业的工作环境更好,其知名度就越高,对学校的招生宣传具有重要的影响。在名利的驱使下,职业学校的培养目标严重功利化,为了迎合企业的技能的需要,一些学校不顾教育的发展规律,教育培养的目的任务,盲目追求学生的专业知识技能培养,在重知识、技能的教育培养模式下,一些教师过分强调学生的专业技能,使学生潜移默化在教师的影响下形成“学好专业技能,就能找到好工作”的错误学习认知。同时,德育作为教育体系的重要部分,在中职学校教育中德育教育却被边缘化,“重技能,轻德育”教育培养模式,忽略了人才培养的根本目的,造成了中职德育素质偏低的重要因素。

### 2 中职班主任“管育并重”德育模式应用概述

中职教育意在为社会培养综合性技术人才,无论是专业技能还是思想道德都是教学的重点。所以中职教育的班主任就有两项重要任务:一个是加强学生专业知识技能的掌握和理解,另一个就是提高学生的思想道德水平,加强学生的德育工作。那么“管育并重”的德育教育模式就成为中职班主任管理班级日常工作的一把利刃。一方面,在道德教育上,中职学生由于自身特性,正处于思维叛逆时期,无论是心理还是精神都极其脆弱,因此在学生的品德教育上就要遵循学生的认知心理,采用多种形式进行有深度有梯度的渗透。另一方面,在管理上,就要班主任在德育渗透的基础上,完善管理体制,细化管理要点。结合“管”和“教”两种不同的教育方式,并行不悖的促进学生身心的发展,提高学生的核心素质。

### 3 中职班主任“管育并重”德育模式的构建

#### 3.1 合理认知中职班主任的职业地位

中职班主任属于一项高尚且荣耀的职业,中职班主任不但在职业一线教育中具备引导性,还需对学生传授全新的价值观、前沿的职业观以及正面向上的人生观,借助多项德育教育活动与自身示范,对中职学生的职业道德素养加以培育。实质上,中职班主任不仅经由培养学生落实了中职教育工作,也能由此促使自我价值得以实现

#### 3.2 从“管”的角度出发

这点主要针对于班主任。由于中职学生正处于叛逆期,对许多事情都没有一个明确的判断能力,所以很有必要制定一个规章制度去管理约束他们。班主任可以先和全班的学生商讨制定出一个合理的规章制度,之后再考虑那些自尊心以及自卑感较强的学生,对商讨出的制定方案再进行一个删减审核的处理工作,最后将制定方案告知全班并实行。这个只是规章制度的“管”,还有对于平时学生的行为进行管束时,不能实行硬碰硬,这样只会使学生心存不满甚至怨恨,要以合适的方法去教育管束。同时老师在进行管束时,千万不可触碰学生的隐私,青春期的学生都有许多自己的小秘密、小隐私,这些都是不可触碰的。班主任要尊重他们的隐私,给学生一定的私人空间。最后,班主任要在自己的职责范围内对学生进行管理约束。班主任管束的行为不可过激,也不可一时冲动对学生进行较为严重的惩罚,这样做只会激起学生更为强烈的反抗,造成不可控制的局面。所以班主任在执行“管”的程序时,要时刻想到“管育并重”的德育模式,执行“管”的同时要结合“育”的手段,对学生进行有效的管理。

#### 3.2 从“育”的角度出发

班主任要转变教育理念和传统的教育模式,要根据中职学生的特点,采用合适的方法进行德育教育。如今的中职学生大多是“00后”,他们是伴随着互联网成长起来的一代人,他们崇尚自由,个性独立,获取信息的渠道比较多。班主任要放下架子,构建平等的师生关系,与中职学生交朋友,了解学生内心的想法,要使学生不管是在学习上,还是在日常生活中,遇到问题时,能够及时找教师倾诉。班主任及时为学生排忧解难,提供实实在在的帮助,这样的教育方式远比单纯的说教更加有效,同时也能拉近师生之间的距离,增加对学生的了解。对于班主任来说,他们是学校规章制度的执行者和实施者,大多数班主任在学生面前都会表现出严厉的态度,但这种态度通常会让学生产生胆怯和畏惧的心理。因此,班主任在进行德育教育的过程中,要及时转变传统的教育方式,不能简单地采取管教和说教的方法,而要有理有据地进行教育,并通过真诚的关怀让学生体会到教师的关心与爱护。

### 4 结束语

综上所述,中职班主任要重视“管育并重”的德育教育在日常班级管理中的作用,要均衡的“管”和“育”的关系,在加强“管”的力度操作中,积极配合“育”的培养渗透。只有将两者有机的整合在一起,才能真正提高学生的综合素质,促进学生身心的发展。

### 参考文献

- [1]何仙菊.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].科学咨询(科技·管理),2017,05:47.
- [2]邱旭东.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].科学咨询(科技·管理),2016,12:93.
- [3]于存波.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].新课程研究(中旬刊),2016,10:128-129.