

小学语文教学从多元化发展中寻找突破点

王磊

(贵州省威宁县草海镇保家学 贵州 威宁 553199)

[摘要]小学语文教学作为小学教育中的重要组成部分,在课程改革不断发展的环境下,小学语文教学随之有了新的认识与提升,随之教学方法在不断的创新与改变,对教师的要求逐渐提高。因此,本文针对新课标视域下小学语文教学的策略进行研究,通过对新课标特点以及小学语文教学重要性的分析,并提出了提升小学语文教学的重要策略,进而有效的提高小学语文教学水平与教学质量。

[关键词]小学语文;教学;多元化发展

新课程标准的教学理念告诉广大的一线教育者,全面推进课堂教学改革,采用形式多样的教学策略,为学生学会、学好知识打下坚实的基础,促使学生综合思维能力的全面提高,已经成为当前的一项重要教学任务,只有这样学生的主体意识才能得到全面彰显,才能让学生进行自主的学习和探究,以全方位提高学生的学习效率,让课堂教学质量的提高成为必然。

一、以学生兴趣为着手点,提高学习主体因素的参与度

学生是学习的主体,是学习中最直接、最重要、最有效的因素,是我们教学的对象,其发展是我们教学的目标。要想提高课堂的教学效率,就要从学生的兴趣入手,先让学生克服对语文学习的那种“冷漠”的态度,甚至是对语文学习的“逃避”和“拒绝”,以科学的教学方式和手段,激发起学生对于语文学习的兴趣。只有有了兴趣的保障,才能启动学生在学习中的内在推动因素,产生一种由内而外的推动力。让学生喜欢学习,爱上学习,主动学习,学会学习,这是我们的教学所要追求的最高目标。例如,在学习第十课的《风筝》这篇课文时,我们可以结合小学生天性活泼,喜欢新鲜有趣的事物的特点,我们可以多多观察,找到学生的兴趣所在,并借助于这种因素激发学生对于语文的学习兴趣。我们可以让学生带自己喜欢的风筝到课堂上,跟同学们分享自己的风筝,还可以组织学生进行放风筝的活动和游戏。这样学生就可以联系自己的生活实际,在五颜六色的风筝中,在丰富有趣的小游戏中感受到语文学习的乐趣。学生觉得有趣就会产生探索的欲望,有了探索的欲望,才会更加积极、更加主动、更加高效的参与到这一内容的学习中,集中课堂学习中的注意力,提高课堂学习的参与度,保证语文学习的效率。

二、把握教学中的重难点,促使课堂教学效率的提高

小学语文教学内容繁多、复杂,不易于学生理解和掌握,为学生更深入地分析重难点知识,教师可以采用主次分明的方式,避免眉毛胡子一把抓,不用面面俱到,只要分清重难点知识即可,这样才能让学生真正学会语文知识,掌握学习的主旨和重点,促使学生学习质量的提高。所以从一篇课文的内容中,要舍弃零碎的、不明显的、易理解的、非重点的,应筛选出最佳的方案,力求把节省下来的时间进行深、广、活、透的训练。教师上课前对教学的相关内容要进行精心加工处理,要精心预设,知识结构要严谨,课堂上讲解要精练,使学生在最短的时间内获得精粹的信息。根据教学信息论的观点,要把教学内容浓缩成一点,再围绕这一点展开,有效地排除课堂中无用信息的干扰,让学生能充分接受本质的知识信息,从而提高单位时间内信息传输的质量。例如《我们的猫》这篇课文,文字并不深奥难懂,教师就不应该把大量的时间花在理解词句上,而应把重点放在指导写作上,通过让学生学学大花猫

的“古怪”及小花猫的“淘气”与“可爱”习性后,指定学生要能够说出自己所喜爱的一种动物的特点及可爱之处。这样,既节省了课堂时间,又抓住重点目标进行训练,为习作打好了基础。总而言之,课堂教学策略是一门精湛的艺术,只有在教学中把握不同的教学策略和方式,融合多样化的教学模式,才能让课堂焕发出勃勃生机。小学语文教师灵活地运用以上教学策略,从不同角度、不同途径入手,针对学生学习语文的实际情况,有的放矢地安排不同的教学活动,吸引学生,激发学生的兴趣,逐渐完善和创新课堂教学方式,选择行之有效的教学措施,从而达到优化课堂教学的目的。

三、给学生留足空间进行语言表达

“给学生一片天地,他们就能还你奇迹。”小学生天性活泼且富有活力,往往在不经意间会给教师一些惊喜。

在语文的拓展教学中,我们不仅仅要重视学生知识的扩展,同时老师要给学生充分的时间去消化和吸收知识。在课堂中老师要善于通过合理的方式激发学生去表达自己的感受,通过这种语言的表达可以提高他们的写作能力,通过对课堂中的某个知识点进行交流,学生们开阔了自己的思路,观点在彼此的分享中,更加丰富,学生在彼此的交流中进行知识和观点的互换,从而也在一定程度上拓宽了学生们的视野。与此同时,老师还可以为学生布置一些预习作业,让自己去搜资料,通过学生的这种自主式的活动,让他们能够独立的掌握扩展知识的能力。结束语:综上所述,语文的教学要求越来越倾向于对学生综合能力水平的提高,所以传统的教学模式已经不再能够满足当前的形势。作为小学语文老师要不断地探索新的教学道路,而这种拓展教学就大大的满足了学生在语文上的学习要求。拓展式的教学方式丰富了课堂内容,开拓了学生的视野,让他们能够真正拥有学习语文的能力和语文的素养。为此,作为小学语文老师要积极改变自己的教学观念,在课堂中善于对知识点进行串联教学,在古诗背诵方面善于指导学生进行关联式记忆,丰富教学内容,让学生的学习不再局限于课本,在平时的语文教学中要注重学生阅读量的积累,扩展他们的阅读范围。相信通过这种拓展教学,能够培养出更多具备高素质的语文人才。

参考文献

- [1]陈红玉.问渠那得清如许,为有源头活水来——浅谈农村小学课程资源开发与利用[J].海峡科学,2009(9).
- [2]金杏花.走出文本海阔天空——浅谈小学低年级语文课程资源的开发和利用[J].新作文(教育教学研究),2010(18).
- [3]费敬伟.在语文教学中培养学生创新性人才的两点思考[J].全国优秀作文选(写作与阅读教学研究),2011(1).

浅谈在教学中如何培养小学生良好的思维习惯

罗霞

(成都市武侯区成都石室佳兴外国语学校 四川 成都 610000)

[摘要]学习的过程就是学生良好的思维习惯养成的过程,而小学阶段则是学生良好思维养成的黄金时期,良好的思维习惯也是学生智力以及非智力开发的基本保障,良好的思维习惯不仅有利于学生学好知识,同时还有助于学生获得多种技能。本文主要论述在小学教学教育教学中对学生良好思维习惯培养存在的意义,并且提出了在小学教学教育教学中对学生良好思维习惯培养采取的具体措施。

[关键词]小学数学;教学;思维

引言

由于数学学科是一门逻辑性强、具有抽象性的学科,让很多学生在学习数学的过程中有一定的畏难心理。数学学科的学习需要运用很多的逻辑思维方法,比如,对比、归类、计算等,给数学学习带来了难度,也需要运用其他学科所没有的思维方法。所以,在数学课堂中培养学生良好的思维习惯,不仅可以让学生智力得到很好的开发锻炼,同时也能够让学生在思维方面朝着更加理性的方向发展,数学教师除了要教学生课本中的知识之外,还要让学生在学数学的过程中养成一种良好的思维方式。

一、在小学数学教育教学中对学生良好思维习惯培养所存在的意义

学生的思维习惯不是一朝一夕形成的,而是在长期的学习过程中逐渐经过训练而形成的一种内化的技能,良好的思维习惯能让学生的学习质量、学习效率都得到事半功倍的效果。小学数学课程是一门逻辑性强,需要严谨思维的学科,对于培养小学生的思维习惯有着极其重要的作用,是小学数学教学的主要任务,因此,小学数学教学中培养学生良好的思维习惯,有着极其重要的意义。

1.学生良好思维习惯的培养,符合时代发展的要求。新时期随着时代的发展,数学学科渗透在人们生活的各个方面,与人的生活紧密相关,为了适应时代的发展,提高学生的社会能力,小学数学教学中一定要培养学生多方面的能力,尤其是培养学生的思维能力以及自主学习的能力,不仅可以促进学生素质的提高,推进素质教育的进行,同时还有助于课堂教学效率与效果的提升。

2.小学生思维习惯的培养是新课程改革的要求。数学学科是一门逻辑性强,需要良好思维习惯的学科,新课程提出小学数学课程应该让学生在掌握知识的基础上发展学生的技能,尤其是要发展和培养学生的数学思维能力,让学生的逻辑抽象能力都得到提高,从而为学生今后的创新思维能力的培养奠定基础,促进学生的全面发展。

3.良好的思维习惯也是学生个人今后发展的要求。小学阶段是学生各种习惯培养的的黄金阶段,而小学生的良好思维习惯的养成,会为学生今后工作、踏入社会奠定良好的基础。学生在学校中学到的知识可以遗忘,但是那些学习的习惯则会深深的内化为学生的精神与思想,会为学生今后的工作生活带来很大的帮助,数学学科中各种思维的培养方法可以为学学生今后带来很大的益处。

二、在小学数学教育教学中对学生良好思维习惯培养采取的具体措施

1.培养小学生的观察能力。观察是思维的前提与基础,良好的观察能力也是学生良好思维习惯的前提,观察是学生全面深入理解事物的前提,它也是思维的前提。数学学习中的观察能力主要是指学生能够对数量关系进行观察、对空间进行观察,对各种图形物体的特点进行观察,从而为逻辑推理奠定基础。针对小学生的思维特点,他们对数学的观察主要体现在他们对图形以及物体的观察、思维推理的过程中。比如,数学教师在讲解正方形与长方形的过程中,可以通过手中的教具直接展示给学生,或者在讲解长方体与正方体的过程中,用几何体图形让学生观察后仔细回忆生活中,或者身边的长方体与正方体,让学生举出实际的案例,并且引导学生通过观察归纳这些形体的相同与不同。通

过观察的训练,可以让学生的思维更加的有序、更加有层次地进行观察。通过对不同事物的分析与比较,学生可以学会归纳物体的特点与本质,良好的观察习惯能够帮助学生更好的形成良好的数学思维能力。

2.培养小学生的逻辑思维特点。数学教师要根据小学生的逻辑发展特点,根据数学学科的特点,并且遵循教材设计的逻辑性,合理的设计教学内容,选择教学方法。让学生的逻辑思维能力能够在潜移默化过程中形成。比如,针对小学数学中的应用题,数学教师可以先明确题目要解什么,然后找出问题,找出条件,找出数量关系以及未知条件,理清解题的思路步骤。教师除了对学生思维训练之外,还应该让学生坚持自己探索。

3.培养小学生发散思维的能力。由于小学生的思维特点还处于发展的初级阶段,因此要进行发散思维的训练有一定的难度,在数学教学中,比如,要对一题进行多解,让学生的思维从狭隘走向广泛多维,可以通过讨论的方式,让学生的解题思路得到开拓,让学生的思维得到锻炼。再比如,在解题的过程中,数学教师应该设计有坡度的题目类型,或者设计题型多变的练习题,让学生的思维能够从传统的解题模式中解脱出来,让学生通过不断的练习,培养自己的发散思维能力,让学生思维的广阔性得到发展。

4.培养小学生联想的良好思维习惯。联想是想象力的一种,主要是使学生能够将问题与事物通过联想联系起来,从而找到具体的方法。在数学学习中,

联想的思维方法有利于学生更好的对知识结构进行认知,拓宽学生的思路。比如,很多数学应用题都以工程问题、速度问题作为题干,虽然表面是工程问题,但本质还是数学问题,学生需要转换思路,通过联想和想象,才能在思维理解上达到一定的深度,解决问题。

三、结束语

小学数学教育教学中培养学生良好的思维习惯,不能只靠教师的训练,还需要学生以及家长的配合,这样三管齐下并通过长期的努力和实践才能达到最佳效果。总之,数学教师的训练和引导更是对学生良好思维习惯的形成有着极其重要的作用,应该贯穿于整个数学教学的始终,数学教师应该对学生出现的不良思维习惯及时进行指导与纠正,从而促进小学生良好思维习惯的持续发展。

参考文献

- [1]桑达刚.论小学数学课堂上学生数学思维的培养[J].才智 2018年29期
- [2]王庆衡.培养学生数学思维 运用估算解决问题[J].小学科学(教师版) 2018年10期
- [3]金剑,郑华恒.巧设问题串促进学生数学思维发展[J].重庆与世界 2018年20期

语文课堂教学中如何培养学生爱说、会说

崔明香

(河北省平泉市平泉镇城东小学 河北 承德 067500)

[摘要]在课堂学习中,“说”是学生学习思维外显性行为,也是我们检查学生学习效果的最直接的途径,可偏偏在我们的语文课堂教学中学生不爱说、不会说现象严重,这也是我们语文老师最头疼的事,在平时的教学中我也努力尝试解决这些问题。要想让学生说,首先从培养学生“爱说”入手,打破“不说的”突破口,鼓励学生“敢说、大声说、人人说”。下文是笔者结合实际经验的做法,希望对相关人言有所帮助。

[关键词] 语文课堂教学; 培养; 学生爱说; 会说

1.首先激发学生兴趣,创设一个和谐的课堂

苏霍姆林斯基曾经说过:“在每一个年轻的心理,存放着求知好学、渴望知识的‘火药’,就看你能不能点燃着‘火药’,这火药就是兴趣。”说道兴趣大家都司空见惯,因为我们平时都这样做,如:如课前导入设计精典可以起到事半功倍的效果,课堂中巧妙地、不失时机的利用课件等辅助教学可以调动学生兴趣等,但我觉得除此以外还要做好以下三点:

(1) 塑造富有激情的自我

在语文课中如何体现语文学科的人文性,基点就在于“情感”,试想,如果一节课中我们自己都没有激情,那么如何调动学生的激情呢?所以我认为一节课中学生的兴趣和我们的一言一行都息息相关,如果这天高高兴兴去上课,你一走上讲台,学生的情绪就会被你感染,他们自然会轻松上课,轻松回答问题了,所以即便有时你的课准备的不够充分,在这种和谐的氛围中你的灵感也会被激发,相反就无法实现预期的效果,因为学生已严重受到你的影响,更甭提兴趣了。

(2) 刻意求新激发兴趣

喜新是人的共同心理,好奇更是儿童突出的心理特征。我们的学生最烦教师教得千篇一律,教师要调动学生的积极性,就要结合教学内容采取灵活多样的教学方法,求新求奇。一位老教育工作者说:必须使你的每一节课有点新东西——哪怕只是一个新词汇。抓住学生求新心理,不断在学生面前展现那个灿烂的知识新天地,你就会受到欢迎。在我们的课堂教学中,教学的方式方法要尽量多一些,活一些,千方百计地让学生在过程中感到有新意,有新意就能兴奋起来。

(3) 巧妙的评价同样能激发兴趣

适时适当的评价,可以得到事半功倍的效果。教学中,一句真诚的表扬、一个赞许的目光都能使学生真切地体验到学习的成功与快乐,从而产生进一步学习的欲望,特别是学困生回答问题时,我们的评价非常重要,因为对他来说能已是鼓起勇气,做过心理斗争、很不容易的了,这时不管他回答的是对还是错,我都会及时捕捉他话语中的闪光点,给予恰当的评价,否则他的参与热情就会从此抹杀,平时我会这样评价他们的回答:“你说的很好,看起来你动脑筋了,“敢举手了,老师真高兴!”等,对优生或中等生,我经常用一些这样的评语如:“你会读书,能结合具体语句谈感受,“你真厉害知道这么多,“他回答问题真积极,大家可不要输给他!”……

2.摆正自我,宽容对待每一个学生

在课堂教学中,消除师道尊严的传统思想,诚心诚意地把学生当学习的主人,把学生看成平等的、共同探讨问题的小伙伴,对学生提出的问题,本着实事求是的态度解答或组织讨论,对自己没有把握的问题敢于说“不知道”,自己课上犯了错,敢于承认,小组合作学习时,深入到小组学习中去,听他们的讨论,参与他们的话题,把自己当成小组的一员,这样,在不知不觉中拉近了师生之间的话题距离,更拉近了情感距离,学生不怕你了,更不怕在你面前说了。

3.采取灵活多样的方式促使学生说

随着年级的增高,我发现有些学生越来越不爱说,尤其是女生,即使会也不说,于是,我经常采取多种形式来调动他们说,有时我会直接点名叫那些不举手的说,有时我会要求全班同学在语文课上,只要我提问大家都举手,当然前提是我提问的学生估计能回答我提出的问题,不随便乱叫。这样做我认为有很多优点,首先,不敢举手回答问题的,在被迫之下逾越了心理障碍,尝到了成功的喜悦,另外,那些课上不爱动脑筋,思想溜号的不敢了,因为他们怕被

叫道后答不上来丢脸。除了这样做之外,课下我也不放松,利用课余时间找那些不爱说的谈心,有时觉得不方便,便利用素质评价手册、日记、试卷等和他们进行书面交流,我经常会上写这样的话:“这学期你的进步很大,如果上课回答问题再积极些会更好,“你是体育天才,老师真希望你上课的表现和运动场上一样精彩。”等。

一个好的课堂,学生仅仅爱说是远远不够的,还要在学生“爱说”的基础上引导他们“会说”,引导他们“正确的说、流利地说、愉快地说”,使学生不但乐于阐述自己的观点,并要求趋于正确、完善。我觉得引导学生说正确并不难,因为我们从低年级就这样引导,这样做,但要说流利、完美就难了,平时的教学中我努力从以下几个方面去引导:

1.精心设计课堂问题

课堂问题设计简单明了,让学生有章可循,如果涉及的问题过多或不明确,学生就会无从下手,自学时就会准备不充分,因而交流时就无话可说,或根本不知怎么说,好的课堂问题设计学生清楚的知道自己该做什么,学什么、说什么。

2.教给学生说的方法

(1) 直接告诉学生怎么说

低年级时,我们要求学生把话说完整,会经常教他们怎么说,我觉得到高年级也同样需要,如:在第一课时交流生词时,为了达到在具体的语境中理解词语,我要求学生必须说明某段某句的某词,第二课时交流时,我提的是什么问题,回答时必须与我提的相吻合,这样长此下去,学生自然而然知道如何配合老师的问题了。

(2) 运用课堂评价教给学生说的方法

在课上交流时,不时会出现学生精彩的回答,我觉得这时除了鼓励性的评价外,更要有有效性的评价如:“你会读书,能抓住文中重点词语来谈感受,“你知识很丰富,能联系别的相关知识来谈感受”,“你能联系全文谈感受,不错,“”等类似的指导性评价,这样不仅鼓励了学生,还从无形中给其他学生提了个醒——你也该这样回答。

(3) 教学生会倾听

课堂学习中,不但自己要耐心地听学生的发言,而且还应引导学生学会倾听别人的发言,因为听与说是紧密相关的,学会集中精力,静静地听别人讲话是尊重别人的表现,也是向他人学习,在他人意见的基础上进一步思考和提高的需要。

(4) 引导学生品词析句把话说完善、完美

阅读教学的过程实际上就是立足于文本品词析句的过程,文章的经典往往就在于某段、某句、某词。因此,在上第二课时时,我就引导学生抓住这些谈感受,如果学生说不到,可以提醒他“你能说说你是从哪句话或那个词感受到的吗?”长此以往学生学时、说时就知道如何下手了。另外,还注重学生把话说完美,上语文课就要有文学色彩,不但回答问题时要注重学生把话说贴切,利用恰当的词语,课文补空处更注重这一点。

总之,我认为要让学生都爱说、会说,不是一件容易的事,也不是一两天的事,不管采取哪种方法都贵在坚持,需要我们在实践中不断的摸索。

参考文献

- [1]《语文学科课程论基础》(王荣生)《小学语文新课标》
- [2]《老师如何和学生说话》(吉诺特)
- [3]《霍懋征小学语文教学经验谈》