

高中政治在新课程视野下的有效教学探析

孙文竹

(吉林省蛟河市实验中学 吉林 蛟河 132500)

[摘要] 当前,高中政治是一门重要的学科。它相对于其他课程来说有较强的综合性,教学内容也涉及到多方面的知识,且与实际联系得非常密切。随着新课改的推进,有效教学也成了高中政治课堂教学改革追求的目标。作为新时代的高中政治教师,如何在教学中渗透新课程的教学理念,实现有效教学,是我们每一个政治教师值得关注的问题。

[关键词] 高中政治;有效性教学;问题与对策

1 高中政治教学现状

1.1 高中政治教材内容滞后

当前的高中政治教材,所用的内容还是过去几十年前的,在这么多年的新课程改革中也没有得到改变。而当今的社会环境以及政治形态较之以前已经发生了翻天覆地的变化。如果仍然沿用几十年前的教材内容,那么对于高中生学习好高中政治是非常不利的。学生不仅不会理解好高中政治的教材内容,还会对高中政治这门课产生一定的厌烦情绪,不能够很好地调动他们的学习主观能动性以及学习热情。发展不会止步,更深入地探究需要我们相关的教育管理人员以及高中政治教师在平时的日常实际工作中不断地提升自身的综合素养以及专业职业技能,最大限度地对高中政治在新课程视野下的有效教学进行合理的分析与探讨,并且要对其保持极大的关注力度,最大限度地使其具备广泛的积极意义,使高中政治在新课程视野下的有效教学在以后的未来发展道路上发展得愈来愈好。

1.2 高中政治内容抽象

理论性是高中政治教育最为核心的特点。理论性内容对于学生而言,理解上有一定的难度,其中理论性知识不仅需要学生进行记忆以及背诵,还需要对其有着十分深刻的领悟以及理解。但是由于高中政治知识内容具有一定的抽象性,很大一部分学生在学习高中政治时并不能对其产生较深层次的理解,导致学习活动仍处在表面状态。学生的理解能力是各不相同的,因此学生的学习效率在一定程度上会受到影响,高中政治教育恰恰需要学生具备很强的理解能力,这也就直接导致学生在高中政治学习质量上参差不齐。从而在很大程度上影响了学生的学习效果,学习质量得不到提高不高。

2 高中政治教育问题的有效性策略

2.1 学生学习兴趣的培养

在新课标中明确指出:只有学生在其感兴趣的环境下才能将短暂的学习爱好转换为长期持续的学习动力,不仅仅能调动学生的学习积极性,还能有利于学生较好地融入日常的学习之中。就高中的政治课而言,如果不采取有效的方法激发学生的学习兴趣,这会使得本来显得枯燥的政治课变得更加枯燥,因此,高中政治教师应该从培养学生的兴趣着手,寓教于乐,在最大限度上将学生的学习兴趣激发出来。比如说,高中政治教师在讲解普遍性和特殊性这方面的哲学知识时,可以引入相关的成语典故之类的,如:自相矛盾,古时有人既卖矛也卖盾,卖矛时就夸其矛可以刺穿天下所有的盾,卖盾时就夸其盾天下无矛可以将其刺穿,这样就给顾客留下了疑问:如果用他的矛去刺他所卖的盾会有什么结果呢,结果这个人无言以对。

2.2 构建生活化课堂模式

高中生处于成年与未成年的分界线,他们已经具备独立思考的能力。高中政治的学习与生活经验密切相关,在政治教学中教师应坚持知识源于生活、寓于生活和知识服务于生活的教学理念。高中政治的学习包括对政治、经济、哲学和文化等方面的学习,这些都是现实社会中随处可见的现象。政治教师应该

引导学生利用所学知识去解释社会现象,并解决生活中遇到的问题。只有把知识运用到实践中,才能让学生体验到高中政治思想课程的魅力,感受这门课程在生活中的趣味和作用。例如,在进行“企业的兼并和破产”的教学中,教师可引导学生思考现实中有哪一些企业为了生存而进行兼并,而兼并的结果是否都与他们的期望一致?哪些企业在兼并中生存下来?哪些企业在兼并中最终走向破产?同时教师举几个现实例子,让学生通过现实例子去理解“企业的兼并和破产”这一课时的相关内容。

2.3 有效处理课堂教学内容,保证学生的学习质量

思想政治学科所涵盖的内容包括政治、经济、文化、社会等各个方面。但是,因为政治课教学时间有限,教材篇幅有限,其中抽象、深奥的概念,增加了学生的理解难度,所以,作为高中政治教师,我们要在教学中联系一些现实生活案例,把理论生动地进行剖析、呈现,并用生动、形象的语言进行讲解、传授,促进学生理解,提高学生的学习质量。比如,“收入分配与社会公平”这节内容中出现的“公平”,学生可能天天都能听到,可是对“公平”这个抽象的概念到底怎么理解,可能在学生们有限的认知内“公平”就是平等和平均的意思。这个时候,如果教师根据教材照本宣科地进行讲解,学生还是无法真正对“公平”这个概念达到理解。针对这种情况,教师就可根据教学理论,结合一些生活实际,用提问的方式步步深入,加以引导。

2.4 课后反思

课后反思在学科教学方法中占据着非常重要的地位。因为它能够准确清晰地反馈学生的学习情况,可以充分地帮助学生反思自身学习上的不足之处,也可以帮助高中教师反思自己制定出来的教学计划是否合理,并且还可以从中找到提升教学有效性的方法。创造性思维以及学习方式在高中政治学习中是非常重要的。它不仅能够帮助学生对自己的学习过程进行考量,还可以使其全面地从整体上充分的理解并改正自身所存在的问题,以便日后改正。这对于高中政治教师来说也是十分有利的,可以通过反思的这个过程认知到自己教学活动中哪个步骤是有待商榷的,从而提升高中政治教学的有效性,帮助学生增强自身的学习主观能动性并提高学习效率。

结束语

总之,在高中政治课堂教学中,教师要在思想观念上重视高中政治的学习,优化高中政治课堂。要保障学生学习的主体地位,在此基础上发挥学生的主观能动性,以导学案的方式培养学生自主学习的能力,最终实现在生活中运用所学知识分析问题、解决问题,促进学生成长成才。

参考文献

- [1] 黄冬燕. 探析思维导图在高中政治教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018, (14).
- [2] 曾红芸. 浅谈高中政治教学中存在的问题与改进策略[J]. 中国校外教育, 2018, (23).

幼儿园区域活动中儿童行为的观察与评价

王迎春

(宁夏公路管理局幼儿园 宁夏 银川 750004)

[摘要] 随着国家发展越来越好,人们对幼儿的教育非常关注,在幼儿园里区域活动是主要的游戏活动形式之一,对幼儿认知能力以及社会交往能力的培养具有重要的促进作用。在幼儿园区域活动中,教师的指导至关重要,而对区域活动中儿童行为的观察与评价,是提高教师指导有效性的关键。

[关键词] 幼儿园区域活动;儿童行为;观察;评价

0 引言

区域活动是幼儿园教育活动的基本组织形式之一,有时也称区角活动、活动区活动、兴趣区活动等,主要指通过在活动室、走廊等地设置相对固定的区域,有目的、有计划地投放各种材料,让幼儿在一种自由宽松的氛围下按照自己的意愿和能力,自主选择活动主题和活动伙伴,主动进行操作、探索和交往的一种活动形式。在区域活动中,教师对幼儿的行为是否给予适当的引导和评价,将直接关系到区域活动对幼儿的教育效果,而要想科学有效地介入儿童的区域活动并与儿童产生互动,应从观察了解儿童开始。

1 区域活动中儿童行为观察与评价的重要性

在区域活动中,儿童的行为反映其当前的认知水平、性格特点以及存在的问题,教师有效的、有针对性的对儿童区域活动进行指导,需要对其行为进行细致的观察与客观的评价,才能更深入的了解儿童,进而形成正确的儿童教育观。幼儿园区域活动中对儿童行为进行观察与评价,其重要性主要表现在三个方面:一是有助于教师更加深入的了解儿童,实施个性化教育;二是有助于提高教师对儿童区域活动指导的有效性,使教师的指导有的放矢;三是有助于教师形成正确的儿童教育观,理论联系实际,增强专业素养。在活动中观察儿童

的行为,是了解儿童的最佳途径。每一个儿童都有其独特之处,发现儿童的独特,挖掘潜在在儿童身上的能力、兴趣等,是每一位幼教老师的应有之责。

2 如何观察区域中儿童的行为

在区域活动过程中,教师观察儿童的行为,常用的观察方法有以下三种。

2.1 环视式扫描观察

这种观察是以环顾四周、全局扫描的方式,面向幼儿参与活动所选择的整个区域和参与区域活动的所有幼儿而进行的整体观察。一般在区域活动的开始或结束时采用,其目的在于了解和把握班级全体幼儿区域活动的进展和整体状况:是否出现“扎堆”或是“无人区”;本阶段儿童的兴趣和偏好集中在什么区域等。通过环视法能为区域环境的创设、区域活动材料的投放、儿童活动区的引导等带来极大的参考价值,最大程度地顾及了所有的幼儿。

2.2 定点观察法

定点观察法即定点不定人,是指教师通过对特定活动主题区域的观察,来了解不同儿童在该主题活动中的表现,以此来了解儿童的认知水平。定点观察法也可以在环视观察法的基础上,对儿童兴趣浓厚的区域活动主题进行定点观察,以此来了解在该主题活动中儿童的行为表现。定点观察法缩小了观察范