

小学语文阅读课教学反思

胡桂春

(会东县新街镇中心校 四川 凉山 615200)

[摘要] 语文课是学生生涯中非常重要的基础知识课程,有了良好的语言基础,小学生在其他类别的课程时,也才能更好地理解其中的内容。可以毫不夸张地说,小学语文是一切课程的奠基石,打下良好的基石才能让学生有更好的学习能力。而阅读又是语文的重中之重,学生在阅读中对母语的语音、汉字、语法、行文要求等语文要素有了深刻的理解。笔者结合自己的教学经验,分享了上好小学语文阅读课的一些心得体会。

[关键词] 小学语文; 阅读课; 存在问题; 教学策略

一、小学语文阅读的意义

我认为,小学语文阅读是在教师的引导下,以一定的阅读教材或课外读物为依托,对学生进行的有针对性的、有目标的听说读写的训练。在小学阅读课中,教师的作用一是要熟知教学目标,二是要做好课内外读物的有效引导,帮助学生掌握一定的阅读技巧,通过阅读,全面提高语文的综合素养。

二、小学语文阅读课中存在的问题

(一)教学目标难以实现

小学生注意力涣散,又容易分心。加上本身词汇量又小,在阅读学习中,难免遇到对字句、语法内容不了解的情况,而教师往往按照预设的教学内容讲课,有些知识来不及讲解,这就容易让学生中途放弃阅读。教师在讲解的过程中,会对生词、字、语法等进行详细的解释,但是由于没有有效的巩固练习,导致实际教学效果和教学目标有较大差距。

(二)学生学习兴趣不高

小学生的学习动机多数不是来自内在的求知欲,而是来自于老师、家长的认同,这使得学生的学习稳定性差。而在实际的教学过程中教师教授内容单调,课堂氛围沉闷,学生的学习兴趣不高,表现出对老师的不配合,或者对老师布置的作业消极懈怠。

三、提高小学语文阅读课策略

(一)设置情景,提高学生学习兴趣

小学生学习兴趣的培养也要和学生的特点结合起来。玩是小学生的天性,笔者在教学过程中,常常设置一些有益的游戏来激发学生的求知欲和探索欲,在讲解《多彩的春天》课时,我使用了“找朋友”的游戏模式。笔者让学生阅读课文后,选一部分学生参加游戏,让学生分成两个组,一个组提问,一个组回答,比如A组提出小草是什么颜色的?B组就应该回答“碧绿的”,之后B组提问“原野里吹着温暖的什么”A组应该回答“春风”。这个游戏看似简单,其实激发了学生们浏览课文的速度,也激发了他们学习的兴趣。同时,也让学生对词汇的搭配使用有了进一步的认识,而且小学生的荣誉感也非常强,他们喜欢在竞赛中表现自己,在多次的比拼互动中,阅读能力得到了提升。

(二)注重培养良好的阅读习惯

小学生虽然活泼好动,但是可塑性也是非常强的。这个时期,教师做好积极的引导,培养出学生良好的阅读习惯,是学生能否坚持长时间阅读的关键。阅读的黄金时间是清晨和晚上,笔者会让学生在早操后,大声进行课文朗读,在集体朗读时,学生的情绪是很容易被带动的,通过大声的朗读,学生会无形中很多对课文的喜爱度和理解度。日复一日的坚持,让晨读成为笔者所带班级的特色。此外,笔者在每次能与家长见面沟通的过程中,都会强调阅读的重要性,让家长注重培养学生的阅读习惯。

(三)做好课外绘本阅读

小学生的课外阅读,不应以文字为主,重点在于让学生喜欢上阅读本身。

所以,绘本其实是小学生的最佳课外阅读材料。绘本最大的特点是图画大于文字,让学生在品味大师的绘画中体味大于文字的生活体验,而且绘本中的文字也较简单,字数较少,学生结合着图片,非常容易建立阅读的自信心,也就有了不断摸索新绘本的勇气。同一本绘本,学生在每次翻开的时候也会有新的发现,这会带给他们的阅读带来新鲜感,绘本的这些特点是普通的书本所达不到的,所以教师要与时俱进,多搜集优秀的绘本推荐给学生。

(四)引导学生善于思考,勤于动笔

阅读,是通过文字解读作者的人生思考,学习知识,引发思考。在阅读课上,教师要善于引导,培养学生主动思考,学习知识。《多彩的春天》一文进行讲解后,笔者问学生都想到了什么?有的学生看到了春天的温暖,有的学生感到了万物复苏的朝气蓬勃,有的学生怀念冬天的大雪,这些观念都是非常好的,教师要给予肯定和赞扬,学生也将有自己更多的思考。阅读提升一个人的基础学习能力,而多动笔无疑可以巩固这样的能力,所以在一定的阅读练习后,教师要组织学生进行写作练习,可以是心得感悟,也可以是日常所闻所见。虽然小学生的语言表达能力还比较薄弱,但是,教师一定要耐心的引导,让学生多练习、多运用,能力的提高指日可待。

(五)教师要保持教学热情

文字是艺术的载体,教师在进行阅读时,如果对阅读内容没有深刻的理解,对教学工作没有热情,那么文字中承载的情感就没有办法表达出来,所以教师一定要对语文教学持有热爱,对文字艺术有一定的领悟力,能够对学生的阅读做出积极的引导。比如在讲解《多彩的春天》一文时,如果教师单纯叙述的话,学生对阅读内容必将无动于衷,如果教师能够用优美的声音解读文中所描述的迷人景色,那么枯燥的文字就将变成生动形象的画面。引导学生用心感受文字的力量,并通过阅读学会自我运用这些文字。学生会通过教师的热情而引发自己内心的热情,有了热情才会有热爱,有了热爱学习就不再是负担了。

综上所述,语文是所有教育学科中最基础的教育,而阅读是语文学习的基础,阅读课程有很强的灵活性,老师想上好这门课程,必须有很好的文化素养,而且教学内容还要从小学生的生长特点出发,让阅读成为一件快乐的事情。阅读对于学生的一生都有着非常重要的意义,小学期间的阅读课是为学生未来的阅读打开的一扇窗,透过这扇窗,学生能够感知到阅读的快乐、学习的成就感,是学生得到全面的发展的保障。

参考文献

- [1]谢淑敏.小学语文教学中的阅读训练的对策初探[J].科技视界,2016(13):225.
- [2]谈玉兰.培养学生问题意识,提高学生阅读能力[J].学周刊,2015(31):170-171.
- [3]赵建平.浅谈中学语文教学中学生问题意识的培养[J].赤子(中旬),2013(10):368.

浅谈小学语文阅读与习作教学

郭兴春

(龙里县元宝小学 贵州 黔南 551200)

[摘要] 儿童的阅读经验越丰富,阅读能力越强,越有利于各方面的学习。苏霍姆林斯基就曾指出:“让学生变聪明的办法,不是补课,不是增加作业量,而是阅读、阅读、再阅读。”当学生通过阅读和思考将他们的知识和思想积累到一定程度,就有了倾诉和表达的欲望,加上教师的合理刺激和引导,成功的开展和实施习作教学也就成了水到渠成的事情了。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 写作; 策略研究

写作不是机械化的文字堆叠,而需要思路与灵感的支撑,只有明确、清晰的思路和独特的灵感,才能使文章具有更高的质量,更能吸引人。不过,当前的很多小学生在写作过程当中,由于生活经验、经历以及写作思路和写作灵感严重的欠缺,程式化的问题严重。而在阅读中,学生的思维、眼界可以变得更加的开阔,弥补其生活阅历上的不足,从而使学生在写作过程中,产生更多的思路和灵感,有助于提高其写作质量。所以小学语文教学中中不仅要帮助和引导学生掌握写作技巧,更要重视阅读内容,只有把阅读与写作很好的结合起来才能让写作的内容更加丰富多彩。

一、激发学生的阅读兴趣

爱因斯坦曾说:“兴趣是最好的老师。”兴趣是学生阅读的一个重要的基础,它使学生能够更加积极地投入到阅读当中。在传统的教学模式下,教师的阅读教学模式较为单一,基本上都是单纯地采用灌输式的教学,而小学生们的年龄较小,理解能力与成年人相比较低,所以没有办法正确地理解教师所传达的意思,而且也不能向教师表达自己的想法和认识,这样下去,小学生对阅读的兴趣不仅会大大降低,而且学生们在阅读的过程中没有属于自己独立的思考,印象中只有教师灌输给他们的分析和结论。而在生本教育的理念下,教师的阅读教学应该一改常态,让学生成为课堂的主人,让处于这个充满好奇好

动年纪的小学生们在课堂上积极地发表自己的看法,使阅读教学课堂变得活跃起来,将学生对于阅读的热情激发出来。教师们还应该选择一些更适合学生的教学方法,比如让学生们一开始先阅读一些他们喜欢的文章,随着他们阅读能力的提高,再选择一些教学性较强的文章提供给他们,这样一来,学生会潜移默化地爱上阅读,对他们阅读能力、语文能力的提高也有很大的帮助。

二、帮助学生突破阅读难关

由于小学生年龄较小,各方面能力还不足,所以在阅读中会碰到的问题比较多,教师应经常与学生沟通,及时发现学生在阅读中出现的不足和不足之处,为学生们答疑解惑。尤其是对于一些难以理解的文章,教师们更应该采取各种方法帮助学生进行阅读。比如,教师可以组织学生进行小组阅读,也可以将这些文章通过视频、图片或其他形式更生动形象地展现给学生,这样学生就能更好地理解文章的内容和思想。同时,每篇文章中都倾注了作者深厚的情感,教师应该带领着学生进行深刻的理解,进入作者的内心世界,产生共鸣,使学生感受到阅读的魅力。

如《窃读记》教学,这是新人教版第九册第一篇课文,是台湾作家林海音的作品,课文主要写“我”放学后急忙跑到书店藏身于众多顾客之中偷偷看书时的心理和动作的细致描写,表达我对读书的热爱与渴望。本课的主要阅读教

学习目标在认识少量生字词的基础上正确、流利、有感情地朗读课文；抓住主要内容，体会窃读的复杂滋味，感悟作者对读书的热爱、对求知的渴望、并受到感染；学习作者通过细致入微的动作描写和心理描写来表达感情的方法，体会作者用词的准确生动。

为了实现教学目标，我首先在课前让学生交流课外阅读所带来的快乐与享受。接着，在学生自读自悟，读通课文的基础上，请学生说一说，读了课文，窃读给你留下了怎样的印象。在学生交流时，我引导他们结合有关语句概括出窃读那种苦乐交织的复杂感受，并重点体会“我很快乐，也很惧怕——这种窃读的滋味！”一句，然后引导学生围绕“从课文哪些地方看出我的快乐与惧怕”这一问题展开讨论，从具体语句中了解作者是怎样写出窃读滋味的，体会作者动作和心理描写的细腻传神。

最后，引导学生读懂课文后，结合生活实际，仔细揣摩“你们是吃饭长大的，也是读书长大的”这句话的深刻含义，并受到启发，能够在黄金年龄进行阅读，丰富自己的精神世界是一种幸福。

此外，我在教学时一方面重视朗读，尽可能地引导学生绘声绘色地朗读。文章虽没有什么情节冲突，大起大落，但作者的内心却因窃读而波澜起伏，引导学生入情入境地读出作者与书相逢的喜悦，匆忙窃读的快乐与惧怕，雨天读书的开心，与书相别的留恋与满足……另一方面，重视语言的积累，引导学生找出描写动作和心理活动的语句，体会课文的动作和心理描写，仔细品味这样写的好处感悟作者对读书的酷爱。

三、读写结合

(一)仿写

小学语文教材中的文章大多文质兼美，在阅读教学时，就可以结合文本资源，就文取材，把一些精彩的句子和段落挖掘出来，让学生反复诵读，揣摩词句，体会文本用词的准确性和句子的生动性，然后开展随文练笔，仿写佳句，进行语言、结构形式的语言文字训练，就能改变学生写作过程中语言干巴、缺少文采，不能学以致用问题，以《窃读记》教学为例开展仿写：

师：作者爱读书，要窃读，怎么办？想了这样一个妙招：换另一家书店接

着找书看。但每次放下书，心情一定糟糕透了，走进另一家是的心情又会怎样？那一家一定会找到那本书吗？我们来想象下：

我跨进另一家书店，急切地寻找那一本书。哦，它在这，还没有卖光，真是（ ）。走过几家书店都没看见那本书，我（ ），（ ）。

师：找到书时欣喜若狂，没找到自然情绪低落，同学们的想象非常符合一个爱读之人的心情。

(二)补白

补白是对“空白”再创造，是对文本的发展和超越。在阅读教学中可以根据文本的简练或者含蓄的地方，拓展文本，想象补白，既是学生由感悟和品味语言文字向真情流露情感转化的过程，又是学生与文本、作者产生共鸣的过程，不但可以给学生想象和延伸的空间，发展学生的语言和思维能力，还可以相得益彰，加深学生对课文的理解。仍以《窃读记》教学为例，让学生补白写话：

最令人开心的是下雨天，越是倾盆大雨越高兴……(课文原文)

师：为了躲避书店老板的驱逐，小英子要窃读成功，还会找这样的借口。小英子高兴地喊着：大些，再大些，大得我（ ）。我兴趣地放下书走出去，走进另一家。可是走过几家书店都没看见那本书。我惨淡无神地提着书包，抱着绝望的心情走进最后一家书店。昨天在这里看书时，已经剩下最后一册，（ ）。

让学生在想象处巧填补，用“补白”进行小练笔，学生发挥自己的想象，书写起来就容易多了。

总之，在小学语文教学中，阅读和写作各有自己的目的和任务，但在实践中又是紧密结合、相互为用的。因此，我们要阅读与写作两手抓，要找到两者的结合点，舞好这两柄“利剑”，相信一定会“双剑合璧，威力剧增”。

参考文献

[1]芦晋花.关于对小学语文教学中提高学生阅读写作能力的思考[J].教育界:综合教育研究,2017(7):81-82.

[2]楼燕.浅谈如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J].课外语文,2016(13):103.

试论小学语文自学能力培养

梁亚玲

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 克孜勒苏柯尔克孜 845400)

[摘要] 语文对于小学生而言，是基础又繁杂的科目，其重要性不言而喻。语文和其它的科目相辅相成，一旦语文学不好，其它科目的学习也会受到些许影响。而小学阶段是一个打基础阶段，如果学生只靠课上教师的讲解来学习语文，对知识的掌握会不稳固、不扎实。所以课后的自学至关重要。自学是学习能力的一种，在自学中学生能认清自己的不足，为自己制定可行的计划和切合实际的目标。因此，现代教师除了准备好自身所讲课程之外，培养学生的自学能力也成为了教学的重点。

[关键词] 小学语文；自学能力；培养

现代语文课程内容丰富，形式多样，为的是开拓学生视野，培养良好的人文素养。小学语文课程更具有基础、实践、综合为一体的特点，是所有科目的奠基石。在小学，学好语文更显得尤为重要。那么“如何能学好语文？”就成了当今家长们最为关注的问题。学生除了在课堂中认真听讲，课后把课堂中吸收到的知识消化，并学会运用才是关键，这就考验了学生的自学能力。自学能力是指在没有任何教师和其它人帮助的情况下自我学习的能力。除了学生天生的能力不需要培养，其它的各种能力都是需要后天培养，小学语文的自学能力也不例外。

一、激发学习兴趣

伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”就是说一个人一旦对某些事物产生了浓厚的兴趣，他就会主动的去求知、探索、实践，并在求知、探索、实践的过程中产生愉悦的情绪和美好的体验，所以兴趣是内心最良好的动力。小学生年龄小，自主性差，做事全凭自己的喜好，自己喜欢的事不用他人的督促，能自主完成，而且完成的效果也非常好。而自己不感兴趣的事，即使被迫完成效果也并不理想。如果长期被迫学习，不仅不会学习进步，可能还会引起厌学的现象。在语文学习中，老师可以作为引航人激发同学们的学习兴趣，如：生字听写赛、阅读分享会、谁是成语小达人等趣味活动，激发学生兴趣，针对学生喜好，调动学生的积极性，从而引起学生的自学兴趣。

二、做好课前预习

课前预习可以为课上听讲做好充足准备，是一个让学生自主学习的好机会。学生可以运用自己学过的知识对新课程做出准备，遇到不懂不会的地方，可以查阅工具书，或是求助家人，还可以上网查阅资料。多样化的求知方式既可以锻炼学生的自学能力，在预习后也会充满成就感。在小学语文的预习中，会有几个方面的预习内容，分别是以下几种：阅读课文、基础字词的积累、基础知识运用、作文预习。

(一)注重课文阅读

首先通读课文，标注好自然段，把自己不熟悉的生字利用工具书查阅清楚字音、字义。接着仔细阅读课文后的阅读提示，提示中会告诉学生本篇文章的侧重点，学生按照提示来领会文章会事半功倍。带着提示有感情朗读课文，如果找到中心句(段)或是过渡句(段)可作出标注。

(二)基础字词积累

对照课后的生字表，在文中找出对应的字词做好标注，还可以查阅工具书为生字再组一个新词，多积累日后才能多应用。课后的阅读问题可以采用检索文章的方式在原文中一一对应找出。

(三)基础知识运用

平时的积累是为了以后的运用，小学语文中阅读理解占有很大比重，阅读题的前半部分大多是知识性题型，考察学生平时的积累运用能力，这部分预习就需要学生认真仔细的识记，记得扎实，才能在运用时大显身手。

(四)加强作文预习

现在的小小学语文课本中每个单元都有口语交际和能说会写的部分，这部分课程，需要大量的相关资料，因此在课前就需要安排学生们进行查找资料，资

料整合，素材积累等预习工作。课堂上教师可以让学生展示自己收集记录的题材和资料，组织学生分组讨论，启发更多的思路及灵感，表扬提前预习的同学，讲明提前预习的好处，鼓励学生预习自学。总而言之，读、查、记、思这四个字都是自主预习时的法宝。

三、重视综合实践

小学语文大多主题都是生活中常见的事例，它们真实、能引起学生的共鸣，也便于实践。通过语文和生活实际的结合，学生们可以通过实践来培养自学能力。如学习《乌鸦喝水》的课时，课前教师可以准备教具瓶子、水、小石子，课上可以请同学们自己来体验课文中乌鸦想到的办法，从而更能体会文章的中心。平时教师应激励学生在日常生活中养成细心观察大自然的好习惯，课后积极参加校园、社区活动。学生在综合实践活动中，将自己所学的知识和社会生活实际相联系，学以致用，擦出创作的火花，也能够获得新的体验和感受，达到对知识的融汇贯通，加速语言文字等综合能力的行成。这对语文学习和培养自学能力都有积极良好的帮助。

四、逐步完善自律

自律是在没有人在现场监督的情况下，通过自己对自己的要求，约束自己。自学能力的培养并不是一朝一夕的事情，而是一个长久的，需要耐力坚持才能做到。小学生心智发展健全程度低，做事容易三分钟热度，非常容易受到外界的干扰和诱惑，要想做到自律当然也要有具体的要求：

(一)培养自律的最佳方式是为自己制定切合实际的计划和目标。如：学生在语文学习中字词掌握的不丰富，导致在写作中陈词乏味，描写不生动，文章枯燥。那在制定计划时一定要抓住问题的重点来制定，可以在平时的课堂学习和课外的阅读中注重积累好词好句。把它们工工整整地抄录在自己的积累本中，利用课余时间多读多看，熟读记牢。每周定好目标，根据自己的实际情况记下具体数量的词语，这样长期的坚持下来，才能提高语文的字词量。自律也会成为一个良好的习惯，在收集词语的过程中自学的能力也在逐步提升。

(二)想要坚持自律就要学会不给自己找借口。小学语文涵盖范围广，内容宽泛，学生在自主学习的过程中难免会进入“疲劳期”，给自己找各种各样的借口松懈自己，忘记自律。这时学生除了自己要在内心坚定信念，也要杜绝为自己找借口。同时家长和教师在这时也要做好良性的引导工作，如适当的表扬，物质上小奖励，口头上的激励，或是以身作则等方式鼓励学生等等。

五、总结

小学语文自学能力的培养是一个漫长的过程，需要长期的坚持，除了需要语文教师课上的教授之外，也需要教师在课下对学生做积极的引导。学生们在生活中要有一双善于发现的眼睛，坚持记录和积累才能养成良好的自我学习能力。

参考文献

[1]迟宝忠.试议提高小学语文自学能力的培养[J].赤子(中旬).2014(01)

[2]刘志国.浅谈小学语文自学能力的培养[J].中华少年.2018(09)

[3]王小兵.在阅读教学中怎样培养学生的自学能力[J].中国教师.2008(S1)