

文明礼仪伴我行

高 颖

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学 吉林 通化 134100)

[摘 要] 交往是一种生存和发展所必需的基本活动。所以引导学生享受爱的同时学会如何去爱别人,懂得感恩,真诚待人,文明理事是非常重要的。

[关键词] 文明礼仪;要求;深化;执行

一、活动背景

我们伟大的祖国历史悠久,几千年的文化传承,让我们这个伟大的民族以“礼仪之邦”著称于世,讲文明、懂礼貌是中国人的传统美德。现在人们的生活水平有了一定的提高,而在这样环境下成长的独生子女就自然而然的成了一个家族的小公主,小皇帝,吃的穿的尽其用,一个人说一,举家不敢说二,久而久之这些孩子养成了不良的生活习惯,娇生惯养,目中无人,自私不懂得爱。来自家庭的这些不良影响,给他们在和谐的校园生活中造成了极大的障碍,不懂得尊重别人,不懂得怎样与他人接触,更不懂得文明礼仪,所以开展文明礼仪知识、常识培训以及强化学生的文明礼仪行为非常必要。

二、活动目的

本次活动的目的就在于针对班级经常出现的和谐的现象,不懂得同学之间要互相帮助,互相谦让而引发的矛盾,引导学生懂得与他人礼仪交往有多重要。在具体行动中做到讲文明、懂礼仪,努力提高自己的文明修养。具体包括以下三个方面的内容:

(一)通过学习,让学生了解同学间交往的礼仪要求。

(二)学生在实践中运用礼仪要求与同学交往,建立良好的同学关系。

(三)人人争做讲文明,讲礼貌的好学生。

三、活动重、难点

活动重点: 创设具体的情境用礼仪要求与同学交往。在对比中引导学生感受讲文明,懂礼仪有多重要。

活动难点: 能适时适地适用文明语言及行为,养成良好的习惯。

四、教学准备: 课件、小品表演、名言

五、教学过程

(一)故事引入, 激发兴趣

师: 上节数学课, 大家在做练习的时候, 班级内发生了一件特别不愉快的事。大家知道怎么回事吗?

师: 我们班的李梓涵因为在做题的时候, 一不小心胳膊肘碰到了同桌一莫聪睿, 莫聪睿的本子掉在地上, 铅笔也断铅了。他就生气了, 使劲大声的骂了李梓涵, 而李梓涵也不甘示弱, 就这样他俩都生气了, 大家说这样好吗?

师: 出了问题一定要寻找解决的方法, 生气是没用的, 同学们在平时的生活中有没有与同学发生矛盾, 我们该如何处理呢? 这节课我们就大家来帮助他们解决问题好不好?

师: 课件出示《六尺巷》的故事。

师: 谁能说说故事的主人公是谁?

(清代中期的当朝丞相张英和一位姓吴的侍郎)

师: 他们两家发生了一件什么事? (“家书只为墙, 让他三尺又何妨”什么意思?)

生: 谈体会。

师: 辨一辨: 在上面的小故事中, 你认为张英和侍郎做的怎么样?

师: 你能说说他们两人有什么样的品行? 怎样解决两家的矛盾的吗?

生: 自由发言

师: “六尺巷”现在特别有名, 已经成了讲文明懂礼仪的一道亮丽的风景线。

(二)层层深入, 内化新知

1. 怎样做才能懂礼貌知礼仪

(1)师: 在平时的交流中, 你觉得应该如何与同学相处?

(2)分小组讨论一下: 同学相处怎样做才更和谐呢?

(3)交流、总结与同学相处的要求:

A. 不说脏话, 待人真诚, 多用: 请, 麻烦你了, 打扰了, 对不起这样的用语。

B. 面带笑容, 有礼貌、热情、谦虚, 同学之间无论校内校外见面要主动打招呼, 以示友好。

C. 对有的学生有缺陷, 或者发音不准的不能取笑, 不给同学乱起外号。

D. 不欺负弱者, 对有困难的同学要热心的帮助。

2. 大家一起编懂礼貌知礼仪三字经

拍拍手, 绽笑容, 握握手, 懂礼貌

点点头, 知谦让, 遇弱者, 不嘲笑。

闹矛盾, 不脸红, 知理性, 善解决。

会倾听, 少计较, 懂道理, 抿嘴笑

(二)理解礼仪要求

师: 现在我觉得李梓涵和莫聪睿能解决自己的问题了是不是? 现在我们将他们把事实的情景重现一次, 看看他们是怎么解决问题的?

两个孩子到前边来, 自己重新解决问题。

1. 大家一起讨论: 同一件事, 大家的一起经历了, 怎样解决更好呢? 学生积极发言。

2. 在刚刚的情境中他们都用了哪些文明语言?

3. 大家一起交流交流。明确与同学交往的礼仪要求。

(三)深化礼仪要求

1. 教师出示课前搜集的名言与学生一起分享, 进一步深化礼仪要求的理解。

a. 礼貌使人类共处的金钥匙。

b. 礼貌使有礼貌的人喜悦, 也使那些受人以礼貌相待的人们喜悦。

c. 礼貌是儿童与青年所应该特别小心地养成习惯的第一件大事。

d. 礼貌是最容易做到的事, 也是最珍贵的东西。

e. 理智要比心灵为高, 思想要比感情可靠。

师: 看谁在有限的时间内记得最多。

2. 说一说身边的好榜样, 并说说自己喜欢与怎样的同学交往。

3. 自我评价: 对照礼仪要求给自己打分, 有哪些是自己做得好的, 有哪些是做得还不够好的, 以后应该怎样做?

(四)礼仪规范

师: 大家进入集体的生活, 要学会与他人和睦相处, 对于别人的谈话要用心倾听, 和同学发生矛盾了, 要学会谦让, 真诚的对待他人, 用心的去帮助遇到困难的同学, 这样你同样会感到快乐。

(五)作业布置

1. 和同学玩耍时, 不小心碰了同学一下, 你该怎么办?

2. 如果被同学误解了, 你有什么办法解决?

六、板书设计

同学交往礼仪

拍拍手, 绽笑容, 握握手, 懂礼貌

点点头, 知谦让, 遇弱者, 不嘲笑。

闹矛盾, 不脸红, 知理性, 善解决。

会倾听, 少计较, 懂道理, 抿嘴笑

七、教学反思

礼仪修养是中华民族传统美德的一个重要组成部分。针对现在孩子身上存在的实际问题, 引导学生通过事实懂得如何与他人进行交往是非常重要的。一个人离不开群体的生活, 懂文明知礼仪师良好的交际能力的基础, 一个人的修养不是一件事或者说一节课就能一蹴而就的, 而是一个长期的过程。本节课的活动受到了一定的成效, 特别是所创设的情景就是在班级经常发生的是, 我想, 如果在今后的同学交往中, 如果再出现类似的事情, 学生一定会想到今天的课, 知道如何解决问题, 更懂得了知礼仪有多重要, 不仅能消除误会, 还会分享快乐, 增进感情。

参考文献

[1]汪学奎. 浅谈农村小学生文明礼仪教育[J]. 科学咨询, 2015(47).

[2]敖丽红. 农村小学生文明礼仪教育的途径探析[J]. 知音励志, 2016(20).

浅谈农村小学毕业班学困生形成原因及转化策略

付红星 喻方敏

(钟祥市旧口镇汉江小学 湖北 荆门 431900)

[摘 要] 素质教育就是要面向全体学生, 使每个学生在原有的基础上都能得到应有的发展。但在实际的教学过程中, 由于种种原因, 学困生在每个班级中都不同程度地存在着, 特别在农村小学毕业班中学困生的数量更大, 形势更为严重。在新课程改革, 全面推进素质教育的今天, 转化学困生是我们每一个教育者面临的挑战, 更是我们需要深入研究的课题。为此, 我们选择了农村小学毕业班学困生的成因及转化策略这一话题在工作实践中予以研究, 进行探讨。

[关键词] 农村小学; 毕业班; 学困生; 形成原因; 转化策略

一、分析农村小学毕业班学困生形成的原因及其类型

(一)学困生的成因。学困生的成因较复杂, 有家庭、社会、学校、个人等诸多方面的原因。家庭方面原因有: 一是家长教育方法不当, 包括从小溺爱到大、任由发展, 小时宠爱、长大不服管教, 粗暴教育如棍棒教育下造成的逆反性格等; 二是家长言行失当, 个别孩子家长, 接触黄赌毒, 语言行为不文明、

不检点, 给孩子构成了极坏的影响; 三是家庭变故因素, 单亲、父母离异、父母双亡、隔代抚养等无不给孩子健康成长投下阴影。学校教育方面的原因: 一是教师有形或无形的歧视, 虽然现在教育部门已明令禁止歧视学困生, 但曾经的伤害和可能存在的无形(无意)歧视不能说荡然无存; 二是教学的偏差, 给学生一样的要求与标高, 有的学生会跟不上, 出现知识断层, 而教师并没有及时