

当前小学语文教学问题及对策

赵丽君

(乌恰县实验小学 新疆 克孜勒苏柯尔克孜 845400)

[摘要]小学语文教学工作的重要性十分突出,语文学科对小学生的启蒙意义重大,同时对于语文教育教学工作者提出的要求也越来越高。随着素质教育的不断推进,小学语文教学中出现了一定的问题,包括教育教学方式方法、学生学习的主动性以及教学模式等方面。只有不断进行改进和完善,才能保证小学语文教学符合时代的发展需要,符合学生的发展需要,推动素质教育的高效进行。

[关键词]小学语文;教学问题;解决对策;研究探讨

小学语文学科的基础性较强,对于学生的发展起着关键作用。但是从目前我国小学语文教学工作的现状上看,仍然存在着一一定的问题,不仅影响了教学目标的实现,同时也阻碍学生知识和能力的学习。针对小学语文教学的问题采取科学的应对措施是重点,同时也是语文教学工作中的难点之一。因此这一点对于语文教师的综合能力要求较高,教师如何通过改善语文教学中的弊病,选择科学合理的教学方式,促进小学生综合能力的发展一直都是基础教育工作的重点问题。

一、小学语文教学中存在的问题分析

(一)学生的主体地位被忽略

在素质教育背景下,新的教师观、学生观和教学观逐渐代替了传统的教学理念,以符合学生的发展。传统的教学过程通常以教师为主体,对学生的教学就是单方面的知识灌输,并没有充分注意到学生在课堂上的主体性以及参与度。一般来说,在课堂有限的时间,教师多以传统的讲授法为主,给学生讨论和思考的时间少之又少,而且学生的学习积极性不高。这样的教学方式最终会产生一个结果,学生对教师的依赖性越来越大,自己缺乏独立学习和自主学习的能力。新课程改革倡导的自主、合作、探究学习的目标无法实现。学生的发散思维的不断锻炼,语文教学的教学三维目标完成较为困难,而且效率较低。最终直接影响到学生的多方面发展。可见,学生主体地位被忽视会造成较为严重的影响,不利于素质教育的实施。

(二)教学内容生活化程度低

小学语文科目可以说是与学生日常生活联系最为紧密的学科。小学语文无论是从课文内容、教学方式等方面看,都体现出一定的生活化。但是,从目前我国小学教学工作上看,真正能够将学科内容与生活实际相结合的教学非常少。甚至有些语文课本中所选择的课文内容与生活实际相差较远,无法让小学生体会到文本的内容和所表达的情感。不仅如此,现如今,小学生们的生活化概念不高,由于受到年龄和生活阅历的限制,小学生无法直接将语文课文的内容与生活进行结合,对于学生思维的培养和锻炼方面产生一定的阻碍。而且,这种低度生活化的教学内容也严重地影响到语文教学目标的实现,教学效果不够明显。

(三)教学方式较为单一

小学生正处于一个好奇心较强,喜欢探索未知的年龄阶段。因此,他们的动作十分活跃,喜欢研究和问问题。教师要想满足学生不同的求知欲,需要以学生的年龄和身心发展特点入手,选择科学多样的教学方式和教学手段。但是,目前很多小学语文教师仍然采取讲授的方式来完成教学任务,教学方法单一,枯燥,直接影响到学生的学习兴趣。另外,教师没有充分利用现代的网络以及已有的教学资源,仍采用传统的教学模式。单一的教学方式影响孩子的创新能力和实践能力的培养,更影响语文学科教学的整体教学质量。

二、小学语文教学问题的应对策略

(一)保证学生的主体地位

在语文教学过程中,将学生放到主体地位的方式有很多。其中最为重要的就是做好教师和学生之间的互动。只有建立良好、和谐的师生关系,二者之间才能相互的十分融洽,学生才能对教师敞开心扉。在语文课堂上,教师如果能

够尊重学生、重视学生的个体差异,就会针对不同的学生采用不同的教学方式,做到因材施教,课堂的氛围也会更加活跃。因此,建立新型的学生观是教师们工作的重点。在课堂上,教师可以和学生多进行互动,采用创设情境的方式来教育教学,打破传统教学方式的弊端。另外,师生之间、生生之间还可以进行合作和探究,积极讨论。小组合作的方式是比较常见的,教师的分层教学也可以直接应用到语文教学当中来。小学语文教师在选取教学方法和教学内容时,应将学生的身心发展特点放到首位,选择易于学生接受和理解的教學方法。教师能够重视学生在课堂上的参与度,重视学生个性差异,保证课堂教学效率达到预期的水平,这就是保证学生主体地位的表现。

(二)加强语文教学内容与生活之间的联系

小学语文教师在实际的教学中可以选择更具有生活化的教学方法,使得语文教学与生活紧密衔接。因此,需要从以下几个方面来进行思考:第一,采用浅显易懂的教学语言。由于小学生的思维能力较低,生活阅历尚浅,教师在讲授知识时多采用通俗易懂的语言。对于小学低年级段的学生,教师可以采用接近幼儿园教学的语言类型。主要的目的是让学生弄懂所讲内容,加深理解。第二,语文教师涉及到举例时,可以选择生活中常见的例子,也就是说,所举例子不能太过生硬和生涩。要让学生们理解例子,并且对其产生一定的兴趣,这样才能提升小学语文教学的生动性和生活性。第三,语文教师要充分考虑到学生的认知。因为不同的学生的思维理解能力不同,学生已有的知识结构水平不同,教师所选生活当中的例子尽量要让所有的学生都了解,否则会产生事倍功半的效果。

(三)教学手段呈现多元化

教学手段是影响教学效果的重要因素,因此,教师要对教学手段的选择加强重视。通常情况下,小学语文教师可以采用多媒体的教学模式。因为,通过进行视频、音频、图片以及文字的综合展示,更能够引起学生的注意力,这一点符合小学生的发展特点。教学内容的趣味性增强了,必然可以提高学生的学习兴趣和学习积极性。另外,为了保证小学语文教学的高效性,教师可以选择分层教学的方式。主要是将学习成绩与智力发展水平相同或者是相近的学生放到一个小组当中,对于不同的小组采用不同的教学方案。这是因材施教的一种典型做法。与此同时,教师要加强与学生之间的交流和沟通,做好教学的反馈工作。

三、总结

总而言之,我国目前小学语文教学当中仍然存在着一一定的问题,如果不去改进和完善,必然会影响到学生的长足发展。为了实现小学语文教学的三维目标,达到预期的教学效果,语文教师要解决教学当中的问题为己任,转变教学方法、教学观念,培养学生的创新精神和实践能力。

参考文献

- [1]张娇.浅谈当前小学语文教学中存在的问题及对策[J].天天爱科学.2016(18)
- [2]王晓艳.浅谈当前小学语文教学存在的问题及对策[J].中华少年.2016(29)
- [3]额尔登托娅.浅谈当前小学语文教学存在的问题及对策[J].读与写(教育科学).2015(09)

小学语文高效课堂构建研究

张红艳

(乌恰县实验小学 新疆 克孜勒苏柯尔克孜 845400)

[摘要]著名的教育学者杜威曾说过:“教育教学要以儿童、经验、活动为中心,这样才能提升教育的高效性。”可见,构建高效的课堂对于教师和学生来说意义都十分重大。随着新课程改革的不断推进,传统的教育教学模式已经无法满足学生身心发展特点以及对知识获得的需求,这就要求教师将新的教育理念和教学方法渗透到小学教学中。尤其是小学语文这一学科,教师应该将学生放到教育教学的主体地位,尊重学生的个性发展,提升小学生学习的积极性,构建高效课堂。

[关键词]小学语文;教育教学;高效课堂;构建研究

所谓“高效课堂”,就是在实际的教育教学过程中,利用最少的时间来达到最大的教学效率,实现教育目标,达到教学目的,最终促进学生的全面发展、个性发展。要想构建高效的语文教学课堂,教师要做到的工作较多。首先是严格遵循新课程改革的教育教学理念和教学思维;其次是树立科学的学生观,以学生为主;再次,运用科学的、符合学生发展的教学方法,引导学生进行学习。笔者根据自身多年的从教经验来对小学语文高效课堂的构建进行深入分析。

一、构建小学语文高效课堂的意义

(一)减轻教师的教学负担

众所周知,教师每天的教学工作较为繁重。包括备课、上课、教学辅导、批改作业、教学总结等等一系列工作。其中最重要的就是上课。传统的填鸭式教学方法的运用将课堂的主体放到老师身上。整堂课教师都处于讲授知识的状态,与学生的互动少。教师要抓住每一份每一秒来将教学内容灌输给学生,有

的教师甚至还要占用一些课下和课后时间来讲解教学内容。但是,构建高效的语文教学课堂之后,教师换了一种方式来传递知识。学生参与到其中,学习兴趣浓厚,学习效率得到提升,这就从一定程度上减轻了教师的教学负担。

(二)减轻了学生的学业负担

学生的学业负担过重主要是由于兴趣不足、所学内容过多过难造成的。教师通过构建高效课堂,很多内容变得生活有趣,学生在理解的过程中不需要花费更多的时间。而且新型的教学方式会激发学生的学习积极性。面对难理解的问题和知识点,采用合作、探究的方式进行学习,不仅打破了死板学习的困惑,同时,学习效率也得到了提升。高效课堂有助于对学生减负,减轻了学生的学业压力,也减轻了学生的身心压力。

(三)提升了教学和学习效益

高效课堂构建的最终目的就是为了提升教学效率,让学生更容易地理解知