

探究性教学模式在小学语文教学中的实践与探究

郑芳

(贵州省都匀市第六完全小学 贵州 都匀 558000)

[摘要] 探究性教学模式提倡发挥学生自主学习的能力,主张教师在教学中开发学生自我探究的能力,提高学生兴趣,开拓学生思维。小学语文在学生的教学过程中具有重要地位,学习小学语文是开阔学生视野、提高学生认识能力的重要阶段。探究性教学模式的实施,可以提高语文教学水平与效率,本文就探究性教学在小学语文教学中的具体应用进行了探究。

[关键词] 探究性教学;小学;语文

引言

语文教师在教学中可选择的教学模式多种多样,因为语文学科相较于其他学科而言,内容更丰富,涉及的知识也比较广泛。但是,无论选择哪类教学模式,教师首要考虑的因素便是该教学模式能够提高学生自主学习的能力,培养学生的探索精神。所以,在目前的教学中,许多教师都将探究性教学模式作为首要选择。

一、探究性教学的含义与重要性

探究性教学的基础为探究,主要内容包括探讨和研究两个方面。探究性教学提倡学生对问题进行自我探索,从而寻找出多种问题解决方式。探究性教学弥补了传统教学模式的漏洞,传统教学只注重学生对书本知识的掌握程度,教师对知识的讲解也仅停留在应试阶段^[1]。但探究性教学不仅让学生掌握书本知识,更是让学生能够积极主动的探讨其他知识,大大提高了学生的思维与创新能力。探究性教学中摒弃了教师是课堂主人的弊病,而是大力支持学生在学习中承担主要角色,着重培养学生的探索精神。

传统语文教学给学生留下了枯燥、乏味等呆板形象,许多学生对语文这门学科产生了厌烦心理。教师对学生传授应试知识,学生被动接受知识,这样的教学使学生学习兴趣比较低。在教学中运用探究性模式,可提高学生的创新与实践的能力,能够帮助学生进行全面发展,是学生能够在积极活跃的教学氛围中进行自主学习。

二、探究性模式在小学语文教学中的应用

(一)创设学习情境,培养学生学习兴趣

因为自身年龄比较小,认知程度比较低,小学生在语文学习的过程中常会出现两种状态,一类学生能够积极主动的按照老师要求进行学习,学习效率较高;另一类学生相对来说学习能力就比较差,在课堂上经常无法集中自己的精神,对语文学习充满了厌烦心理。之所以出现第二类学生,根本原因在于语文学科没有引起这些学生的兴趣。在传统语文教学中,教师忽略了与学生的交流,单纯片面的进行知识输出,学生真正的需求被教师忽略。这样的教学方式使得语文教学的效率低、质量差。但探究性教学模式打破传统,在教学中主张“学生为主,教师为辅”,与学生进行多样化的互动交流,让学生对语文学习产生乐趣,学会发展思维^[2]。

在真正的教学过程中,教师可以通过创设课文情景让学生主动的参与到课堂教学中来。现代多媒体技术的发展为教师创设课堂情景提供了有力帮助,教师在教学中可充分利用多媒体活跃课堂氛围。例如教师在进行《观潮》等文章教学时,可用多媒体向学生展示图片或者视频,让学生对文中景色能有最直观的感受,从而产生学习该篇文章的兴趣。除了向学生展示文中磅礴的景色,教师可带领学生探索景色背后所展现的人文观,提高学生的民族认同感。

(二)提倡学生主动创造

对教师来说,向学生传授知识解答疑问是教师的职责。随着新课改的提出,如何提高教学质量、拓宽学生思维成为了教师教学中需要思考的新问题。传统教学模式片面化的对学生传授知识,而探究性教学模式打破这种传统,而是做到了以学生为主体,让学生在教学中学习自我思考、自我创造。

教室在进行《走进信息世界》这篇文章的教学时,教师可以组织班级辩论赛。让学生自助设定辩论主题,并进行自我分组。教师在确保双方实力相当的情况下让正反方的学生分别进行资料搜集与归纳,学生在这样的过程中能够学会归纳整合。教室在学生辩论的过程中寻找学生的优点与缺点,在辩论赛结束后进行评价。对每位学生进行鼓励,表现特别优异的学生可以给予额外奖励,这样可以让学生对主动探索的过程充满积极性。学生在辩论过程中出现的不同思想,教师要给予不同程度肯定,这样可以鼓励学生的创造思维,提高学生的综合学习能力。

(三)增强实践机会,培养实践能力

知识源于生活,小学教学中教师不能忽略书本知识与生活之间的联系,让小学生在过程中掌握正确的价值观、人生观。

在学习《慈母情怀》等亲情文章时,除了书本中的字词等基本知识,老师可以向学生讲述各种有爱事例,让学生在课文的学习中理解父母对自己的关怀,从而产生对父母的尊敬。教师可以布置多样化的学生与父母之间的互动作业,让学生在这样的过程中获得情感上的升华^[3]。培养理性知识与感性知识都是探究性教学的重点。在学习《狼牙山五壮士》等爱国文章时,教师可以让学生参观各类遗址与博物馆,在这样的过程中培养学生的爱国情怀。教师提供互动作业,组织学生参观等行为都能让学生在真正的生活与实践体验情感,对生活与学习产生自我反思。

三、结束语

探究性教学模式是当今教育环境下诞生的新型教学手段,这样创新的教学模式能够充分发挥学生的创造思维,让学生对语文学习充满兴趣与积极性,大大提高了语文教学的质量。这样新型的教学模式为教师教学带来了新的挑战,教师在今后的教学中要对自己的教学进行不断反思与改革,才能够为学生带来全面化发展。

参考文献

- [1]许立浩.试析探究性教学模式在小学语文教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):146.
- [2]赵清.“群文阅读”教学模式在小学语文阅读教学中的实践与探索[D].贵州师范大学,2017.
- [3]王绍芳.打破课堂教学模式,融合综合实践活动——浅谈综合实践在小学语文教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2016(12):101.

小学数学教学方法创新的有效策略

杨明梅

(云南省保山市龙陵县龙新乡勐冒完全小学 云南 保山 678315)

[摘要] 新课程改革下,小学数学教学也有所转变,教学内容、教学方法、教学模式都朝着现代化发展。文章主要针对当前小学数学教学方法创新展开相应的探讨,从提高学生兴趣、打破传统教学模式、小组合作、抽象思维培养等方面提出具体的方法策略。

[关键词] 小学数学;教学方法;教学策略

引言

受传统教育思想的影响,在现在的小学教学中大量地存在着被动的教学方法,在这种传统的教学模式中把教师作为课堂上的主体,学生只在课堂中被动地接收教师灌输的知识,根本激发不起学生学习的兴趣,新课改中注重发挥的是学生的主动性,致力于提高学生学习的综合能力,为社会培养出全面型的数学人才。

1 小学数学教学方法创新的必要性和重要意义分析

数学是关系到人才培养的重点基础科目,每一次的教材改编、教育理念创新以及教学手段尝试等都会涉及到数学教学的相关方面,作为基础教育阶段的重要科目,数学同时也是很多小学生学习较为困难的方面。如何将这种抽象性特点突出、逻辑性思想要求高的科目有效地教授给小学生是小学数学教学研究的重要课题。同时,我国发展进入到新时代,小学数学教育在新时代如何科学的开展也是需要探究的重要方面。而创新则是重要课题和重要方面的主要路径,只有做好小学数学教学方法的创新,才能让小学数学教学活动更加顺利、科学地开展,才能够让小学生更加积极、主动地参与到数学知识的学习当中。也只有创新才能够体现数学学科作为一门科学的本质要求。因此,我们必须重视小学数学教学方法的创新工作,结合新课改的重要要求,从教学实际、学生实际出发,不断创新优化小学数学教学,达到小学数学教学的综合目的。

2 小学数学教学方法创新的策略分析

2.1 联系生活,创设情景,激发兴趣

数学本身比较抽象、枯燥,传统的数学教学方式造成学生对数学学科兴趣淡薄,不容易记住所学的概念公式,从而不能及时拓展自己的思维,因此,一些学生对学习数学有畏难情绪。教育学和心理学研究表明,当学习的材料与学生的生活经验相联系时,学生对学习才会有兴趣。教师在课前要精心准备,以激发学生学习的兴趣,充分调动学生学习的积极性。在教学过程中,尽量采用各种教学手段,如幻灯片,或者结合例题编一些有趣的小故事,有时做些小游戏,使学生喜欢上数学课,对数学感兴趣。另外,在教学过程中,对学生的态度要和蔼亲切,对学生的参与多表扬、多肯定、少批评,使学生在愉快的氛围中学习知识和技能。学生通过自己的努力较好地地完成学习任务,得到成功的情绪体验而产生兴趣,这样才能提高学习的积极性。例如,我在教学一个因数是一位数的笔算时,先出示小黑板,再让学生说一说根据小黑板提供的信息,能帮助售货员阿姨算出每件商品的总价等问题来吗?学生纷纷举手发言,趁着他们热情高涨,有解决问题的兴趣,教师适时导入新课。这样设计,学生不但会很快进入角色,而且培养了学生的问题意识,提高了学生的学习兴趣,同时,还渗透了数学来源于生活,生活处处有数学的思想,体现出数学的工具性。

2.2 打破传统的教学模式,在课堂上以学生为主

在新课改的教育理念下,学生作为数学课堂学习中的重要主体,已经要求学生变被动为主动,让学生带着自己的思考积极参与到数学学习的课堂中来,使得数学课堂呈现出丰富多样的形式,教师只有改变自己的传统教学思想,学生才能以主动活跃的状态真正参与到课堂中来,因此在数学教师的课堂实践中,教师可以运用小组合作学习的学习方法,在课堂上合理地创设出一系列的情境问题,让学生可以在小组的讨论中解决问题,在学生互相交流讨论的过程中,会在无形当中增进学生之间的友谊,更好地促进学生合作能力的发展,也可以营造角色体验的学习模式让每个学生参与到知识的角色中来,切身地感知知识,这样学生可以在放松的学习氛围当中灵活运用所学的知识。

2.3采用小组合作探究的教学方式,培养学生的合作意识

教师要鼓励学生进行自主探索,让学生自己动脑思考、动手操作,并且加强学生之间的交流,共同解决教材中的重难点。而小组合作探究可以将这两种学习方式有机结合起来,发挥优势,丰富学生的实践经验和提高自身的动手能力。教师要认识到学生在教学中的主体地位,在愉快的讨论与学习中,培养学生的自主创新精神,提倡学生用自己的方式解决问题,提高学生对于解决问题的多元化思维。是,在小组合作时,教师需要注意的是:第一,教师要根据学生的优势和特点,合理分组,保证组内的学生搭配适当,便于合作学习。第二,教师要关注每个学生的有效参与,使每个成员都有愉快的学习探讨过程。第三,教师要精心策划,必须做好指导,避免整个课堂过于随意,在不必要的问题上浪费过多的时间,形成课堂气氛活跃,但是教学的有效性却很低的尴尬局面。

2.4训练学生思维的抽象性。

在教学中发挥直观形象思维的优势,充分利用直观教学手段,渗透数形结

合的思想,加强抽象概括能力的培养,这是素质教学中培养学生思维能力的重要课题。做好这一点,对提高学生的思维水平是有益的。例如,在教学四年级下册《三角形的认识》中三角形的特性——稳定性时,教师如果只是让学生阅读书上相关文字或者自己作简单介绍,学生往往只能发挥自己的想象,理解实际是不到位的。在教学中,我准备了用三根木条订成的三角形框架和一个平行四边形的木条框架,请学生来拉一拉。三角形很牢固,拉不动;而平行四边形一拉就变形,不需要过多地解释,学生通过实际操作自然而然地就认识了什么是三角形的稳定性。很多时候,我们通过直观操作,就能反映出事物抽象性的特征,实现由想象到本质的提升。

结语

小学数学教学方法创新涉及到的内容要素是很多的,本文主要从教学理念、教学模式、教学手段和教学实践四个方面进行了简单的分析,在实际创新实践中,教师还要不断提高自身的教学能力、不断优化教学意识,从多个方面做好小学数学教学方法创新,推动小学数学课堂教学效率与教学水平的提高,为现代化教育事业奠定基础保障。

参考文献

- [1]李洪伟.新课改下小学数学教学方法的创新[J].学周刊,2017,(30):79.
- [2]聂雁军.新课改下小学数学教学方法的创新研究[J].才智,2017,(10):176.
- [3]令俊平.新课改下小学数学教学方法的创新策略探讨[J].中华少年,2016,(25):157.

小学语文教学中学生朗诵能力的培养

陈爱红

(江西省贵溪市第一中学附属学校城南校区 江西 贵溪 335419)

[摘要]在小学传统语言教学课堂中,教师一般只重视语言知识的解释,向学生灌输一个方向的语言知识。学生只能被动地接受知识的灌溉。这在一定程度上阻碍了学生学习中文知识,导致了教师效率的下降。随着新课程改革的深入,教师在开展语文教学活动时应重视阅读教学的作用,以阅读引导学生学习中文知识。同时,他们还可以锻炼学生的阅读能力。同时,教师要培养学生对朗读的兴趣,使学生愿意朗读,善于朗读,在朗读中不断收获知识,感受语言的魅力。

[关键词]小学语文教学;学生朗诵;能力;培养

1 语文教学中朗读教学存在的问题

1.1 朗读教学时间不够。

在小学教学大纲中,对朗读教学没有明确的规定。大声朗读往往不被重视。在语文教学中,教师很少花大量的时间大声朗读,使得阅读部分很难达到教学效果。大声朗读是语文教学的重要组成部分,但不管是上课前还是课后朗读,老师都不给好的教学安排,使学生和家长对大声朗读不够重视,长时间的学生自然会下降阅读能力。

在一些小学语言教学中,教师不太注意朗读。他们认为阅读只需要一小部分时间,他们的理解有一定的偏差。学生也不觉得朗读的情感影响,这不利于小学阶段的语言学习。

1.2教师对朗读效果的反馈不到位

对于学生来说,他们希望老师能给他们更多的反馈。教师的反馈对学生的影响非常大。如果给学生不适当的反馈,会影响他们的成长和学习。在朗读教学中,也会有不适当的反馈。这些问题主要出现在教师的身体中,主要原因是教师不准备阅读课程。另一个原因是老师的阅读过程的组织结构不健全,不能使学生全心全意地投入阅读过程,不利于学生的进步。阅读能力另一点是,在大声朗读之后,老师对学生的反馈并不存在。它主要体现在两个方面。一是反馈不客观,即无法客观地根据学生的真实水平进行反馈。另一个原因是教师的能力不足。大声朗读是一项高度专业化的技能。有些教师对朗读的专业知识了解相对较少。因此,他们没有能力客观地评估学生的阅读能力。

1.3朗读学习与主体单一

目前,在中国的小学语文教学过程中,教师经常用阅读作为一种手段,根据传统的教学方法对学生进行基础知识的学习;或组织学生在讲解一些主题的过程中进行阅读训练。因此,我国许多教师都强调文章的内容。他们认为学生朗读的唯一目的是教科书的内容,这阻碍了朗读教学内容的丰富性。此外,在阅读教学的过程中,教师往往选择阅读能力较强的学生来完成这个环节,以便尽快完成教学任务。尽管他们成功地完成了教学目标,但他们忽视了其他学生的需要。这阻碍了学生对朗读的兴趣的培养,影响了课堂教学的公平性。

2 小学语文教学中学生朗读能力培养的策略

2.1创设情境,调动学生朗读兴趣

如果你想培养和提高学生的阅读能力,老师应该动员学生对阅读的兴趣,因为兴趣是最好的老师。当然,教师也可以用图片、视频或音乐来烘烤文字内容,以多媒体的形式为学生创造不同的文字情境,让学生有真实感,从而刺激学生对朗读感兴趣。例如,在学习赞美竹子高尚品质的课文时,老师可以播放与竹子有关的视频材料,让学生更直观地了解竹子的特性,了解它所代表的高尚品质,并与作者想表达的感情产生共鸣。加深学生对课文的印象。

在小学朗读教学中有一种常用的方法——范读,小学生的模仿能力比较强,但语气表达能力相对较弱,所以在教学中教师应当适当范读。阅读具有很好的作用,不仅可以将学生的情绪带入文章的内容,体验作者的感受,还可以激发学生对阅读的兴趣,使他们在听的过程中受到启发,无意识地模仿老师的阅读语气,提高阅读能力。此外,由于每个人的成长环境不同,学生的整体语言素质和情感表达水平也不同,因此在阅读过程中会有不同的理解方式。作为一

名教师,我们应该不断改进阅读形式,以应对学生之间的这种差异,从而使每个学生都能阅读一本好书。例如,有些文章有更多的字符,可以在学生对字符有了全面的了解之后,在角色中排练演讲教科书的内容;有些抒情散文则可以通过配音来增强学生的阅读感受。并增加他们对多媒体形式阅读的兴趣。;关于感情比较复杂的文章,可以让学生按照自己的理解来读,比如欢快地读,诙谐地读,轻松地读,沉重地读……最后,经过不同方式的朗读之后,教师进行客观的评价。

2.2扩充朗读时间

小学语文阅读教学能否有效推进,取决于两点。一是教师是否重视阅读教学,阅读教学是教学的重点;二是在小学语文课堂上如何进行阅读教学安排。课后,学生没有安排朗读的任务。老师必须明白,老师解释说,学生的学习不是越有效。教师应该给学生一些时间,给他们玩耍的空间,让他们主动地学习,而不仅仅是接受老师传授的知识。这种方法将使学生对学习充满热情,有利于学生的阅读和学习。

例如,在教学《父亲的菜园》时,教师应该要求学生课前对课文进行预读,达到阅读课文的层次,然后在课堂上进行有趣的阅读教学,老师可以让学生在课堂上主动大声朗读,要求用普通话,吐字要正确清晰。纠正不正确的发音后,让学生根据自己对感觉的理解大声朗读,并在同学之间交流,读出文中所包含的情感。让学生在课后多练习。当学生交换练习时,老师必须在课堂上走动,指导学生阅读,找出学生的错误,并帮助学生改正错误。当他们发现学生正在大声朗读时,他们受到鼓励和表演。让学生阅读更有动力。通过在课堂上大声朗读,可以有效地提高学生的阅读能力。

2.3明确目标,提升朗读教学效率

将阅读教学方法融入语文教学是提高学生语言表达能力的关键。同时,小学语文教师应以语文课堂教学为教学目标,提高学生的语言表达能力。提高小学语文课堂效率,帮助小学语文教师有效实现语文教学的目标,突破小学语文教学的困难,加快小学高年级语文教学的步伐。更好、更快地完成小学语文教学任务。对于小学生来说,以效率为目标的阅读教学可以帮助学生以最快的速度提高语言表达能力,减少自己的语言知识学习,从而使学生更准确、更有效地掌握小学的语言教学内容。实现学生素质的快速提高。

结束语

总之,朗读能力是小学语文教学过程的重要组成部分,培养学生朗读能力是小学语文教学的任务目标。晨读声是我国小学的课堂特色,在今天的素质教育中,不能培养学生的阅读能力不能完成我国的教学目标。因此,小学语文教师要优化教学方法,培养学生朗读能力,培养学生通过各种方法和方法朗读能力,让学生成为阅读教学的主体,激发学生对朗读的兴趣,不断提高学生表达语言的能力。

参考文献

- [1]胡洁.做好口语教学,提升语文能力——简谈小学语文教学中朗读的重要性[J].读与写,2018,(09):192.
- [2]李良娟.浅议学生小学语文教学中朗读能力的培养[J].学周刊,2017,(21):173.