

如何调动小学生学习英语的主动性

赵建平

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 英语的教学过程是师生互动的过程,成功的教学取决于学生的成功学习,而能否调动学生学习主动性和积极性是教学成功的关键。在英语的教学中,要始终体现学生的主体地位,激发学生学英语的兴趣,营造轻松愉快的氛围,使学生想学、愿学、乐学,真正成为学习的主人。

[关键词] 小学英语教学;学习主动性;提高;策略研究

近几年来,学生学习英语的积极性与主动性呈现降低的趋势。随着社会的进步,信息技术的发展,电话、手机成了人们生活的必备,它们也是学生的最爱,玩占据了学生多半的精力。学生学习的主动性逐渐消退。英语的教学方法也是影响学生学习主动性的主要原因。对于现代的教师们,充分调动学生学习英语的主动性迫在眉睫。那么,作为一名小学的教师,应该怎样提高小学生学习英语的主动性呢?

一、教学设计灵活、新颖,让学生成为学习的主人

富有魅力的教学应该在生动活泼、令人愉快的课堂氛围中进行。课堂学生生动活泼、师生友好合作,学生会心情舒畅地参与教学活动中,使他们注意力集中、思路开阔、思维敏捷,取得良好的学习效果。

在教学中,教师要合理安排教学内容和步骤,组织多种形式的课堂互动,鼓励学生通过观察、体验、探究、合作等方式学习和运用英语,尽可能多地为学生创造语言实践机会,引导他们进行自主学习。教师要精心设计教学活动,努力创设轻松、愉快的氛围,师生之间密切配合,在愉悦的气氛中实现教与学的共振。学生是学习的主体,一切的活动都应围绕学生进行,教师要为学生的学习创造条件。

二、增强学生自信心,培养成就感

要调动学生学习英语的主动性,就要注重学生自信心的培养。在教学中,我发现大多数学生主动性不强,是由于负担过重,力不从心,处于被动应付的状态。在教学中要尽量减轻学生的负担,因材施教,因人而异。教师要了解学生的真实程度,使学生力所能及,学有所获。培养学生的自信心,要由易到难,让学生感觉有所获得,切实帮助他们解决学习中遇到的困难,对能力偏低的学生布置任务时要区别对待,分别检查,让学生在学中不断体验成功的快乐,同时要给予适时适度的表扬和鼓励。教师对学困生要多关心,多帮助,让他们重新建立起学习的自信心,在课堂上多给予学困生表现的机会,对主动得出问题的给予加分鼓励,千方百计保护学生学习的主动性。教师要创造轻松的气氛,引导学生敢于思考、敢于讲话、敢于回答问题,对于学生的“不正确”要委婉纠正,逐步培养他们乐于学习、善于学习、主动学习的良好习惯。

三、竞争机制渗透到课堂教学中

竞争会给学生带来紧迫感,可以激发学生学习的积极性。在英语课上,我会给学生分组,学生的表现我会时时记入小组的总成绩中。比如:学生回答问题正确加分、听说表现好加分、作业优秀加分、听考正确的加分……表现最好的组给予奖励。在教学中,我设计的活动也以小组为单位进行,小组成员的集体荣誉感被激发出来了,成员们都愿意积极主动参与到学习活动中,为小组争得荣誉。学生在参与和竞争中,有了成功的喜悦。学生有了竞争意识,不甘落后、不怕困难、积极进取,学生的学习主动性被调动起来了,学习热情高涨。

四、培养师生之间的积极情感,调动学生学习的主动性

亲其师,信其道。教学是师生间的共同活动,情感的交流很重要。师生在教学活动中,逐渐熟悉、亲近,发展成为朋友。教师是学生的榜样,教师的一言一行,会对学生的有着潜移默化的影响。学生往往对教师的感悟融入到所学学科中。师生的感情越融洽,学生就越喜欢老师所教学的学科,学习的积极性也就越高,反之,就会产生逆反心理,学习主动性也就无从谈起。

五、培养学生的自学能力

学生的自学能力的培养,有助于培养学生学习英语的主动性。在教学中,教师要激发学生的学习的内在动力,变被动为主动。比如:在教学中,我注意培养学生预习的习惯,让学生有思考的空间,对所学知识有所回顾,并在预习过程中提出自己的困惑,在课堂上师生共同来解决。

教师要合理开发和利用教学资源。创造性地利用黑板、白板、卡片、简笔画、教学挂图、模型、实物等常规媒体,积极利用音像、网络以及计算机多媒体等现代教育资源,开发和利用广播电视、英语报刊、英语课外读物、图书馆等多种资源,拓展学生自主学习的渠道与空间。充分调动学生学习英语的积极性和主动性。

六、创设情境,扩展学生的发展空间,引导学生自主学习

语言源于生活,每个人都在不同的交流环境中扮演着不同的角色,将真实生活情境引入课堂中来,缩短了课堂教学与实际生活的距离,让学生感受到英语的真实性。比如:在讲How tall are you?时,让学生们谈论自己的实际身高,比较级的展示,也可以让学生互相比一比身高,感受比较级是两者之间进行比较,其中一个比另一个更……,学生们积极地参与其中,愉快地进行表达。

七、课堂评价多样化

(一)分层次评价

在同一个班级里分别存在着不同层次的学生,他们自身的素质及个性发都各不相同。导致他们在学习过程中形成差异。教师要尊重学生的差异,在设计教学活动时要面向全体,照顾每一个层面的学生,并且对他们进行分层次的评价。比如:在一个小组中,根据个人能力的不同,分工各有差异,根据自己的能力各尽其能,共同合作,来完成任务,并给予合理的评价,让每位学生都能感受到自己的存在,感受那份成功的喜悦。

(二)多角度评价

在课堂上,我会采取不同的评价方式。教师评价,学生自评,学生互评等。在课下,还可以进行问卷调查、访谈等方式进行评价。

总之,在小学英语教学中,教师要给学生提供较好的英语的宽松、民主、和谐的环境,要做到面对全体,尊重、爱护学生,组织形式多样的英语活动,引导每一位学生积极参与,让学生自由地运用英语,发挥他们的想象力,培养学生综合语言支农能力和创新能力,让英语课堂教学成为学生自主活动,大胆实践的场所。一位教育学家曾经说过:教育是一种不在于传播本领,而在于激励,唤醒和鼓励的教学艺术。英语教育就是把“快乐学习英语”的理念融入英语教学中,营造和谐的氛围和意境,激发学生饱满的学习情绪,促进他们旺盛的精力和积极的态度,主动在快乐的课堂活动中自主学习,享受英语学习所带来的快乐。

参考文献

- [1]程巧妮.试论以故事为主题的小学英语教育[J].中国高新区,2018(4):105.
- [2]孙广霞.小学英语游戏教学的改进策略[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:5.
- [3]李莉华.“同课异构”策略在小学英语教学法课程中的应用研究[J].海外英语,2017(23):18-19.

从激发学生的学习兴趣开始搞好小学英语教学

程锦绣

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 兴趣是最好的老师。兴趣与个人情感体验和认知理解水平有着密切的关系。小学生受认知水平和生活经验不足、语言环境的限制,在英语学习中缺乏明确的目标,主动性和积极性不强,学习效果不尽如人意也是自然的事情,而小学生自尊心和自信心很容易受到影响,就会更加导致他们抵触英语知识的学习,从而进入恶性循环。所以,作为小学英语教师,我们要想搞好小学英语教学,就必须从激发学生的学习兴趣开始,这是搞好英语教学的基础和关键。

[关键词] 小学英语;学习兴趣;激发和培养策略

兴趣是一个人主动去获取知识的有效动力,特别是对于学习目的还是处于盲目阶段的小学生来说,保持学习积极性和自主性的动力,主要来自于他们的兴趣。因此,作为一名小学英语教师,应该合理利用各种手段,激发他们对英语的兴趣,点燃他们学习英语的激情。在英语教学中,教师更要有意识地去培养学生对英语的乐学、善学与会学,善于利用各种手段,激发他们对英语的兴趣与热情。

一、创建良好的师生关系

教师要注重对学生的感情投入,通过日常教学中许多细微之处对学生科学引导、热情帮助,使学生切实感受到老师的爱心和关怀,时时刻刻感觉老师在关注自己,使之“亲其师,信其道”。这样,师生之间就会产生情感共鸣,学生对英语课就会产生强烈的兴趣,由厌学转化为好学、爱学、乐学。

在教学过程中,教师应做到以下几点:一是要以自己的真诚、坦率、表里

如一、言行一致、平等待人、严于律己树立自己的人格魅力;二是要创造积极的学习氛围,经常给学生一句鼓励的话,一个由衷的赞许,甚至一个默许的眼神;三是当学生提出精辟、独特的见解时,要给予赞扬与支持;四是要尊重学生,以民主平等的态度对待学生,允许他们提出与老师不同的意见;五是教师在课堂上对学生回答问题时的表现应及时评价,这是鼓励和肯定学生的最好方式。另外,教师应经常深入到学生中去,努力培养师生感情,多和他们沟通、融洽相处,消除学生对老师的畏怯感,避免学生对老师产生敌对情绪;关心他们的喜怒哀乐,鼓励他们,让他们感受到老师是可敬的师长,是可交的朋友。教师要从小学生的心理需求和认知水平出发,设计出学生喜闻乐见的活动,以情促知,在教学过程中及时给予学生指导和帮助。

二、开展形式多样的课外活动

苏霍姆林斯基说过:“兴趣的源泉在于运用。”为了增强学生学习英语的