

# 中职英语口语生活化教学模式的探究

韦春甜

(广西河池市职业教育中心学校 广西 河池 547000)

**[摘要]** 英语是国际上最通用的语言交际工具。而随着国家“一带一路”战略的不断推进,英语在我们日常工作生活中的使用范围不断扩大,英语口语教学生活化的要求也日益迫切。然而,目前,中职英语口语的生活化教学状况不容乐观。学生英语基础薄弱,英语语言环境缺乏,学生感到英语学习枯燥无味,失去了学习兴趣,产生了畏难情绪。在此背景下,根据陶行知先生等教育家的“生活教育”理论,我们尝试了对英语口语进行生活化教学,把生活经历和课堂教学联系起来,希望对学生英语口语能力有帮助作用。

**[关键词]** 中职英语; 口语教学; 生活化

## 一、加强中职英语口语教学的重要性

英语是国际上最通用的语言,也是中等职业学校学生必修的一门公共课程。《中等职业学校英语教学大纲》中明确指出,英语课程应该“使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能,培养学生的文化意识,提高学生的思想品德修养和文化素养;为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。”<sup>[1]</sup>所以,英语教学是职业学校培养新型与复合型现代技术应用人才的重要标志。

口语是英语学习的重要内容。随着国家经济的发展,国家“一带一路”战略的推进,我们与国际间的交流合作不断加强,社会对劳动者的需求也提出了更高的要求,“蓝领”工人不仅需要具有相应的专业技能,还要具有一定的英语能力和英语素质。因为只有这样,企业才能在全球经济一体化的今天持续健康生存和不断壮大。同时,一个人拥有优秀的英语口语能力,在日后的工作过程中可以更好地展现出自己的素养,可以让自己在工作中表现得更加自信,让自己的职业发展得更好。所有这些,都要求学生在学校期间需要掌握较强的英语知识和英语口语表达能力。

## 二、目前中职英语口语教学存在的问题及原因

(一)学生英语基础薄弱。现在职业学校的学生英语基础相对较差,底子薄弱,学习程度参差不齐,有的学生连26个英文字母都没有完全掌握,部分学生在单词的正确书写、48个音标的认读上都有困难,没有过开口说英语的经历,更不用说参加过英语口语方面的专门训练。于是,学生看不懂单词,听不懂对话,不会用英语进行交流。这些都导致了学生对英语学习自信心不足,从心理上惧怕、讨厌英语,甚至放弃了英语学习。于是英语课堂怪相百出,有睡觉的,有低着头塞着耳塞听歌、看电影的,有交头接耳窃窃私语的等等,学生们摆出一副破罐破摔的样子,做着与英语课堂无关的事,用行动告诉老师:“我们基础差,英语是天书,我们听不懂,我们不想说英语……”这使得英语口语教学效果大打折扣。

(二)英语口语学习环境缺乏。比较多的中职学校英语学习氛围不浓,缺乏良好的英语学习环境,校园中没有学习英语的气息,更没有用英语进行交际的氛围,所以学生学习英语的兴趣和动力没有得到调动和激发。这个已经成为制约中职英语口语教学的又一个因素。

(三)很多学生进入中职学校后,由于没有了升学的压力,他们把自己全身心的惰性发挥到了极致。不知道自己要学什么,为什么学,怎么学,尤其是对英语的学习,因为有一部分学生在中考中就是因为英语成绩不好导致没能进入高中,其已经对英语的学习失去了信心,心理压力太大,口语表达能力也差。

## 三、英语口语生活化教学的理论依据及重要意义

教育家卢梭认为,教学应让学生从生活中,从各种活动中进行学习,通过与生活实际相联系,获得直接经验,主动地进行学习。教育家皮亚杰的知识建构理论指出,学生是在自己的生活经验基础上,在主动的活动中建构自己的知识。教育家杜威则强调教育与生活的联系,教育就是学生生活本身,学生的课堂生活就是学生的成长。中国现代教育家陶行知先生继承发展了杜威的教育思想,提出“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等教育理论思想<sup>[2]</sup>。所以说,生活不直接等同于教育,但教育若是离开了生活,那就成了无源之水,无本之木。

而英语口语教学的“生活化”,就是改变传统教学模式,在教学中注重人文关怀、重视学生的个体体验,将教学活动置于现实的生活背景中,为学生创设良好的语言环境和提供大量的语言实践机会,将学生在家庭、学校、社会的生活经历与课堂教学活动联系起来,调动学生的学习积极性和参与热情,使他们能够运用所学知识说出感兴趣的话题,描述喜欢的事物,讲述生活中真实的经历等。这样就可以把英语口语教学和生活实际紧密结合起来,达到提高英语口语能力的目的。

## 四、中职英语口语生活化教学的具体做法

### (一)坚持值日报告

我坚持每次课进行值日生报告和free talk的口头训练,让学生结合已学过的内容或针对班级、校园发生的某件事进行交流,达到灵活运用所学语言知识的目的。报告的形式,可以是对话、朗读和复述、讲故事、演讲、角色表演等。值日生做完值日报告,教师可以就其报告内容和表现,提问其他学生,这样既可以激发值日生的成就感,又可以培养其他学生对所听内容的迅速反应和即兴表达的能力。所以说,值日报告作为一种语言实践方式,能够激发学生的学习兴趣,充分调动学生的学习主动性积极性,实现课堂中师生、生生互动交流,进而锻炼提高学生理解和运用语言的能力。

### (二)利用多媒体等手段展示生活化的学习情景

利用多媒体给学生播放比较贴近生活实际的小视频,让课堂与生活联系起来。播放之前,教师先向学生提出任务要求,有的是复述小视频内容,有的是观后感,有的是扮演视频中的角色,有的是续写故事等等。因为有了任务要求,学生们看得很认真。看完之后,进行几分钟准备,在准备过程中学生们可以相互讨论、请教。因为准备充分,到发言的时候,学生们就很有信心,任务

完成得很好。这是寓教于乐,从而把语言教学变得生动活泼,为学生在轻松自然的气氛中进行语言操练创造了条件,使学生乐而好学,锻炼了学生运用语言的能力。

### (三)充分利用实训基地模拟训练

职业学校不同于普通高中,职业学校学生都有着实训机会,而实训室无疑是提供学生进行英语口语交流的非常好的平台。所以,教师可以充分利用实训室,带领学生们去到真实的情境中,展开学习。例如,给汽车专业的学生上课的时候,为了帮助学生更好地了解感受真实的工作角色的工作状态,以及该工作角色在工作中对专业英语的运用,我们可以带领学生去到汽车实训室、汽车实习场地等,在现场进行分角色对话,各学生轮流扮演汽车销售员、汽车维修接待员、顾客等的角色,并由教师、门店经理为他们的表现进行评分,学生之间也相互点评。这样一来,不仅在真实情境下锻炼了学生的口语能力,使专业英语的实用性得以充分体现和发挥,还为今后学生们走出学校去到汽车行业实习或就业奠定基础。

例如,针对汽车维修项目(学生1扮演店员,学生2扮演顾客),展开对话:

学生1: Good morning. What can I do for you?

学生2: Hello. I can't start my car, and I don't know the reason.

学生1: Have you tried more than one time?

学生2: Yeah, I have, but I failed to get it started.

学生1: What's your car and where is your location?

学生2: My car is Toyota Corolla. And I'm near the Renmin Park.

学生1: OK, we'll be there in 10 minutes.

(after checking) Oh, there's something wrong with your car's engine and we'd better take your car back to our company to check.

学生2: Oh, that's all right.

### (四)创设情境,扮演角色

我们可以将授课内容与实际生活相互结合,创设相应的生活化语言情境,为学生搭建一个英语语言交流平台,让学生扮演其中角色,使学生积极主动地参与到语言学习过程中来。例如,在教学有关旅游内容一课的口语模块之时,我们把教室布置成一个有名的旅游景点,制定了几个不同的交流方向和学习内容,有介绍特色小吃、有介绍历史名人、有介绍土特产品、有介绍交通方式等。在模拟的情境中,扮演角色不同,介绍项目不同,学生们会产生浓厚的兴趣和比较高的学习积极性。通过交流,全体学生就可以学习到与旅游相关的英语口语知识。同时,教师给予及时的指导和点评,课堂教学的生活化也得到了加强。

### (五)增加校园英语活动,扩大英语使用范围

中职学生平时的活动范围比较受限,更多的是在学校,接触的面不多。所以教师可以以教材为中心,根据学生实际改编教材,激活教材,超越教材,从生活经验中补充一些学生们感到亲切自然、充满人情味的、容易接受的教学内容,帮助学生们适应生活、获得经验、得到发展。比如,教师可以有计划地补充西方文化的一些常识,通过补充中西方的文化差异和背景知识,让学生们更多地了解西方人的一些风俗习惯和生活习性,更好地掌握英语、开口说英语。此外,班级、学校也可以经常性地举办一些小型的英语比赛,如唱歌比赛、讲故事比赛、朗读比赛、演讲比赛等富有竞争气息的英语活动<sup>[3]</sup>,让学生在活动中运用英语,从而提高英语口语表达能力,也获得学习成就感。

## 五、总结

总之,中职英语口语生活化教学模式是英语口语教学的一个大趋势,它是将生活中的各元素注入到教学中,通过创建生活化的情境、展示真实生活片段等方式来训练学生的英语表达能力,让英语教学融入现实生活,贴近实际需要。这个教学模式体现出了生活化教学、趣味化教学的理念,突显出了学生的课堂主体地位。所以英语口语生活化教学模式符合中职教育发展的需要,能满足学生的求知欲,有利于提升中职英语口语教学的效果。

### 参考文献

- [1]刘黛琳.《英语》,中等职业学校公共基础课程教材[M].北京:人民教育出版社,2015.
- [2]《陶行知教学名篇》网络版.了解陶行知.福建省陶行知研究会,2012(6).
- [3]杨辉.新课程初中英语教学应走向生活化[OL],2017-1-22.

项目资金:2018年度广西职业教育教学改革研究项目《提升民族地区中职学生英语口语能力的研究与实践—以河池市职业教育中心学校为例》(GXZZJG2018B167)

### 作者简介:

韦春甜,女,2003年7月毕业于广西师范学院外语系英语专业,2011年9月毕业于广西师范大学外国语学院英语专业研究生班,研究生学历,讲师,现任广西河池市职业教育中心学校交通运输教学部专任英语教师。