

茶文化的德育功能对大学生思想教育的影响

王雪娇

(绵阳职业技术学院 四川 绵阳 621000)

[摘 要] 茶文化在我国有着悠久的历史,并且已经成为中华民族精神的象征之一,而茶文化中体现的精髓,也已经被应用到高校的思想教育当中。基于此,笔者分析了茶文化的德育功能,并提出几点促进其对大学生思想教育作用发挥的对策。

[关键词] 茶文化;德育功能;思想教育

引言

中国是茶文化的发源地,经过几千年的历史,具有了丰富的底蕴,茶文化已成为了我们国家和民族特有的财富。将其所呈现出的德育功能融合到大学生们的思想教育工作,具有重要的积极作用。在高校中合理的开设茶文化课程,结合思想教育,创新思想教育模式,既能够实现茶文化精神的挖掘,又能够促进大学生思想道德修养的提升。

一、茶文化的德育功能对大学生思政教育的价值体现

(一)培养大学生的人文情怀

人文情怀是一种高尚的综合品质,在漫长的岁月中积累的品质,主要是以人为本,体现出对人的生命价值的尊重、关爱和关心。茶文化在几千年的沉淀中形成了鲜明的自由和洒脱的情怀,这以文化底蕴与当前大学生的人文情怀的培养不谋而合。金钱和物欲成为了当下很多大学生热衷的事物,在应该热血沸腾的年纪很多大学生成了拜金主义者,享乐之风盛行,在本该奋斗的年纪选择了安逸,更不要谈高尚的人文情怀。而茶能够给人宁静清雅之气,品茶不但是品茶香还应该品茶魂。茶的清雅洒脱是唤醒学生思想的良药,同时也为大学生人文情怀的形成提供良好的氛围。茶文化中蕴含着质朴和纯真,它会在潜移默化中影响学生的思想和价值取向,促进他们健康生活习惯和积极思想的养成。

(二)促进大学生身心健康

社会竞争在快速发展的经济环境中越激烈,大学生在这样压力巨大的环境下,身心健康受到了一定的损害,在成长的过程中出现了心理承受能力越来越弱等问题,阻碍了其未来发展。茶文化所拥有的德育功能,对大学生的心理和思想有重要的引导和教育作用,和谐是茶文化中重要的理念,这也应对了人与人、自然之间和谐相处的理念。但是当前的大学生由于家庭和社会环境等多方面原因,自我意识较强,出现了“玻璃心”现象,这就导致与人相处中出现问题,如果高校可以充分利用茶文化的精髓,对大学生进行引导,逐渐使其形成良好的处世态度,使其拥有健康的身心。

(三)提升大学生的思想道德修养

茶文化在长久的发展中,有很多优秀的精神理念,其中强调朴素、德行,这两点完全使用与当前的大学生思想教育,在茶文化的影响下,树立朴素的生活观念,形成良好的德行,有利于引导大学生的道德行为,进而形成正确的行为准则,和质朴的思想品质,为其人生观和价值观的形成提供积极的动力。

二、茶文化的德育功能在大学生思想教育应用中对策

(一)积极发挥茶文化的教育作用

茶文化蕴含的积极思想和优秀理念,对与处于思想发展期的大学生来讲具有重要的引导教育作用,所以在教学的过程中,高校应该注重茶文化的传播,积极发挥其教育作用。第一、应提高茶文化对教者的底蕴和内涵,加强茶文化的理解和学习,对其进入深入的挖掘,深入浅出,并能够用通俗的方式将深刻的道理表达出来,让学生能够轻松的获取茶文化的精髓。第二、丰富课程内容和形式,让茶文化的渗透和学习不尽局限于课堂,同时还要兼顾课外,从而构建出一个综合学习的体系,让学生能够将理论结合实践,真正的体会茶文化的精髓。教师可以同过多种形式,为学生的实践创造环境和机会,比如,茶艺表演,茶文化比赛等多样化的活动,以此来提高学生的学习兴趣,促进学生茶文化的吸收理解。

(二)合理地开设茶文化课程

很多高校虽然开始了这一课程,但是由于其没有进行前期的考察和规划,导致这个课程形式化,并没有真正的发挥其德育功能。鉴于这种情况,高校在开始这门课程时,应该从学生入手,以学生为本,充分的调查学生所了解的茶文化,并根据其掌握情况和能力,开始课程。鉴于学生之间的个体差异性,学校可以将学生大致分层,根据其能力开始不同层次的茶文化课程,这样可以使得基础不同的学生根据自身的能力做出合适的选择,从而降低学习难度,促进学生的理解和吸收。高校应该尽量做到,因材施教,尽可能的激发学生学习茶文化的兴趣,促进其对文化精神的吸收,发挥茶文化的德育功能。

(三)创新茶文化课程的教学方式

教学方式在当前的教学中起到了十分重要的作用,对于茶文化的教学,学生的学习效果与教学方式有着密不可分的关系。高校茶文化教师在教学过程中,应该与时俱进,采用先进的教学理念和教学方法,以学生为主体,充分体现学生在学习当中的主体地位,创新教学方法,进而达到理性的教学效果。教师可以借助计算机信息技术,使茶文化课堂变得生动有趣,吸引学生的注意力,利用多媒体播放恰当的图片、动画、视频、音乐等,为茶文化的学习创建轻松的课堂氛围,丰富学生的知识。同时教学内容也可以不断的创新,有意无意的向学生渗透其中的德育思想。

(四)营造浓厚的茶文化氛围

环境氛围对茶文化内涵的渗透起到了重要的辅助作用,所以高校在开始相关课程时,也要为其创造良好的氛围。创造良好的茶文化学习氛围,可以在校园当中的每个角落都体现茶文化,例如通过广告栏的展示与茶相关的图片和资料、校园广播讲述知识或者故事传说、茶文化知识竞赛、茶文化讲座等多种形式,并且教师要鼓励大学生积极参与茶文化活动,通过多种活动加深他们对茶文化的认知和感悟,在开拓视野的同时,提升思想素质,进而实现茶文化的德育功能,实现大学生思想教育的最终目的。

结束语

茶文化是中华民族传统文化的精髓,它有着强大的德育功能,其清雅的外在,朴素的品格、洒脱的情怀都是当前大学生所需的文化品质,高校在教学中,开展茶文化的教学对大学生的思想教育有重要的作用。教师在知识传授中渗透其精髓,必定会对当代大学生的思想产生重大的影响,使其形成良好的思想道德观念,对大学生的个人成长、对我国的进步和我们的民族精神的传承有重要的意义。

参考文献

- [1]胡雅娟,夏达.茶文化的德育功能对大学生思想教育影响研究[J].福建茶叶,2016,38(06):211-212.
- [2]彭银年,孟巧红.茶文化在高校课堂中对大学生思想政治理论素质提高的路径分析[J].福建茶叶,2017,39(06):389-390.
- [3]刘爱萍,许建宝.茶文化德育功能在大学思想教育中的应用[J].福建茶叶,2017,39(07):265-266.
- [4]张光顺,李茜茜.茶文化的德育功能对大学思政教育的影响研究[J].福建茶叶,2017,39(09):170.

作者简介:

王雪娇,女(1984.12-),四川绵阳人,讲师,硕士,研究方向:旅游酒店管理,茶文化。

略论新课程背景下小学德育课的生活化发展方向

孙勇

(四川省仪陇县立山镇小学校 四川 南充 631648)

[摘 要] 随着我国生产力的快速提高,教育部门对我国的小学生提出了更高的德育要求,要站在学生的生活经验基础上融入德育内容,培养学生对德育课的浓厚兴趣,提升其德育学习的效果,为我国小学阶段的德育教学计划助力。本文阐述了在新课程背景下朝向德育课的生活化发展方向,如何落实具体的措施,望对业界人士提供有效的参考意见。

[关键词] 新课程背景下;小学德育课;生活化发展方向

前言

小学阶段因为其身心发展的特性,需要在进行德育教学时,要秉持生活化的教学原则,逐步渗透德育教学工作,培养其知、情、意、行相统一的道德素养,为国家的建设和发展提供品行兼优的人才,践行新课程的德育理念。

1、在学生的生活中融入道德教育

随着新课改的积极落实,更多的家长、学校认识到了德育工作在小学阶段教学中的重要作用。且当前单一、被动、填鸭式的教学方式让学生丝毫体会不到主动学习的快乐。针对德育工作的开展,秉持生活化的发展方向,在关注学生生活体验、社会实践的同时,创新德育教学模式,在频繁地交流和体验中提升其德育教学的效果和效果,并借助合作学习、问题解决式学习、体验式学习手段来探索道德教学,让学生拥有更为丰富地学习体验。

1.1尊重学生的主体地位,实现生活化的道德教学

新课改的核心价值就是以人为本。传统德育工作中因为没有充分尊重学生的主体地位,收到的教育效果较小。所以在新课改的大背景下,我们要将德育工作融入生活,借助丰富的生活实践资源,在学生生活经验之上引导学生自己

去体悟。德育活动的实质就是不断涵养学生德性的过程。在这个过程中教师要在尊重学生独立人格和意识的基础上,不断激发学生自主学习的主动性、能动性、创造性,促进学生构建更加清晰的学习思路,指导其不断向前发展。教师在进行德育活动时,要积极创造丰富的教学情境,引发学生的好奇心和求知欲,调动其积极性,更好的保证德育工作的高效开展。在多样化的情境教学中,学生可以在原有生活经验的基础上分析、感受、观察整个外在环境,拥有深刻丰富的内心体验,才能更好的进行交流和互动。教师要进行德育活动时,要用平等、真诚、宽容的态度进行交流,做到以身作则,在耳濡目染的熏陶之下,必然会应用到实际生活中,主动解决相应的困惑,提升生活的趣味性,提升其幸福指数。

1.2品德教学融入生活实践课程

德育课程在具体的落实过程中要遵循生活化的逻辑,不能死板的遵循德育课程的思路 and 框架,提升德育课程的生动性。在德育过程中开展德育,可以实现对生活实际的提炼和超越,尤其是与生活紧密联系时,更好的贴近了学生的生活实际,成为学生探索德育内容的入手,通过理论和实践的结合,边学边运用,积极探索未知的世界。还可以借助实验室来丰富学生的学习体验,让学生

积极的参与德育工作中，更加提升学生的主体性和创新性，促进学生良好道德品质和思想观念的形成和进一步发展。

1.3推进德育课程综合化，强化德育的实效性

我国针对小学阶段的德育要求是推进课程的综合化。通过对课程内容和实施方式的整合，让学生借助多元的途径全面认识世界，提升其问题的解决能力。所以，在小学阶段进行各科课程的融合，保证学生对学习产生整体效应，促进学生整体良好品德的形成和发展。所以，在德育的教学工作中，教师要将学生置身于现实的社会环境中，将文化、自然、社会等因素放置在其面前，在各种因素的综合作用中刺激其形成良好的道德品质，营造科学的综合课程形态。通过推动课程综合化的课程，秉持多学科渗透理念，强化思想品德教育的实效性。在综合课程的教学中，积极处理德育课程和其他课程的关系，将其其他显性、隐性课程的助力作用发挥到最大。

1.4为学生布置生活化的德育作业

要想提升德育生活化的有效性，德育教师要在德育课程结束之后，布置难度适当、作业量适当的德育作业。德育课程的作业主要是实践形式，同其他学科的作业设置形式具有较大区别。新鲜的作业形式会调动学生积极落实的动力，深化其对德育内容的深刻理解。比如通过德育教材《家人的爱》的学习，教师可以给学生布置一个课后作业，方式不限，但是要完成与家长的沟通、交流，并深刻体会父母为家庭创造良好条件的艰辛，并且必须要有实质性的行动，比如帮父母洗衣服、体验父母工作、做家务等众多形式，为帮父母分担维护家庭的重任。并且在下次的德育课程中，要邀请学生积极的进行发言，表达在作业完成中的感受 and 体验，教师要根学生的表现给与积极地鼓励和肯定。通过学生的积极参与，可以让学生更好地深化作业完成的情感体验，增进同学之间的互相了解。最后教师要求学生将整个德育实践活动按照一定的思路写下来，并进行生生之间的互改，激发学生更好地完善整体的文章思路和细节，并通过不同学生的实践活动经历，懂得尊重父母，尊重老师，尊重同学，推动学生树立正确的德育价值观。

1.5组织丰富多彩的生活化德育活动

在小学阶段的德育工作中，教师要针对小学阶段学生的身心发展特点制定符合其年龄特性的德育活动，可以有有效的激发其参与的积极性和兴趣，丰富德育方式内容，保证学生能够积极的进行学习。所以教师要积极地优化学生的教学方式，提升德育工作的趣味性，更好地带动学生的德育学习。

比如，实际教学过程中，德育教师针对网络热议的“老人摔倒扶不扶”问题开展德育生活化活动，授课教师可以组织演绎情境小品，让学生分角色扮演摔倒的老人和过路人，并和学生一同探讨角色人选、具体情境、详细台词以及每位角色在实际舞台上的定位，直到最终表演完成。

经过同学的表演，可以更好地营造良好的课堂氛围，激发学生表达、表现的欲望，体会到德育工作中的诚实、和善品质，为进一步提升学生思想品德品质的奠定良好的课堂氛围基础。此外，教师还可以针对社会中热议的热点问题通入德育教学活动，比如环境保护，节能减排等话题。教师要在保证学生安全的基础上参与户外互动，感受大自然的美，并与环境遭受污染之后环境进行对比，给学生创造强烈的视觉刺激，让其更加深刻的认识到环境保护工作开展的重要性，且向学生渗透环境保护人人有责，通过提升每个学生的环境保护意识，来指导其在实际的生活工作中更好地落实，为全国的环保工作分担责任。还可以组织学生进行实际的保护工作，深化其对环境保护工作的认识和感悟，更好地培养其道德品质。

2、结束语

综上所述，尊重学生的主体地位、积极开展生活实践课程、德育课程综合化、布置生活化的德育作业、组织生活化德育活动都是实现小学阶段德育教学生活化的重要途径，不仅可以丰富学生的学习体验，还可以调动其学习的积极性，为更好的提升德育效果，践行新课程德育理念奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李化树.论新课程背景下小学德育课的生活化发展方向[J].四川文理学院学报, 2012, 22 (03): 47-52.
- [2]赵凤民.论新课程背景下小学德育课的生活化发展方向[J].课程教育研究, 2015 (04): 73-74.

笃定是多么美好的气质

陈岁琴

(江苏省常州市武进区卢家巷实验学校 江苏 常州 213168)

[摘要] 随着年龄的增长，发现沉浸在自己的世界里，按自己的想法和节奏做事情，不被别人的“成功”吸引而慌乱自己，花几年的时间去确定自己的一个目标和目标工作，不浪费时间关注别人的人生上，是多么美好的气质啊！班级管理也是如此，理性地表达情感，涵养自己笃定的气质。班主任要轻言慢语说重话；轻言细语说重话。还要打造春天般的教室里，涵养孩子笃定的气质，全力打造书香教室，培养孩子书香孩子。

[关键词] 笃定的气质；轻言慢语；轻言细语；书香教室；书卷孩子

随着年龄的增长，发现沉浸在自己的世界里，按自己的想法和节奏做事情，不被别人的“成功”吸引而慌乱自己，花几年的时间去确定自己的一个目标和目标工作，不浪费时间关注别人的人生上，是多么美好的气质啊！

一、理性地表达情感，涵养自己笃定的气质

关注好自己的身体、心理的健康，微笑面对每一天。有过这样的经历，当你身体不舒服时，看见学生吵吵闹闹，只想镇压他们，让他们尽快安静下来，而不是去智慧地引领他们，耐心地滋养他们。当心理不平衡时，就不会遵循理性，理性地表达情感，更多地倾向于用责备、要求、说教，甚至贬低、恐吓等形式来教育学生，对学生造成攻击性的伤害。所以一直认为只有健康、幸福的老师才能给予学生满满的爱心。

(一)轻言慢语说重话坚持“用心灵赢得心灵”，因为我知道浮躁的心、生硬的态度永远不可能换来心与心真诚的沟通，轻言慢语说话，心平气和地与学生交流，多角度甚至反向思考学生问题，智慧就孕育了。一次课间，班里的何婷哭哭啼啼地来告状，说陶X用力掐她的脖子。这事非同小可，我立刻叫来当事人询问。陶X理直气壮地大声说：“是她先打我的。”一个女孩子怎么无缘无故地打人呢？多半是不小心碰到的。可我了解这个孩子的脾气特点，如果他觉得自己有理，绝对不会低头认错的。于是我问：“谁看到她打你了？”结果他说不出来。我又问：“当时，你和谁在一起玩？”这回他告诉我：“是黄XX和赵X。”我又把他们叫过来询问情况，结果他们都说没有看见有人打陶X。这时，我静静地看陶X，语气严肃地对他说：“你看，和你在一起玩的同学都没有看见何婷打你，那你想一想，她是不是故意打你的？”他气势明显弱了许多，慢慢地摇了摇头，不说话。我继续说：“既然是同学不小心碰到你了，你这样用力掐别人的脖子对不对呢？这可是非常危险的事情。”他低下了头，小声地说：“不对。”看他承认了自己的错误，我就语重心长地对他说：“你看，大家都是同学，平时应该互相谦让，互帮互助。女同学不小心碰到你，你应该宽宏大量，一笑置之。就算有时，同学间发生矛盾冲突，你也应该冷静对待，以理服人，大事化小，小事化了。俗话说：君子动口不动手。你看，你长得文质彬彬的，如果在言行上能懂得谦让，那你就是一个真正的谦谦君子了。”经过这一件事，我发现陶X在与同学相处时明显谦让了许多，不再那么咄咄逼人。坚持“对学生的成长以未来一生负责”。正是这样的思考与行动，我现在正享受着职业的幸福，享受学生的爱戴、同行的敬佩、家庭的幸福，衣食无忧，超越自己，积淀生命的精彩。

(二)轻言细语说重话一直记得这样一个故事：一位教授问学生：“为什么人生时说重话喊？”一个学生说：“因为不冷静。”教授接着说：“相恋时，情况刚好相反，不但不用喊，而且说话轻声细语。这是因为他们心与心之间几乎没有距离，有时甚至无需言语，只用眼神就可以传情。”和学生交流，就需要我们老师有这样的境界。在期末结束时，工作量肯定很多，我拿着批好的试卷走进教室，边走边轻声说：“陈老师想看看哪个小朋友第一个能听见自己的心跳，这个小朋友就有最强大脑。”孩子们很快安静下来了，音乐老师在教室，她微笑着对我说：“陈老师，你说话真好听，做你的学生真幸福。”我听了当然美滋滋的。你看，我们大人被夸奖一下也美美的了，并且还想变得更美！学生当然一样。到了复习阶段，学习更加枯燥，我就更加轻言细语说重话。班里的学生不会个个考九十几，我来到考七十几的同学面前：“这次有进

步，下次细心点一定能得九十几。”还摸摸他的小脑袋加一个鼓励的眼神。孩子是懂事的，立刻仔细看试卷了，拿出笔准备改题。我还知道班里的外来工孩子在粗糙的父母面前，学习是没有安全感，他们除了说教，就是打。所以我对班里学习有障碍的孩子一直是鼓励，让孩子们的学习有安全感，即使学习失败了也不用害怕。其实学习的主要障碍是对失败、批评和出乖露丑的恐惧。低年级孩子幼小的心灵更要细心地呵护，大忌大声地呵斥指责，那样会把他们吓得没头脑的。特别是改错，当你说了几遍学生还不会时，你要提高语音时，一定要压抑自己上升的火，其实学生一看错那么多，他们心里是难过和恐惧的，我们最先要做的是轻言细语说鼓励的话，缓一缓，让他再看错题，实在改不出，让优秀的学生提醒提醒也是一种策略，慢点有何妨呢？所以每到复习时，我总是更加轻言细语，智慧引领，到最后我也不至于身心俱惫，学生也能考出理想的成绩。喜欢笃定的气质！不受外界喧嚣的影响，理性而有艺术地说话，敞亮自己的胸怀，就能举重若轻地越过世间烦琐，翱翔在透明湛蓝处。

二、打造书香教室，涵养孩子笃定的气质

精心营造班级的和谐氛围，学生的阅读角、植物角、气象角……无一不带着美好的气息。每天精心备课，上课、批改作业……沉浸在美好纯洁的孩子的世界里，去掉一切有杂质的声音，在安静的教室和纯真的世界里徜徉。世界是自己的，与他人无关，沉浸在自己的世界里。很多时候我们的孩子就缺乏这样的气质，顽劣、好动、粗糙——是学习的大敌，我们教师和家长就要培养孩子专注于当前事情的习惯，能忍住诱惑，这需要我们的老师、家长耐心、细心地去涵养孩子这种气质。

(一)书香教室午间，低年级学生最喜欢在教室里大吵大闹，我是每学期都要用坏一个扩音器，为了自己少吼，从一年级学完拼音，我就开始要求学生书包里每天放一到两本课外书，流动孩子家里书很少，我就到图书馆集体借了五十多本书，每天轮流让学生上台读故事，每天我也至少读三个故事，慢慢地学生也开始读了，一些会模仿的孩子总是抢先去读我刚讲过的故事，在看故事的基础上，我每月举行讲故事比赛，然后进行奖励，学生的积极性越来越高，每天的作业也是读课外书，让父母写书名和孩子的看书时间，渐渐地，家长也稍微有了督促孩子读书的意识。最近对孩子进行“名人”浇灌：《爱因斯坦》、《达尔文》、《爱迪生》……让孩子知道除了课堂与分数，生活中的“小秘密”实在是太多太多，爱因斯坦有很深的音乐造诣，小提琴伴随他的一生；爱迪生一生有两千多项发明，不仅在电学方面成就卓越，在矿业、化学、建筑业上也有着巨大贡献。很多伟大的科学家、思想家，他们的兴趣都非常广泛……这些我们语文课上没有，孩子在我指引下，阅读氛围浓了，教室安静多了。

(二)书卷孩子书香班级的营造，书卷孩子也就多了。他们每天都带书来班里“晒晒”，有《小牛顿科学馆》、《达尔文》等畅销的儿童书，这些好书立刻在班内传阅了，孩子们看得美滋滋的，班级纪律明显好转，术科老师最喜欢我们班的学生，在我面前只夸孩子聪明伶俐，我也是美滋滋，更坚信书总能改变人。笃定是多么美好的气质呀！我将一直滋养这种气质！

参考文献

- [1]朝歌《读者》：笃定是一个人再美好不过的气质 2016.(第8期)
- [2]《佐贺的超级阿嬷》(著者：岛田洋七，南海出版社，2007年-12)