

论高中生英语学习能力的自我提升

张心怡

(天津市滨海新区汉沽第一中学 天津 300480)

[摘要] 作为一名高中学生,由于从初中到高中的教学模式一下子改变,没有很好地适应,所以在新学习环境很难有效学习。因此,在结合了几年的英语学习经历之后,我总结了以下几点,帮助高中生解决英语学习的困难。

[关键词] 高中生;高中英语学习;能力

引言

初中的学习,主要由教师引导,学生很少会主动学习。然而,在高中,如果不能凭借自己的自律和努力,是无法完成学习任务的。因此,如何快速地从初中的学习环境走出,并适应高中学习的快节奏,是每一位高中生都需要掌握的事。

一、三心

三心,即为自信心、决心和恒心。首先,进入高中,无论初中英语是好是坏,都要摆脱这种心理,并重新建立新目标、新希望,也就是创建自己的自信心。很多同学认为,在初中时期没有学好英语,也没有足够地掌握英语的基础知识,甚至可能连发音都不正确,因此,就对英语产生了畏惧的心理。在进入高中以后,我们完全可以摒弃以前的思想,认真刻苦地去学习,只要你有信心,那么一定可以攻克英语这道难关。“世上无难事只怕有心人”,因此,只要你拥有充分的决心,就一定可以学好英语。在拥有了自信心和恒心之后,离进步还差很大一截。成功最重要的一步是坚持,往往很多就输在了最后一步上。学习英语是一个漫长的过程,很多人在一开始下定决心好好学习英语之后,学习了一段时间,发现并没有什么收获,就产生了疲惫的想法。但是,同学们要知道的是:学习,不进则退。学习是一个艰苦的过程,一旦某一刻你松懈了,但是别人还在继续坚持,别人在进步,那么,相比较而言,你就退步了。因此,学习英语至关重要的一步,就是拥有恒心。只有你坚持努力,不断前进,才不会落后于其他学生。

拥有了这三心,其实学生就已经掌握了学习英语最基本的技巧,相较以前,学习英语也变得轻松了许多。

二、培养良好的学习习惯和学习能力

在初中,学习英语大多数都是依靠教师监督,教师要求什么学生就做什么,包括笔记、作业、预习、复习,都是听老师的,从来没有自己的主观和主动。因此,到了高中时期,学生就要一改以往的学习模式。刚进入高中,高一学生如果还是用以前的方法学习英语的话,很可能连当天的作业都很难完成,就更没有时间进行自我学习。

首先,在教师讲课之前,学生要对下节课要上的内容做好充分的预习,把最基本的生词的意思弄清楚,然后把整篇文章的大概意思弄清楚,包括主旨意思和文章主题。在老师上课的时候,学生在了解文章的基础上,再听老师讲解课文后,就不会很费力,同时对于老师讲的进阶性知识,也有精力和余力去听讲。其次,在课后,学生先要完成的不是习题作业,而是将老师上课讲的内容先复习一遍,然后带着这些知识点去做题,会轻松很多。最后,英语最重要的也有口语,所以,每日在完成课后习题后,可以抽出15分钟的时间认真听。

在高中,只能依靠自己的自觉心。学生可以给自己制定一套学习计划,每天严格按照表格上的计划来,锻炼以及培养自己的学习能力和学习习惯。学习计划一定要制定适合自己的方案,并且要在学习英语的道路上不断修改方案,

不断探索学习英语的最佳方式。其次,在课余时间,除了老师给的作业,自己还要根据自身情况去购买一些作业习题,攻克自己的短处。高中老师的指导,是在你自己无法解决问题之后,才给你指出正确的方案。因此,在高中,最重要的还是靠自己。

三、有效复习知识点

高中老师在讲课的过程中,如果碰到词句的语法,会单独拎出来细致的讲,这个时候,学生就可以准备一本本子,将这些零散的语法知识记录下来,长久地累积,基本就可以掌握好语法知识了。在日常的写作业过程中,看到一些句子,自己也可以拿出来分析一下,语句的语法成分。句子语法结构在高中时期来说,是非常重要的,所以教师对于这一点也需要重点教学,帮助学生掌握语法知识。

很多老师会对同一知识点讲无数遍,但是讲的过程中学生都能懂,过一段时间之后,学生就不记得知识点,其根本原因还是因为学生没有进行课后复习。在老师讲完知识点后,学生应该用自己的想法把老师说的内容整理并记下来。好记性不如烂笔头,老师每一次讲这个知识点,学生可以翻到之前记的地方,然后适当的补充新的内容。每次在写作业时忘记这个知识点,就找到笔记,反复思考。如此一来,通过抄写和思考的方式,记忆必定会有所加深。但是,并不是每个人都适合用这种方法,所以需要每个人在学习的过程中,不断地寻找适合自己的学习方式。

四、提高阅读、写作能力

听、说、读、写是英语的四要素,在高中学习的时期中,读、写是最重要的。因此,如何正确的掌握阅读与写作能力,是老师和同学都很关注的一个问题,也是他们在不断改善的目标和方向。首先,读,顾名思义,读英语。每天读英语的时间不宜过长,大约在半小时之内即可,但是并不是盲目地读。在阅读文章的时候,要学会跳过没用的信息,扫到重要的信息,并大声朗读。这样不仅可以帮助学生提高口语能力还可以高效的提高阅读理解能力。其次,写。对于高中生的写作要求其实并不是很高,最基本的语法不出错,然后就是写一些好词好句。这些好词好句需要依靠平时的积累,遇到就将它们摘抄下来。并且,隔一段时间,就要朗读并背诵,将这些语句真正能运用到自己的作文中去。

五、结束语

高中生学习英语大多数还是毫无目标,即使个别人有了目标,也难以坚持长久做到。因此,想要真正学好英语,主要还是靠长久的积累。只有不断的积累,你的英语水平才会不断的提高。

参考文献

- [1]“互联网+”时代高中英语自主学习探索[J].高露.软件导刊(教育技术).2017(07)
- [2]高志旺.试析如何培养高中生的英语自主学习能力[J].中国校外教育,2018(33):91.

浅谈小学语文教学中学生创新思维的培养策略

周璇

(山东省济宁市兖州区大安镇中心小学 山东 济宁 272100)

[摘要] 小学语文教学中,只有不断提高学生的创新思维,才能够充分调动起学生学习的积极主动性,从而激发学生对于语文学习的兴趣,这对于学生在未来的学习中养成良好的语文学习习惯具有重要意义。

[关键词] 语文教学;创新思维;培养策略

一、我国小学语文教学现状分析

1.小学语文课堂教学仍受传统教学模式的阻碍

在当前的小学语文教学的开展中,传统教学模式的影响仍然是阻碍创新元素引进的重要因素;其次,许多老师仍然保留着传统的教学思想,他们认为把课堂时间和主动性归还给学生就是放任其自由,所以小学语文课堂上,传统教学活动仍然占据多数,以老师讲解、学生听讲并作笔记教学形式屡见不鲜。再者,语文课堂上,有的老师讲解过程占据了大多数时间,导致学生没有自我思考和理解的空间,更有甚者进在整个教学过程中缺乏最基本的交流与合作,不利于学生对于基础知识的掌握,而且更不利于其创新思维的培养。由此,传统教学模式下,老师过多注重理论的教学导致缺乏实践的环节,这严重制约和限制了学生学习能力和创新思维的提高。

2.所选择的教学方法和教学手段不够合理

在语文课堂上,学生是整个教学环境的主体,所以学生在语文课堂上的表现至关重要;而现代的小学语文教学中,却很少有老师能够真正认识到小学语文教学中学生参与的重要性。在课堂上,老师是课堂知识的传授者,同时还是重要的引导者,学生才应该是重要的接收者;所以,老师应该设法改变现有的教学现状,通过教学活动的开展设法让更多的学生参与到语文课堂中去,这不仅是素质教育对小学教育的要求,还是在小学语文教学中不断激发学生创新思

维的重要举措。再者,仍有许多老师采取单一的教学模式,从而导致课堂气氛过于压抑,久而久之,还会让学生失去对语文学习的兴趣,这都是限制学生创新思维发展的重要因素。

3.老师对培养学生创新思维的认识不足

迫于应试教育的压力,许多老师过多的看重学生对于基础知识的掌握程度,所以在课堂上严格要求学生,必须对当天所学的知识进行良好的掌握,从而给学生带来了较大的思想压力;迫于这种压力,学生在语文课堂上只能埋头苦干,久而久之,这种机械式的教学模式尽管在短期可能会让学生获得一定的知识储备,但是长期看来,却十分不利于学生创新思维的养成,这都是老师对于培养学生创新思维的认识不足而导致的。

二、小学语文教学中学生创新思维的培养策略分析

1.鼓励学生质疑困难,进而激活学生的创造性思维

小学语文教学应该改变教学模式,在课堂上给学生一定的自由发挥空间,鼓励学生质疑困难,甚至可以对老师讲述的内容进行质疑,这不仅有利于学生创新思维的培养,同时也有利于提高学生在小学语文学习中所表现出的创造力。首先,在小学语文课堂上,要培养学生的质疑习惯,帮助学生转变观念,端正教学思想,在语文学习的过程中鼓励创新、宽容失败,彻底打消学生提出的问题回答不了的顾虑,从而帮助学生养成敢于质疑、敢于提问的学习习惯。

其次,要努力提高学生的质疑水平;在语文课堂上,老师应该指导学生进行质疑,可以从章语言因素、表达形式、篇章结构、思想感情等方面入手;以语言因素为例,老师可以举例带领学生在标点不同处、语句重复处以及关键词不合理处进行入手,并且通过不断的练习,学生在实际应用中才能够实现质疑水平的不断提高。最后,老师在课前的备课环节也应该注重课堂内容与教学结构的设计,可以在课前预习环节预先给学生布置几个问题,然后通过教学实践来正确引导学生完成创新能力的提高,并且引导学生在问题中学习、进步,久而久之,学生的创新能力与质疑能力才能真正得到提高。

2.在语文教学中注重学生想象力的培养

小学阶段的孩子想象力特别丰富,而想象力又是培养学生创造力的根本源泉,所以,老师一定要抓住这一优势,合理利用学生在小学阶段所表现出的丰富想象力,从而保证学生在发展思维、培养学生的创新素质等方面实现学生丰富想象力的合理应用。首先,老师应该启发学生创新,引导学生不断拓宽其想象空间;在实际教学中,老师应该规范教学体系,设法将学生在学习中的观察环节、实践环节以及创新思维的培养环节相互结合。进而引导学生更加全面、深入的开展语文学习,从而有利于学生创新思维的培养。在小学语文教学中,阅读和作文是学生主要的方式;在阅读教学中,老师应该正确引导学生入情入境,从而加深学生对课文内容的理解;而在作文教学中,老师则应该设法打开学生思路,进而丰富文章内容。其次,还应该通过正确引导学生在学习中的观察和感知,从而丰富学生表象的积累;在接触任何一件新事物时,观察都是认识事物的首要环节,同时观察能力又是发展学生认识能力的基础,这也是学生进行创造性思维活动过程中不可或缺的一种智能;如此,才能够实现学

生阅读和作文能力的不断提升,进而激发学生的想象力和创造力。

3.在语文教学中注重学生求异思维的培养

习惯性思维的束缚是影响学生发展创造思维的重要因素。为此,要想从根本上培养学生的创新思维,就应该打破思维定势的束缚,在教学中不断发散学生的学习思维,从而实现学生思维多样性的培养;首先,在遇到常规问题时,老师应该鼓励学生采用不同的方法来解决,从而发散学生思维,提高学生解决实际问题的能力;其次,在阅读教学或者作文教学中,往往会遇到表示同一问题或意思的内容,这种情况下,老师应该正确的引导学生采用不同的方式进行表达,通过反复的练习,从而引导学生不断增强其表达能力,同时也实现创造性思维的提高。同时对于增强学生的创造力与创新能力具有不可替代的作用。最后,老师还应该适当采用逆向思维来教学;传导式教学模式是传统的教学思维模式之一,这样的教育模式具有一定的弊端,而且还缺乏灵活性。

三、结束语

综上所述,小学阶段则是培养学生创新思维的关键时期,为此,老师应该注重小学语文教育,通过语文教学不断培养学生的实践能力,进而不断创新教育,从而保证学生积累知识的同时,也实现其创新能力的培养。

参考文献

- [1]黄韦韦.小学语文教学中学生批判思维能力的培养[J].教书育人,2018(31):71.
- [2]陈海涛.有效提升初中语文教学策略研究[J].黑龙江科学,2018,9(17):110-111.

课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析

闫会珍

(史端乡下河西小学 河北 保定 072550)

摘要 随着新课改在小学语文教学中的推广,促使语文作文教学模式发生了极大的改变,但是依然存在极大的教学弊端,很多学生阅读量不高,阅读能力相对较差,而且阅读兴趣较低,从而导致小学作文创作能力较低,无法提升他们的写作水平。所以,必须对学生的课外阅读予以重视,本文中将对这展开全面分析,提出具有建设性的改进措施,以促进学生写作水平得以显著的改善。

关键词 课外阅读;小学语文;作文教学;重要性;分析

0 引言

小学作文教学是提高表达能力以及语言能力的关键,作文水平的高低与学生的兴趣、词汇量以及阅读量密切相关。由于小学生年龄较小,对于事物缺乏完整和理性的认知,因此需要教师用适当的方法提升其写作的兴趣。同时,小学生的思维尚处于发展时期,各项能力都不完善,学生主动获取知识的能力较弱,传统的教学方式和内容会大大限制学生的想象空间。课外阅读很好地弥补了传统写作教学的不足,不仅能够增加阅读量,还能开拓视野,培养创新能力和意识,进一步激发学生的求知欲,不断完善其知识体系。因此,培养学生对阅读的兴趣,提高学生课外阅读的数量和质量,是提高作文教学质量的有效途径。

1 开展课外阅读能够增加学生学习兴趣

兴趣是学生从事教学活动的重要内动力,所以开展小学语文作文教学必然能够从激发学生兴趣层面着手,特别是在教育改革推广下,小学语文写作教学模式发生极大的改变,而教师的教学方法及手段也得以创新,在具体教学过程中,教师注重培养学生阅读能力。在这种情况下,小学语文作文教学过程中,教师应当积极拓展课外阅读,从而不断丰富学生的写作素材,同时还能提升学生的写作兴趣。从目前情况分析,现阶段小学课外读物类型较多,且形式多样,而且教师的教学方法合理,这使得课外读物对学生而言具有一定的吸引力,而且这些读物与学生的生活极为贴近,且与学生的梦想吻合,由此能够激发学生的阅读兴趣,从而能够从中获取素材,为之后的写作奠定良好的基础。值得思考的是,小学语文作文教学中如何开展课外阅读是教师必须要考虑的问题,在具体教学过程中,教师需要积极鼓励学生吸取课外阅读内容,并且要从学生的学习兴趣层面着手,为学生推荐他们喜爱的课外读物,但注意的是必须采取趣味性的读物,这样学生才能对此具有足够的兴趣,并且从中获取写作素材,让学生能够形成良好阅读习惯。

2 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

2.1 提升学生的情感表达能力

情感表达能力是学生能否将情感蕴含在作文之中的关键,影响着学生写作的质量,课外阅读中大多蕴含着丰富的情感,能够对学生形成触动,在小学语文作文教学中引导学生学习课外阅读中的表达情感的方式,能够提升学生的情感表达能力,促进学生作文水平的提升。例如,在进行课外阅读《白雪公主》时,教师可以引导学生分析其中的每个人物是如何表达自身情感的,让学生通过阅读自主分析白雪公主表达情感的方式,猎人表达情感的方式以及皇后表达情感的方式,从而让学生模仿学习这种表达方式,进而提升学生的情感表达能力,促进学生作文水平的提高。

2.2 完善学生写作素材的积累

在小学语文作文教学中,学生需要积累大量的生活素材与作文素材用以写作,生活素材是学生在日常生活中遇到、想到的有趣事物,从生活中获取素材,需要学生有一双发现美的眼睛,在生活中寻找美好的事物。作文素材则需要学生进行大量的阅读,在阅读中不断地积累。然而,教材中的阅读材料有限,不能够满足学生的阅读需求,影响学生作文素材的积累,使学生的写作能

力难以提高。运用课外阅读开展小学语文作文教学,能够丰富学生的阅读量,促进学生作文素材的积累,提高学生的写作能力,从而提升学生的作文水平。教师可以鼓励学生多进行课外阅读,阅读不同体裁的文学作品,如,儿童诗歌、童话故事、伊索寓言等,让学生在阅读时将自己看到的美好的句子摘抄下来,从而扩展学生的视野,丰富学生的作文素材库,在培养学生阅读能力的同时促进学生写作能力的提升。

2.3 激发学生的语文学科学习兴趣

小学语文教学中,教师在教学中往往注重理论知识的讲解,在课堂上不注重与学生的互动,使得学生的学习兴趣难以得到提升,影响学生的学习质量。课外阅读中蕴含着许多有趣的内容,能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,引导学生在课堂上进行课外阅读,能够调动学生的学习积极性,让学生感受到学习写作的乐趣,积极主动地学习,从而提高学生的写作水平。同时,教师可以为学生构建良好的课堂氛围,进一步激发学生的学习兴趣,促进学生写作水平的提升。例如,教师可以将有趣的课外阅读分享给师生,师生一同进行课外阅读,教师与学生就阅读的作品进行讨论,拉近师生之间的距离,营造出和谐的课堂氛围,调动起学生的学习积极性,激发学生的阅读兴趣,让学生积极主动地进行课外阅读,丰富学生的写作素材,同时,教师还可以引导学生阅读名著,增强学生的见闻,开阔学生的视野,进一步提高学生的写作水平。

2.4 引导学生学习写作方法

每一部作品都有自身的结构与写作手法,写作手法的运用在很大程度上影响着作文的水平,在以往的作文教学中,教师只是一味地为学生讲解作品的写作手法,没有发挥学生的自主性,使得学生只知道写作手法的理论知识,却无法通过实践将理论知识彻底理解,无法将写作手法彻底掌握,影响学生写作水平的提升。课外阅读的作品繁杂,写作手法众多,能够给予学生充分地实践理论知识的机会,让学生通过讨论分析、概括作品大意、归纳段意、分析写作手法、总结思想感情等深入地了解课外阅读,与作者产生共鸣,了解作者运用的写作手法,学习作品中运用的写作技巧。

3 结束语

总而言之,对于小学语文作文教学来讲,课外阅读的重要性十分突出,教师在小学语文作文教学中,需要激发学生的阅读兴趣,以及让学生累积丰富的阅读素材。只有如此,才可以提高学生的语文写作水平与语文素养。

参考文献

- [1]邓广雁.略谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].中国校外教育,2018(13):119+140.
- [2]陆开顺.试析课外阅读在语文作文教学中的重要性[J].教育现代化,2018,5(18):209-210.
- [3]王克伟.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].学周刊,2018(13):131-132.
- [4]于永耀.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].中国高新区,2018(09):109.