

共读，为生命结伴成长

陈爱玲

(永城二小 河南 永城 476600)

[摘要] 这篇文章从课内共读、课外阅读、亲子共读三个方面提出了共读的重要性，提高学生的阅读能力，促进学生语文的综合素养，促进学生生命的健康成长，提出了作者的真知灼见。

[关键词] 阅读；共读；生命成长

南宋著名儒家朱熹曾说“问渠那得清如许，为有源头活水来”；美国著名诗人狄金森也说：“没有一艘船能像一本书，也没有一匹骏马，能像一页跳跃着的诗行那样——”可见读书多么的重要。又因为我们的学校——永城市第二小学，自2007年起，就提出了经典浸润，文化育人的办学理念，作为一名小学语文教师，我结合学校要求，根据班级实际，认真开展课内外阅读的同时，总结了属于自己的方法和经验，下面我简要的跟大家谈谈：

一、课内共读一本书

为了激发学生的阅读兴趣，我结合学校周四下午的读书活动，在班级内开展共读一本书的活动，我先到学校图书室借来要读的书目，然后给孩子介绍书的作者，书的简介，并选择一段精彩的内容，读给孩子们听，激发他们读书的热情，接着分发书籍，规定诵读时间，要求摘抄和书写感悟，每周四下午共读交流，在交流时，根据自己的实际，汇报诵读的内容和感悟。

一个学期下来，我们共读了《德国一群老鼠的童话》、《夏洛的网》、《一百条裙子》、《柳林风声》等优秀的书籍，孩子们运用诵读、表演、讲述、谈论的方式，对每一章节的经典句段进行了交流，他们或欢喜、或忧伤、或激动、或平静的表演，给大家留下了深刻的印象，这既锻炼了学生的表达能力，也丰富了学生的知识。特别是孩子们结合自己的实际，谈论着主人翁的经历时，如：灰蜘蛛夏洛和小猪威尔伯深厚的情谊，小白鼠莉莉的机智等，都给我带来满满的感动。

2014年秋季，我们学校开展了中华优秀传统文化进校园，我以此为契机，每天带领孩子们一起诵读《大学》、《孝经》、《道德经》、《论语》等中华优秀传统文化，早晨用最美丽的声音开启新的一天，年年如是，岁岁如斯，雷打不动，在我的坚持下，现在我班孩子已经能够把这些经典包本背诵。

二、课外推荐阅读

由于现在书籍的种类繁多，孩子们很难选择，为了让孩子们都能够读到好书，我根据学生的年龄特点，每学期向孩子们推荐一些书籍供他们选择，如《窗边的小豆豆》、《小王子》、《小猪唏哩呼噜》、《时代广场的蟋蟀》、《诗经》、《孔子的故事》、《中国历史故事》等一系列的中外经典书目，孩子们确定好自己阅读的书目之后，每天把诵读的内容发到班级读书打卡群里，并且要认真书写读书笔记，随手记下自己的心得、感悟、收获、启发，给予更多的学生参考。

每学期，我会带领孩子开展小小百家讲坛活动，学生利用手机，把自己诵读的书籍题目、作者、书的主要内容、读书的感悟，录好之后，发到家长群里，展示自己的同时，也起到书籍推荐的目的，一举两得。

三、鼓励亲子共读

我们学校的王献岭校长经常说：陪伴是最长情的告白，共读是最深情的陪伴。由此，我利用小手拉大手的方式，开展亲子共读活动，每天晚上，固定时

间，孩子带领家长，家长引领孩子，一起读书，一起感悟，一起分享，一起记录，一起渡过生命里美好的时光。家长朋友可以把精彩瞬间录下来，发到家长微信群里分享美好，也可以用笔记录下生命里的感动，发到永城二小校报编辑室投稿。有很多家长的稿件被刊登在永城二小校报上，家长受到鼓励，孩子更加欢喜。

孩子们读得多了，阅读能力强了，理解深刻了，写作的能力提高了，我们班级里的语文成绩每学年都是第一名。由此可见，课内外阅读的开展是十分必要的，对于学生来讲意义深远，终身受益。虽然在开展课内外阅读的时候，每位老师方法不同，但是只要能够把经典种在孩子的生命里，成为孩子生命的一部分，随着岁月里的流逝，生根、发芽、开花、结果，这样开展的课内外阅读都是值得推崇的。

参考文献

- [1] 佟士凡《语文学习论》广西教育出版社1996年出版。
- [2] 王尚文《语感论》上海教育出版社2000年出版。
- [3] 章熊《中国当代写作与阅读测试》四川教育出版社2000年出版。
- [4] 李海林《言语教学论》上海教育出版社2000年出版。
- [5] 韦志成《语文教学情境论》广西教育出版社1996年出版。



小学语文教学中的创新思维的培养

刘金玉

(山东省临沂经济技术开发区皇山小学 山东 临沂 276400)

[摘要] 学生的创新思维是在不断地解决问题的过程中孕育和发展的，培养这种思维不仅有助于他们将来的发展创造，而且有益于当前的素质教育的成功学习。

[关键词] 创新；质疑；发散；标新；允许犯错

一、提倡质疑，培养创新思维

“学起于思，思源于疑。”质疑问难，可促使学生深入探究，认识事物的本质属性和内部规律，增强思维的深刻性。受传统教学模式的影响，教师教一篇课文，往往是根据教材编排意图，围绕教学目标与训练重点提出这一系列的“问题”，“牵着”学生统一地阅读，统地思考，让他们被动地思维，缺少质疑环节，学生没有机会质疑，也没有兴趣去寻找新事物，提出新问题，创新思维能力得不到训练。因此在实施素质教育的今天，教师应在教学中安排时间，放手让学生质疑。可安排预习性质疑，课中深入学习质疑，课尾回顾延伸性质疑。可引导学生就词句理解质疑，情节安排质疑，材料选择质疑，段落结构质疑，中心意义质疑。

二、引导发散，培养创新思维

创新思维有两种特点：一是发散性，二是独创性。发散性是指从同一思维点出发，以探求多种不同答案的思维过程和方法，思维沿着各种不同的方向进行，辟出多种途径，想出多种可能，其目标是多侧面，多角度多方位的。发散会使富于创新性。教师学生的思维趋向于灵活多样，应充分凭借教材，认真钻研，找准可发散点，指导学生进行发散思维。

1、根据故事情节延伸发散。如《坐井观天》可安排这样一个教学环节，教师提问：“青蛙会不会跳出井口？如果它跳出井会看到些什么？会想到些什么？”

2、在文中空白处发散。《狐狸与乌鸦》一课第四自然段开头有这样一句：“狐狸想了想，就笑着对乌鸦说……这是文中的空白，教师可挑问：“狐狸会想些什么？”

3、在词句训练时发散。如指导学生用“可爱”一词说话，可按“（什么）可爱”或“可爱的（什么）（怎么样）”两种句式来进行说。“什么”可想到人物、动物、其他事物。

4、在作文中审题、立意、选材，谋篇布局时发散。

5、可从时间远近，地点的变化，顺序的顺逆，事物的变换，方位的不同去发散。只要学生掌握了这些方法，思路就开阔了。为保证发散思维的“质”和“量”，教师指导时应注意：保证时间，让学生想得充分；组织讨论，让学生互相启发；鼓励表扬，让学生敢想敢说。

三、鼓励标新，培养创新思维

标新是指思维突破常规和经验的束缚，获得新颖的，独特的，创造性的结