

2 加强小学教育教学管理的措施

2.1 加强教师队伍建设, 加强教学管理

在小学教育教学管理工作当中, 要注重加强教师队伍建设, 加强教学管理。由于小学阶段学生年龄相对较低, 是学习模仿的主要阶段, 此阶段老师是学生除了家长意外接触的最多的人物。在实际教学课堂上, 老师要根据学生年龄特点与每个学生的不同情况因材施教, 结合学生特点去进行课堂教学, 同时在课下老师也要注意对学生生活的关心, 注意学生的不同变化, 帮助学生解决一些矛盾与问题, 教师高质量的教学与高素质的体现都能潜移默化的影响学生, 成为学生模仿与学习的对象, 促进学生综合素质的提高。

2.2 更新教育管理观念

面对社会对于人才的需求以及学生自身对于教育的需求处于同步变化的趋势, 小学教育要做的不仅仅是改革现有的教育方向, 更为重要的是与时俱进的更新教育管理理念, 为更好地完成小学各项基础教育与完善现有的教学体系提供稳定的基础。具体而言, 小学教育在教学实践中应该适当的摒弃传统的教育理念, 在保证学生及时汲取科学文化知识的同时, 适当地增加社会实践活动和课外兴趣实验, 以丰富学生的课余生活, 同时培养学生的动手能力、表达能力以及思维逻辑能力。使小学教育更好地满足社会对于人才的多样化需求, 并促进学生的综合素质的发展。

2.3 注重创新评价机制的构建

以往我国一些陈旧的教学方法严重局限了我国教育教学水平的提升。因此, 现代化的小学教育教学管理中, 要注重创新评价机制的构建, 这是解决应试化教育教学的关键。可以针对新课改的具体要求, 制定出来全面、详细的评价学生的标准, 以此来评价学生, 让学生正确的看待自己的学习, 从小养成良好的生活、学习习惯, 确保学生获得德、智、体、美、劳的全面发展, 真正的

适应现代化教育的标准, 确保素质教育的科学实施。

2.4 发挥家庭教育在教育教学管理工作中的积极作用

家庭教育在学生发展中具有重要作用, 应该重视与家长的沟通交流。教师可以主动联系家长, 并针对学生生活以及学习上的情况进行座谈, 在与家长的沟通过程中, 能促使教师充分掌握学生的学习以及生活状态, 并且家长将对学生又更加深入的了解, 同时能提高家长对家庭教育的重视, 实现家庭教育与教学管理的有效结合。另外, 在教师对学生有一定了解的基础上, 将为学生制定合理的教学计划, 以确保学生的优秀表现。并且家长与学校形成良好的互动关系, 能有效实现培养学生综合素质这一目标。因此, 应该将加强与家长之间的交流作为一项重要的教学管理工作内容, 在这个基础上, 解决传统教学管理中存在的与家长教育分离开的弊端, 实现教学管理水平的提高。

3 结束语

综上所述, 小学教育教学管理的重要性不言而喻。因此在实际的教育教学活动中, 我们一定要正视其中所存在的问题与不足, 同时基于正确教学观念和教学学相关原理的指导, 结合各地区学生与学校的实际情况。有针对性地进行调整、创新, 规避不足, 发扬优点, 进一步优化小学教育教学管理水平, 更高效地开展小学教学工作。

参考文献

- [1] 金洪群. 初探小学教育教学管理中存在问题及改进建议[J]. 中外交流, 2017(14): 74.
- [2] 杨亚. 浅谈用爱塑造“优生”的小学教育与培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(09): 23.
- [3] 蒙振根. 关于小学教育教学管理问题的几点思考[J]. 教育界: 综合教育研究, 2016(4): 5-5.

浅谈初中语文教学中培养学生学习兴趣点的方式

钟 双

(重庆市巫溪县古路初级中学 重庆 405817)

[摘 要] 兴趣是学生学习的内在动力, 要想提高初中语文课堂教学的效率, 教师必须采用多种多样的教学手段将学生对语文学科的学习兴趣激发出来, 让学生参与语文活动的积极性得到有效的提升, 并且感受到学习语文带来的快乐。因此, 如何采取有效的教学手段诱发学生的求知欲望是广大初中语文教师需要思考的问题。

[关键词] 初中语文; 学习兴趣; 激发

引言

初中语文是学生的学习的形成阶段, 激发学生的学习兴趣是十分重要的一部分。为了完成更好的教学成果, 我们做的不只是单纯的传授学生知识, 而是充分吸引学生的目光, 让他们对学习语文产生浓厚的兴趣, 一个人只有对某种事物发生兴趣时才会努力的去追求和探索, 只有他们真正的渴望去学习知识, 才能真正成为他们学习的内在动力, 学生的学习兴趣是学习效率的重要标志。

1 开拓思路, 鼓励学生的自主学习

对于初中语文教师, 要认识到学生作为学习的主人, 更多的需要独立思考, 需要在教师的引导和陪伴之下, 进行更多的自主学习活动。在课上老师会选择一些重点内容, 精要讲解, 把更多没有什么难度, 需要学生自己串联, 组成知识网络的内容, 交给学生自己去学习。这样的一种方式看起来, 教师节省了很多教学的精力, 但实际上要指导好学生进行自主学习, 教给学生真正学习的方法, 这也是一件非常具有难度的事情。

老师要改变传统的教学方式, 给学生更多的思维空间, 要将舞台的主角让学生, 这样学生才会有更多的空间去发展。在传统的语文教学模式下存在的主要弊端是文本主题的理解单一化, 人物形象脸谱化, 教师的教学形式单调, 很多时候为了提高教学的效率, 教师控制和主宰着整个教学过程, 或是为了防止学生对文本的理解不正确, 便代替学生进行发现, 思考和总结, 变成单调的从主旨大意, 人物形象, 写作手法, 逻辑关系, 修辞手法, 意象分析等方面向学生进行单一的灌输, 而且也会要求学生对于语文学习中的相关内容进行死记硬背的学习, 减少他们独立思考并分享自己思考成果的机会。学生没有独立的思考, 所以对教师所传授的内容大多只是有一个简单的表面认识缺乏更深层次的知识之间形成的内在联系。

失去了独立思考的学习学生在以后信息提取的时候, 也缺乏充分的信息线索造成提取的困难。所以教师要把独立思考的学习方式传授给学生, 把这种权利交还给学生。然后通过课上课下学习相结合的方式, 使学生在课下更多的进行自主学习提高文学素养, 对学习的主题情感有了切身体会, 并将这些生活中的感悟带回课堂, 通过长期的锻炼, 同时也能增长学生的自信心, 让学生对课堂和课本更有“自主感”, 学生的思维打开了, 对于以后的学习和生活也是打下了非常好的铺垫。所以自信心的培养是一项非常基础的工作, 心理素质的高低的确也对智力学习活动的效果有着非常直接的影响, 因此教师要懂得协调, 将心理健康教育自然渗透进去。

2 借助现代化的教学手段

随着科学技术的发展和互联网的普及, 信息技术在教学领域得到了越来越广泛的应用。初中语文教师应该与时俱进, 在教学中借助现代化的教学手段来激发学生的学习兴趣。多媒体就是一种新颖的、有效的教学手段。多媒体通过图、文、声、像的有机结合将抽象的语文知识变得生动而具体, 使学生获得全方位的感官体验, 为学生营造丰富多彩的课堂学习环境, 从而有效地吸引学生的注意力。因此, 初中语文教师应该根据实际的教学内容合理地使用多媒体进行辅助教学, 将多媒体教学与传统的教学手段融合在一起, 使学生的思维更加

的活跃, 提升课堂学习的效果。

比如, 在学习《沁园春雪》这篇文章时, 教师可以在课堂导入阶段利用多媒体为学生播放冬季白雪皑皑、银装素裹的壮观景象, 教师可以在课件中加上具有感染力的音乐。在这样的情境下, 教师可以为学生示范朗读课文, 学生的注意力会被有效地吸引到课文教学中。通过这样的教学方式, 学生对课文内容以及文章所表达的思想感情会有更加深刻的理解, 学生对语文学科的学习兴趣也会不断的增加。

3 建立良好的师生关系

对于语文学科来说, 良好的师生关系可以提高课堂学习效率。首先, 教师要为学生营造一种轻松愉悦的课堂学习氛围。枯燥无趣的课堂学习氛围很容易让学生降低学习兴趣, 在课堂上出现走神的情况。教师要在课堂教学中加强与学生之间的互动, 转变自己在课堂中的角色, 由课堂中的领导者变为课堂中的引导者和参与者, 用朋友式的方式与学生沟通, 用自己的人格魅力去感染学生; 其次, 教师要多给予学生积极肯定的评价, 善于发现学生的长处并为学生创造展示才能的机会, 对于学生的表现要给予鼓励和肯定, 让学生感受到努力学习带来的成就感, 并且增强学好语文的自信心; 最后, 教师除了关注学生的学习成绩之外还要关注学生的心理变化, 在课下也要多与学生沟通, 在学生的学习情况、兴趣爱好、性格特点等方面都有全面的把握。当学生在学习上遇到困难或者心理上出现困惑的时候, 教师要给予学生耐心的指导, 鼓励他们树立正确的成败观, 从而以更加饱满的热情投入到语文学习中去。

4 在实践中激发学生的学习兴趣

真理是在实践中探索出来的只有让学生真正的走入到实践当中去, 他们才能真正体会到学习的意义, 在学生们的亲身探索中, 往往会遇到一些问题, 这就会引发他们的好奇心, 积极地去探索真正的答案, 这不仅可以让他们在动手中提高自己的能力, 更可以真正的激发他们的学习兴趣, 在实践中慢慢找出自己想要的答案。更好的完成老师布置的内容。例如在学习人教版初中语文《风筝》时, 老师可以给布置作业, 让学生积极的参与自己亲手制作风筝的实践中, 并要求他们记录下来自己认为有意义的事情, 最后合影留念。这样不仅让孩子们在过新年过程中积极参与活动体会到的乐趣, 成为他们成长中的一部分珍贵回忆, 更能增加他们渴望学习的动力。

结束语: 教师在初中语文教学中, 培养学生的学习兴趣对于提升课堂教学的效率是非常重要的。初中语文教师应该摆脱传统教学观念的束缚, 积极探索新颖有效的教学手段, 为学生创设丰富多彩的课堂学习氛围, 从而有效地激发学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 黄发初. 初中语文教学对学生创造力的培养分析[J]. 求知导刊, 2013(04): 122-123.
- [2] 王雪莲. 浅谈初中语文课堂教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 才智, 2013(30): 45.
- [3] 闻敏. 初中语文教学中的情境教育方法[J]. 成才之路, 2013(29): 19.