

### 3.2 创新实践基地建设与运行机制

专业教学模式改革的有效载体就是要与行业企业共建生产性实训基地,引入企业真实的工作情境、管理模式和文化氛围,构建模拟职业环境,营造职场氛围,培养学生的职业意识、敬业精神。应用电子技术专业推行开放式运行机制,形成“基础—综合—设计—创新”逐步推进、“启发—引导—讨论”和“发现—论证—研究”多种方法相结合的实践教学新模式,建立以“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、学习、节约”为核心内容的“8S”可视化管理体系和开放式运行机制。从而满足实际操作技能培训和职业素养熏陶的基本要求,体现理论与实践、教与做的高度统一。学校、企业、学生“三赢”。

### 3.3 加强师资队伍建设

建立专职教师与兼职教师相结合的高水平教师队伍。专职教师以活跃在工程现场和科学研究领域的优秀教师为主,兼职教师实施聘任制,面向社会、电子技术业界聘任高水平专家承担相应的教学任务,采取“教师—工程师—职业导师”有机结合的新机制,加强“三师型”师资队伍建设。进一步加大教师工程实践能力培养力度,提升专业教师的工程能力素养,强化一线工程知识背景。优先聘请有企业工作经历的兼职教师,努力提高专业课教师中具备企业工程实践经历的教师比例。

### 4 产学结合建设校外实习基地是机械专业教学的重要基础

我院的高职机械专业是在本科院校设置的高等职业教育,在充分享受学校实践教学资源的同时,还要建立高职相对独立的实验实习基地;对相对独立的实验实习基地建设应高起点,设备配置力争先进,使实训基地能开设新技术实验实训,能开设综合技术运用实训,能进行生产技能模拟实训。结合企业对不同的岗位技能要求,增强了技能训练的针对性,弥补了实践条件的不足,有利

于工程技术人员参与高职专业的专业建设。对高职教师到企业培训学习和学生的素质教育有着重要的意义,校内外实习基地建设是机械专业教学的重要基础。

### 5 加强对高职机械专业实践教学的投入与管理

在经费投入方面,机械专业实践教学支出占高职教学支出的比例较高,因此要正确处理规模与质量、创收与教学、投入与产出的关系,加强经费投入,确保必要的实验、实训基地建设经费和实践教学经费。在师资建设方面,加强双师型师资队伍队伍建设。一方面聘请企业有实践经验的工程技术人员参与专业建设、实训基地建设、课程改革、承担教学任务,另一方面组织教师有计划地到对口企业锻炼,接受新技术和生产技能再培训,发挥教师的教学主导作用。通过资格证书考试鉴定,检查岗位技能训练质量,拓宽职业技能基础,增强工程意识,强化职业教育。

### 6 结束语

总之,高等职业教育机械专业实践教学应以行业为依托,以岗位技能培养为目标,以先进技术为方向,以技术应用为主导,以多证制教育为手段。加强实践教学和建设经费的投入,培养双师型师资队伍,做好校企合作,只有这样才能真正实现高职机械专业实践教学的培养目标,培养更多合格的高层次技能型人才。

### 参考文献

- [1]王孙安,任华,于德弘.工程训练体系建设的思考与实践[J].高等工程教育研究,2004(06):37-40.
- [2]林玉桓,秦玉春.高职高专“2+1”实践教学模式探讨[J].职教论坛,2004(05):41.

## 探究式教学在中等职业学校数学教学中的应用

张素凤

(屯留县职业高级中学校 山西 长治 046100)

**[摘要]** 伴随着新课改的浪潮,在探究式教学的导向下中职学校的数学教学在课堂手段、教学内容、评测方式等方面进行了卓有成效的探索,以新的模式和理念,实现职业学习数学教学课堂构建思路和呈现形式的变革,使课堂效率和教学行为效果最优化。本文对探究式教学在中职学校数学教学中的应用的重要性及主要特征展开阐述,并在中职学校数学教学中的应用策略进行分析,将对中职学校数学教育的后续教学改革提供参考。

**[关键词]** 探究式教学;数学;策略

随着国家经济社会的不断发展,社会各行业对人才的需求日益的多元化和精准化,中职教育作为我国职业教育结构中的有效构成模块,以其独特的分层设计和专业的培养模式,实现了学校教育与企业岗位的预结合,为社会主义各行业发展提供了基础技能型人才。未来的一段时期内,职业技术人员的规模和岗位从业人员的缺口,将进一步的变大。中职院校的发展将迎来一个黄金的时期。如何实现学生学习行为的转变和学习成果的提升,成为广大中职学校和从业教师需面对和思考的问题。当前,探究式课堂以开始在我国多数中职院校的数学教学中进行了有意义的实践,成为中职学校数学教育改革的新思维和新出路。在新时期深化教育改革的大背景下,对其应用策略的探讨将具有鲜明的意义。

### 1 探究式教学在中职学校数学教学中的应用的重要性

中职专业性人才培养中,不同的学科实践能力将直接决定了学生未来的职业水平和后续发展,而中职课程教学是一个多元互动的动态生成系统,需在数学理论和教学实践层面进行模式的创新。我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的指引下,中职学校把课堂改革创新作为教育的主要着力点,推动由“以教为中心”向“以学为中心”过渡,以学生的为中心,在多样化的“教”和“个性化”的学的互助和促进下,实现了中职学校数学教学的过程性学习要求。中职数学作为职业教育课程中重要学科,伴随着新课改的浪潮,在探究式教学的导向下,其在课堂手段、教学内容、评测方式等方面进行了卓有成效的探索,以新的模式和理念,实现职业学习数学教学课堂构建思路和呈现形式的变革,使课堂效率和教学行为的效果最优化。从中职学校体验式教学实践的成果上看,各中职学校通过对新教学方式的推广,有效的扭转了传统填鸭式的课堂,以培养核心学科能力为本位有效地调动了学生学习的积极性、主动性,培养了学生的综合思维能力和创新精神,实现了中职数学教学改革的初衷。

### 2 中职学校数学教学探究式教学的主要特征

#### 2.1 探究式教学的主体性

在中职院校的探究式教学设计中,应以学生为主体展开活动设计,并在教学进程中根据教学环节实施中的学生反馈,顺势引导学生的主体探究活动。并在这一模式设计中,鼓励学生将数学学习中的问题转化为教师课堂教学的内容,使学生可以在探究式教学的模式下,始终保持对于数学的学习热情。

#### 2.2 探究式教学的开放性

在探究式数学的教学过程中,注重利用学生的创新思考,通过学生自身所保有的数学素养开解决数学学习中的未知问题。中职数学教师应尊重学生自身的思考方式和解题策略,将教学教材的处理超越课本所设置的问题框架,以学生未来职业成长的实际能力获得为导向,为学生创造开放、丰富的学习环境。

#### 2.3 探究式教学的问题性

从一定层面上讲,数学学习的本身是对于问题解决能力的一步攀升,学生的学习便是问题的开始。若一个课堂教学过程就课堂预设和课后效果上没有问题,往往意味着这是一节不成功的课。没有问题学生的求知欲就会下降,没

有问题就很难提升学生的学习自信心。特别是对于探究式教学而言,问题的引领是整个课堂建设的灵魂

### 3 探究式教学在中职学校数学教学中的应用策略

#### 3.1 问题情境创设

随着我国大部分学生家长对于高等教育的追逐,部分中职学校对生源的吸引力先天不足。这就导致进入中职学习的学生普遍存在对数学的厌学心理,课堂的求知欲差。这就要求教师需通过自身的经验将课本上的典型问题转化为与职业教育相关联的问题情境。在唤醒学生求知欲的同时,让其产生问题上的困惑和解答的要求。

#### 3.2 创新思维培养

中学教育的创新思维培养同样是数学教育中的核心点,教师应鼓励学生通过自己的知识来解决问题,帮助学生养成自主观察、归纳、总结的好习惯。使学生可以通过自己的努力获得数学学习中的成就感。用新旧知识间的关联,用数学学科的旧知识获得新知识,同时以数学学习的新知识来巩固旧知识,从而固化探究式教学的课堂学习模式。

#### 3.3 现代教学技术应用

随着现代教学技术的不断革新,在中职的数学教育中,教师可以通过多媒体的媒体手段为学生创设出问题的实际情境,并由学生自身去寻找数学问题的生成点,以此来作为课堂内容的重要模块,从而更为明确地引导学生进行数学学科的实践。同时,在现代教学技术应用的背景下,要加强学生的主体参与度,如在讲解椭圆的概念时,可以让学生通过几何画板观察并操作,促成学生的探究行为。

### 4 结束语

综上所述,当前探究式教学在中职数学教学课堂的运用和实践中收到了较好地成效。通过问题情境创设、创新思维培养、现代教学技术应用等多个层面的实践,有力地促成学生数学学科综合素养的提升。中职数学教学探究式课堂的设计与应用在实现理论化和模式化的同时,也应通过多元考核、学生共建、激励优化等措施,以提升师生在探究式课堂实践中的参与度和能动性,推动探究式课堂的创新化和实效化。

### 参考文献

- [1]黄修良.中等职业学校教学应用教学模式研究[J].小作家选刊,2017,(4).
- [2]汤秀良.基于建模思想的中等职业学校数学教学探究[J].技术与市场,2017,(4).
- [3]彭宇璇.浅谈职业高中数学教学中的探究式教学方法[J].科技资讯,2018,(8).
- [4]贾生萍.论新课程背景下职高数学教学的现状及创新[J].考试周刊,2017,(14).
- [5]周银川.探究式教学在中等职业学校数学教学中的应用[J].现代职业教育,2018,(16):166.