

## 2.引导想象

想象是通过多种手段帮助学生把语言文字转化成生动的画面,或是让学生联系已有的生活经历和实际认知水平在思维上发散延伸,使其对语言文字有更加深刻的感悟。如《巨人的花园》中,对比巨人回来后花园里的情景:巨人回来前,花园是什么情景?回来后又是怎样的?先读课文,再读课文边想象。就会用自己的话描述了。又如,对比巨人醒悟前后的变化:巨人醒悟前是什么样的?醒悟后又是什么样的?应该怎样读巨人醒悟前的话,在充分朗读和充分想象的基础上,学生就会有所体会,就会懂得:快乐应当和大家分享,人不要太自私,要尊重孩子,没有孩子的地方就没有春天的道理。

## 3.解义悟情

朗读既是一种把书面语言用声音表达出来的言语活动,也是一种讲究吐字、表情达意的艺术,所以培养语感就必须在理解课文思想内容和语言形式的基础上进行。其中最基本的是对文章中词句的理解。一些词句比较生僻,又带有一定的专业性,可用直观演示的形式来解释如《搭石》中的“挽”一词教师直接挽起自己的裤腿让学生看,告诉学生,这就叫“挽”,学生就能很简单的,很直观地接受了。一些词语拟人化程度很高,可以引导学生联系实际加以理解,一些词语的运用精当、准确、具体,但学生体会起来也会有难度,可用删换比较或填空的形式进行理解,如讲《锡林郭勒大草原》中描写湖水的句子“高低不平的草滩上嵌着一洼洼清亮的湖水,水面映出太阳的七彩光芒,就像神话故事中的宝镜一样”与“草滩上有湖水水面映出太阳的光芒”加以比较,为学生感受草原的美景,读出美感打下基础。

## 4.妙加提示

适时适当的提示语,往往会起到事半功倍的作用。学生在学习记事、写人的文章时对话内容较多,对于人物语言及其内心世界的把握是个难点。如:

《马背上的小红军》小鬼说,你先走,我还要等我的同伴儿,由于学生对人物内心很难揣摩,所以朗读起来比较平淡,老师巧妙地加上提示语小鬼不假思索的说或小鬼毫不犹豫的说学生一下子就明白了,小鬼是装出来,满不在乎的样子,学生朗读的语调也由原来的理直气壮变得没有了底气。教师的巧妙提示培养学生语感收到了很好的效果。

## 5.句式练习

句式练习具有培养语感和进行语言训练的双重功效,《鸟的天堂》一课,重点是感受描写大榕树与早晨群鸟活动的美丽景象,描写大榕树部分主要是通过色彩美来表现景色美的,如课文,第八自然段写到那么多的绿叶,一簇堆在另一簇上面,不留一点缝隙。那翠绿的颜色,明亮的照耀着我们的眼睛,似乎没每一片绿叶上都有一个新的生命在颤动。这美丽的南国的树!在学生初读感知的基础上,通过填空练习使学生进一步感受多彩的画面,从而感悟到榕树的美多在色彩,同时完成了词语的积累。

## 结束语

总之,语感的培养重在引导学生去感受。由于语文教学具有重朗读、重形象、重生活的特点,从而为激活并训练学生的语感提供了十分有利的条件。在教学中教师应该通过多种方法,切实抓好语感训练,指导学生领悟语言内涵,增强语感。

## 参考文献

- [1]语文教材
- [2]郭启河.小学语文语感培养初探[J].学周刊.2014(01)
- [3]郑宝玉.小学语文教学中如何培养学生的语感[J].学周刊.2014(02)
- [4]谢艺云.小学语文教学如何培养学生的语感[J].中国校外教育

## 小学语文主题教学实践研究

王清华

(四川省南充市仪陇县宏德小学校 四川 南充 637631)

**[摘要]**在这个社会被知识所服务的大环境下,教学模式与教学质量优化完善越来越多的被国家所重视起来,相关的教育部门与国家教育部门也同时加强了对教学的改革。我国的个性化阅读教学理念和全面发展理念在成为新的课程改革话题下被确立起来。对我们促进小学生的身心健康,提高小学生的阅读能力,形成阅读兴趣与创新意识都有着重大意义,使学生在语言的学习过程中加强了创新能力与拓展思维能力。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 阅读方法

## 引言

都知道语文阅读在我们的学习生涯中是一门最基础的学科,尤其是小学语文阅读。人人都知道,但是想要将语文阅读学习好并不是一件十分容易的事情。而现在针对语文课程的改革,新的模式与理念都会诞生在热烈的讨论中产生。也正是因为这种创新和探究才会出现对语文阅读模式的创新。我们也要从小学开始,进行有计划的开展语文阅读教学与个性化展示。

## 一、个性化阅读概述及意义

在阅读方面有着不同于常规且方法独特,坚持独特性,多元化,以一种语文阅读为核心的独特性新型教学我们都可以理解为个性化阅读教学。尊重学生的个性化发展,不局限于单一的表现形式,注重培养学生的精神素养并且希望现实中学生可以有多元化的发展,这就是个性化阅读教学与传统常规教学的不同之处。

小学生的特性就是好奇心强,活泼好动,在传统有单一的教学课堂模式下对他们来说未必可以得到更好的提高,很大程度上反而成为他们的一种束缚,所以枯燥无味没有任何特点的传统教学对于提高语文综合能力方面可能会起到事倍功半的效果。但是个性化阅读不仅能够起到愉快教学开心学习的作用,还可以改善这种枯燥乏味又单一的效果。如果在小学语文课堂上进行这种个性化阅读教学,不仅有利于活跃课堂氛围,还可以促进学生的自身素质提高与个性化发展,对师生的关系也起到一个融洽的作用。

并且祖国的未来就是小学生,在小学阶段的教育对未来长大成人后的个性发展起到了决定性作用。在小学语文课堂中积极的倡导个性化阅读,小学生的阅读能力和兴趣也能够得到培养,并为学生的未来打下坚实的基础。个性化阅读同时也是学生对外物认识的整个过程,在这期间更加注重学生的见识,情商的提升,启发学生的洞察力。对学生的个性化阅读写作能力都有着很好的推动作用。

## 二、个性化阅读应用

## (一)在课堂中的应用

在小学语文高年段的阅读教学中,为了可以加深学生对语文重难点内容进行有效的理解,教师会在教材中运用优秀的文章进行开展阅读活动,在课堂中如果老师想要学生主动在视觉的引导下进行阅读,那么就需要利用多媒体给学生创造一个更加直观的阅读场景,让学生在阅读中加深兴趣并且可以通过更直观的情景来促进对文章的理解。

如在教学《美丽的西双版纳》时,老师就可以运用多媒体展示的方式向学生展示西双版纳的环境风景,建筑特征以及人文色彩,这样可以让学生更加直观地感受到西双版纳的风土人情,再通过文章中其他的描述,会让学生犹如身临其境般的感觉,也同时可以感受到作者对西双版纳的喜爱,更能体会作者当时在创作这篇文章时的思想感情。

## (二)了解学生的阅读感受

阅读教学我们可以理解为是老师与学生之间的对话,我们在进行个性化阅读教学中,因为不同年龄段与不同个性学生对于文章的理解也不同,所以我们可以理解为这是学生个性特点的不同。教师除了一定要尊重学生的主题以及学生之间存在的差异之外,还应该制止学生进行单纯的去追寻原作者当时的写作意图,合理的给学生制造一个生动的阅读场景。与此同时,阅读目标的设定可

以调动学生热情。教师在课上指导学生的阅读方法,保证学生能够更好地获得独特阅读感受与理解,充分的鼓励引导学生,为他们营造民主又安全的学习氛围,让他们可以自由自在的阅读环境中慢慢形成自己的智慧与见解。

## (三)培养个性化阅读习惯

从学生刚开始上小学时开始,每一个教师在心中都打起警惕,从小就开始培养学生的良好阅读习惯。因为小学生特别是在低年段的可塑性是最强的,通过这种阶段性的培养良好的个性化阅读习惯可谓是受用终身。在培养好学生的阅读习惯后,教师还要根据不同学生的不同情况因材施教,合理的安排课时,把学生的课外阅读与课内阅读都相互结合起来。对于培养学生的阅读习惯同时,作为教师自己也要时刻注意提高自己的教学能力,着重的在课堂上培养学生的阅读能力,通过多种教学方式如情景教学等方式进行教学。课堂的氛围也要根据不同老师的自身优势与特点去积极营造,学生在课堂上通过个性化的教学不仅可以在教师面前勇于提出自己的看法以及课堂上提出自己的观点,还可以使学生有更多创意和发散式的思维以及良好的课堂氛围。

良好的课堂氛围也是个性化阅读教学的基础,学生在良好得到课堂气氛中学习会显得更加积极,而老师在一个良好的课堂气氛中教授也会更加有效率,在这样的课堂氛围中学习不仅能够积极的思考更有助于学生养成良好的学习习惯和培养学生的思维,同时他的教学成果也是十分巨大的。教师想要达到这样的教学效果就要把握住自己的优势,学生乐意接受什么样的教学,喜欢什么样的方式,那么教师就运用什么样的教学方式的教学。学生一旦被自己喜欢的教学方式所吸引,教师在加入一些有趣味性的方法在教学中,这样就可以吸引学生主动学习。特别是小学这个阶段,小孩子的生性爱玩,如果教师可以在游戏中进行阅读的教学,小学生会很乐于接受新的知识,同时也能够营造更活跃的课堂氛围。

当小学生们被这样的课堂氛围所感染时,将自己彻底的融入到了教师创立的情景中,那就更容易全身心的投入到阅读的乐趣之中。例如,我们在学习《王二小放羊》时,老师可以慢慢引导学生,将他们带入这样的情形中,模拟出当时鬼子进村时王二小的心理活动,揣摩出当时的想法与现实中如果出现这样的情况我们自己会怎么做,鼓励学生在课堂上勇敢的将自己内心真实的想法表达出来,在学生的脑海中自然就构建出了相应的场景。

## 结束语

总而言之,在现阶段小学语文高年段的阅读教学中,合理的展开个性化阅读能力,可以对促进教学有着良好作用,在个性化阅读教学阅读的同时,老师让学生选择自己喜欢的阅读书籍,充分的给学生空间与自由,进行积极主动的于都学习,有效的让学生的阅读能力得到很好的提升。

## 参考文献

- [1]杨慧.小学语文高年级学生的个性化阅读[J].思维与智慧,2016(20):14.
- [2]谢幼如,吴利红,黎慧娟,郭琳科,黄咏瑜,肖玲,杨阳.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2016(06):36-42.
- [3]王丹.探究小学语文个性化阅读教学的有效策略[J].学周刊,2016(26):136-137.