

“互联网+”时代初中物理教学中“个性化学习”的实践分析

谢维群

(广西桂林市临桂区两江镇渡头初级中学 广西 桂林 541108)

[摘要] 在新时代下,教学也应该随之进行改革创新,信息化的普及和不断进步,当代教育应该抓住机遇,利用互联网推行个性化教学。在物理学科上,互联网教学更有效的提高学生的学习效率,根据教学内容快速的掌握物理知识。在信息化和多媒体时代的帮助下加上教师个人能力相配合,在线上线下充分发挥学生自主学习能力,提升教学质量和速度。本文根据互联网与个性化教学的联系,着重研究新模式下学习的应用,对时代初中物理教学方法进行简单分析。

[关键词] 互联网;初中物理;个性化学习

引言

“互联网+”行动计划在2015年的时候在政府报告中出现,意味着该计划正式被列入国家教育战略。“互联网+”不单单是教育技术的变革,它将过去的教育和现在结合向着未来发展。教学通过互联网形成信息化,系统化,能够快速整合信息能源。利用教育资源、社会资源进行推动,使整个教育行业更有开放性,师生之间的联系更加密切。

一、“互联网+”个性化学习的重要性

学生为学习的主体,利用“互联网+”提升学生自主学习能力,根据学生学习能力、学习方法和学习内容的差异性,借助信息化技术的帮助,制度出适合学生的教学方法,提高教学质量。物理教学的个性化能有效的提升学生的学习效率,对课堂中的教学进行优化。教师通过互联网技术向学生传授物理知识的同时,拓展了学生的实践能力,互联网技术在物理上的应用,整合了笼统的知识点,让教学内容更加规范。

二、“互联网+”时代初中物理教学中“个性化学习”具体实施

(1) 构建信息化教学平台

教师利用互联网技术在信息化发展的推动下建立物理教学个性化教学平台。学生通过教学平台在进行学习知识过程的同时,还能随时与教师进行沟通,教师通过教学平台对有问题的学生及时进行辅导,促进良性循环,形成和谐的师生关系。“互联网+”教学信息平台可以打破空间和时间的限制,让学生随时随地都可以进行学习,不必留到课堂。教学平台极大的降低了学习时间,增强了学习效率。

(2) 更新教学内容

在以往的教学模式中,主要围绕教材进行传授,知识受到局限性,在“互联网+”的模式下,收纳了整个信息资源,将网络上的教学资源进行整合,更为系统的进行知识传授。信息化会不断更新,避免了教材的滞后性,知识点更前沿化,能够在第一时间获取物理知识。互联网教育能够完善教材内容,将陈旧的解决方法进行更新,将落后的知识点进行更改,防止知识存在冲突性,避免在教学过程中出现的教学失误,教学更加严谨。

(3) 提高教师个人能力

习惯于传统教育模式的教师,要迅速融入信息化教育的浪潮,学习先进的教学技术,熟练的掌握互联网技术,提高个人的知识储备,与学生共同学习,在面对新型问题的时候能够与同学一起探究学习。教师应该具备教学平台的管理技术,对平台进行适时管理,教材的更新,知识点的校正,对同学问题的及时解答。通过网络平台布置学习任务和课后作业,通过互联网对学生学习结果

进行检验和批评。

三、“互联网+”个性化学习的优点

把针对学生差异性制定的个性化学习和互联网信息技术相结合,在培养学生学习兴趣 and 锻炼了学生自主学习能力的同时,配合前沿的信息技术当作催化剂,增加了学习效率,提高了教学质量。学生在利用互联网学习的过程中得到了学习实践,为今后的学习乃至步入社会积累了经验。

四、注意事项

(1) 坚持初衷

在“互联网+”的个性化教学实践中,不能丢失传统教育,信息化教学只能起到辅导教学的作用,不可以全部依靠互联网,而丢弃了课堂教学,教师仍然为知识传播的主要媒介。学生还是要以学习知识为出发点,信息化带来便利的同时也会产生一系列问题,缺乏了教师的面对面监管,缺乏自律性的同学会出小差,借机偷懒,钻教学的空子,对自己的学习不负责任。

(2) 结合实际

每一种模式都不能百分之百的被所有人接受,需要一个适应的过程,对于接受能力较差的学生来说,新的教学方式可能起不到作用,这就要求教师要尊重个性化教育,在贯彻“互联网+”的教学模式的同时,重视每一位学生的学习特点,对教学模式进行优化,制定符合实际的教学计划,形成多元化教学,分层次讲解。

结语

坚持以人为本,教育要从学生的角度出发,在不断更新改革的教学模式里,一定要适应学生的接受能力,尊重学习的习性,进行有效的创新。“互联网+”个性化学习的模式,实现了跨时空、跨领域、跨种族,将多个因素进行连接,实现共享、整合。互联网技术将枯燥无味的课堂变得生动形象,把抽象的知识点变得更加直观,将复杂的问题划分成简单的几部分,把被动的学习变得主动。但是值得注意的是,教学的信息化虽然极大的增加了教学动力,但是不可以改变教学的本质,学习是一个日积月累的过程,需要师生共同努力,共同创造。

参考文献

- [1]张韵.“互联网+”时代的新型学习方式[J].中国电化教育.2017
- [2]颜正旭.线上线下一体化“互联网+”个性化教学模式研究[J].中国职业技术教育.2016
- [3]周文芳.“互联网+”时代初中物理教学中“个性化学习”的实践研究[J].读与写.2018

浅谈个人电子信息在大数据时代的安全隐患和预防措施

苟廷国

(重庆工贸职业技术学院 重庆 408000)

[摘要] 针对大数据背景下个人电子信息存在安全隐患的原因分析,并提出了大数据背景下个人电子信息安全防护的有效措施,希望有助于提高个人电子信息的安全性。

[关键词] 大数据 个人电子信息;安全隐患;预防措施

一、大数据在经济发展中的意义

现在的社会是一个高速发展的社会,科技发达,信息流通,人们之间的交流越来越密切,生活也越来越方便,大数据就是这个高科技时代的产物。大数据的价值体现在以下几个方面:

- 1)对大量消费者提供产品或服务的企业可以利用大数据进行精准营销;
- 2)做小而美模式的中小微企业可以利用大数据做服务转型;
- 3)面临互联网压力之下必须转型的传统企业需要与时俱进,充分利用大数据的价值。

二、大数据背景下个人电子信息存在安全隐患的原因

在大数据给我们工作生活带来便利的同时,大数据的发展趋势的一个不利方面就是数据泄露泛滥,未来几年数据泄露事件的增长率也许会达到100%,除非数据在其源头就能够得到安全保障。可以说,在未来,每个财富500强企业都会面临数据攻击,无论他们是否已经做好安全防范。而所有企业,无论规模大小,都需要重新审视今天的安全定义。在财富500强企业中,超过50%将会设置首席信息安全官这一职位。企业需要从新的角度来确保自身以及客户数据,所有数据在创建之初便需要获得安全保障,而非在数据保存的最后一个环节,仅仅加强后者的安全措施已被证明于事无补。

在大数据背景下个人电子信息存在安全隐患,其原因主要有以下几个方面:

1.缺乏健全的相关法律法规保护

现在,网上购物的人越来越多,而网上购物的第一步就是利用个人信息进

行用户注册,因此收集网上购物用户注册信息是导致用户个人电子信息泄露主要方式。

现阶段我国还缺乏健全的相关法律法规对个人电子信息安全进行有效的保护。并且网络案件的办理在我国也尚处于起步阶段,缺乏经验,所以大部分网络个人电子信息被泄露后,相关人员未能及时展开相应的调查,即使通过调查获取到了相关个人电子信息泄露的有效证据,但是由于尚未有健全的相关个人电子信息泄露的法律法规,最后也就不了了之。

2.获取个人电子信息的成本较低

科学技术的不断进步与发展,在给网络的高速发展带来新的机遇的同时,也使不法分子获取个人电子信息的技术随之提高,并且成本较低。再加之网络技术中往往存在着技术漏洞,这就给不法分子提供了可乘之机。

3.网络用户和商家均缺乏个人电子信息安全意识

大数据背景下,无论是网络用户,还是商家都没有较强的个人电子信息安全意识。商家可以在网络中通过各种途径、方法获取大量的个人电子信息,包括用户的兴趣爱好、消费习惯以及基本的个人信息等,其获取这些信息的主要目的是为了不断地改进和升级销售的产品,从而有效地吸引用户,但是商家并没有采取相应的措施对用户的个人电子信息进行保护。再加之用户对个人电子信息安全的重视程度不够,随意地在各网站以及平台上注册个人信息,所以这就大大增加了大数据背景下个人电子信息的泄露几率。

三、大数据背景下个人电子信息安全防护的有效措施

1.建立完善的相关法律法规

目前,个人电子信息泄露的网络安全事件经常发生,对此相关部门应予以高度的重视,针对大数据背景下个人电子信息存在的安全隐患建立完善的相关个人电子信息安全的法律法规,以此约束人们的网络行为,并对网络中存在的窃取个人电子信息的不法行为实施严厉的惩戒,从而实现大数据背景下个人电子信息安全预防。一旦发现窃取、篡改、损毁他人电子信息的违法犯罪行为,就按照相应的法律法规进行严厉的惩罚。另外,还应加强对网络中个人电子信息的安全监督。例如:在网络中建立网络警察,并建设一支优质、精干的专业网络警察队伍,以有效确保大数据背景下个人电子信息的安全。同时,还应成立大数据背景下的个人电子信息安全监管部门,虽然大部分窃取他人个人电子信息的违法犯罪行为很难被发现,甚至无迹可循,但是安全监管部门的建立,可以有效帮助受害者解决个人电子信息泄露的问题。

2.加强个人电子信息安全预防技术的运用

大数据背景下,由于病毒、木马以及黑客攻击等,造成的网络用户个人电子信息泄露的问题,在一定程度上阻碍着网络信息技术的发展,同时也给网络用户带来了一定的损失。这就需要网络用户自身加强个人电子信息安全预防技术的运用,其中包括对计算机硬件技术以及计算机软件技术的运用。计算机硬件技术是指对计算机硬盘还原卡、防病毒等硬件进行安全保护,以此预防大数据背景个人电子信息安全问题的发生。而软件方面则是指通过各种软件等对个人电子信息加以保护,例如:个人信息隐私安全软件、加密软件和自动删除软件等。另外,人们还应结合大数据背景下个人电子信息存在安全隐患的实际情况,加大宣传个人电子信息安全的力度,加强对各种个人电子信息安全技术的

运用,从而保障个人信息的安全。

3.加强个人电子信息安全的宣传,强化用户和商家个人信息安全意识

大数据下若想有效保护个人信息的安全,就需要加强对个人电子信息安全的宣传,普及相关个人信息安全的知识,以此强化用户以及商家的个人信息安全意识,从而提高网络用户以及商家对个人电子信息安全的重视,使其采取相应的措施加以预防。同时建立完善的个人电子信息安全制度,以规范个人信息安全预防的行为,并建立网络用户行为准则以及道德规范,以约束网络用户的行为,避免出现侵犯、干扰其他网络用户信息系统正确运行的行为发生。大数据背景下,规定任何人不可以通过不法信息技术对其他用户的信息数据进行窃取,或者在网络用户本人完全不知情的情况下就将其他网络用户的个人信息进行贩卖。除此之外,大数据背景下,网络用户自身应注重提高自身的个人信息安全意识,在网络上进行个人信息注册的过程中,应对所注册的网站以及平台进行全方位、多途径的考察,确保网站以及平台的规范性、合法性等,以此保障自己正在进行注册的过程中,个人信息不会遭到泄露,对于一些来历不明、不具规范性的平台以及网站,不可以随意进行用户注册,并及时进行关闭处理,从而有效确保个人电子信息的安全。

参考文献

- [1]徐鑫焱.从快递倒卖信息的现象谈电子信息泛滥背景下如何提高个人信息安全[J].中国新通信,2017,19(4):126-127.
- [2]林连东.EDA技术开放实验室研究型实验的教学探索与实践[J].高等教育研究,2013(3)

浅议互联网+教育下的班班通管理

罗佩江

(瓮安县教育局 贵州 瓮安 550400)

[摘要]随着信息化技术的不断发展,班班通教学技术的应用,改变了传统教学效率较低、教学效果不佳的问题,适应了新时代素质教育的需要。运用班班通教学技术,能够提高课堂教学质量,也是现代化教育技术的重要载体。班班通教学和其他教学技术一样,都需要完善的管理才能充分发挥作用,本文将就互联网+教育下的班班通管理展开探讨。

[关键词]现代化教育;班班通教学;教学管理

引言

以往教学,教师是知识的传授者,学生是接受者,只能被动地参与这个过程,即处于被灌输的状态。而班班通能为学生提供多样化的教育形式,创造更好的学习情境,可给学生更多的时间与空间去探索、去发现、去研究。教师可指导学生根据自身特点,采取不同的、适合自己的方法主动地去学习,指导学生利用网上丰富的资源进行相关问题的讨论,让学生围绕主题自己去查询、获取、处理资源。

近几年班班通教学设备逐渐普及,班班通管理也成为教学管理的重要组成部分。目前一些学校仍然存在设备陈旧、教师应用水平较低等问题,给班班通的使用和管理带来了一定困难。这要求教师充分认识到管理工作的重要性,明确教师的管理责任,积极参加教师培训,努力提升自身的管理水平。本文系《“互联网+教育”背景下山区地区“班班通”管理及维护研究》的相关研究论文。

1.班班通管理工作存在的问题

随着班班通的不断普及,班班通应用和管理中存在的问题也逐渐凸显出来,主要表现在以下几个方面:第一,由于目前学校的办学规模逐渐增大,每个学校班级数较多,有的学校还有附属的幼儿园和中学等,每个年级的班级数量也很多,部分学校每个年级甚至有接近20个班级,给班班通的管理工作带来了一定困难;第二,班班通设备种类多样,有的学校是分年级采购班班通设备的,有的年级使用的是电子白板和投影仪,有的班级使用的是银幕和投影仪等,不同的班班通设备的自带软件不一样,使用方法也不同;第三,由于现在很多学校的教师年龄偏大,特别是一些女教师对电脑的操作不太熟悉,最基本的操作如复制粘贴等也需要帮助,对于班班通设备的使用她们存在一定的畏惧心理,导致班班通的使用和管理效果不理想;第四,教室环境对班班通的管理也有一定影响,传统的老学校线路老化,教室陈旧,教室里粉尘较多,一定程度上影响了班班通设备的顺利使用。

上述因素会给班班通的使用和管理带来一定困难,甚至造成比较严重的问题,对于学校和教师来说,应该通过管理部门、信息部门等多部门协作,提高班班通管理和使用的质量与效率,制定完善的管理方案和管理细则,逐步提高管理水平,积极引导教师参与培训,从多个方面不断提高和改进,实现班班通管理水平的不断提升。

2.提高班班通管理水平的经验和认识

2.1需要学校有关部门的重视

在对整个学校班班通设备的管理中,学校需要不断完善和改进管理措施,例如对现有的设备进行编号和登记,制定统一的管理标准,将班班通设备管理纳入到教师考核的内容中,对班级进行不定期检查。学校要将现有的设备登记造册,并且和设备的维修部门、售后部门建立联系。每学期要召开一到两次设备管理大会,在会议上现场交流班班通管理经验,共同解决管理中存在的问题。这样不仅能够减轻教师的工作量,还能够促进教师共同成长,大大提高了学校班班通管理水平。学校领导也要充分重视班班通管理,要经常与教师沟通交流,聆听教师的意见,将班班通管理工作纳入到班级的管理工作中,定期对教师进行相关培训。

2.2完善管理制度,明确管理职责

学校到管理部门都要逐步完善管理制度,例如制定班班通管理细则、班班通管理评分标准等,从年级主任到班主任形成多个层次的管理组织,明确每个层级的管理制度和管理职责,为进行班班通管理和考核打下良好的基础。

2.3加强管理人员培训

每个班级可以选择一名教师进行班班通管理,每年学期开始召开管理培训会,每个班级选择一名积极性高、动手能力强的管理人员,明确他们的职责也就是保管好班班通设备、协助教师使用班班通设备顺利授课、上课前负责开启设备,下课后负责关闭和整理设备等。定期对班班通设备进行维护和清理,在放假时将设备电源断开等。班级班班通管理人员的工作应该由班主任监督,学校定期派遣管理人员进行检查和记录,并将检查情况记录到评比登记表上,每个学期都要评比出优秀的班班通管理人员。对管理人员的培训首先要进行全面的计算机操作培训,其次可以定期聘请专业的信息技术专业人员开设讲座对管理人员进行培训。在班班通使用中可能遇到的问题,如没有声音、电子白板连接不稳定、投影仪散热口灰尘较多等,应该由专业人员教会管理人员操作方法,让管理人员能够尽量自己解决问题。

可以在每年寒暑假开设培训班,针对管理人员集中反映的几个问题进行讲解,例如如何正确打开设备和软件、如何选择合适的课件、如何修改和保存课件等,由浅到深,由易到难,逐步进行培训,对于一些要求较高的管理人员,可以引导他们到软件的官方网站上阅读文档学习,逐步提高管理人员的应用和管理水平。

2.4对设备进行定期检查和维护

设备运行一段时间后,散热口会有灰尘,软件也需要更新或者维护,因此每个周末、每个月都应该对设备进行维护,例如将计算机系统更新、软件升级并且将内容备份等,定期清洁投影仪散热口和镜头的灰尘,每年对投影仪进行一次拆机并清洁内部灰尘。一些小零件如手写笔、遥控器等,由于容易丢失,可以设置一个专门的收纳盒来管理。

2.5做好网络安全管理

大部分教师都能很快掌握班班通设备的使用方法,但是在网络安全方面缺乏管理意识,对于教师来说,应该不断摸索一些有效的管理措施,例如设置计算机自动还原功能,安装杀毒软件防止使用U盘或者下载软件时病毒入侵等,不仅要保障班班通设备的硬件安全,软件安全也同样重要。

3.结束语

综上,班班通的使用给教学带来了极大的帮助,丰富多彩的教学资源和多种多样的教学方式,有效提高了教学质量,加强班班通管理是教学管理的重要组成部分,需要教师和管理人员树立责任意识,确保班班通的顺利使用。

参考文献

- [1]王兴兰.在中职学校班级管理中的应用班班通浅谈[J].中国教育技术装备.2016,(11):58.
- [2]张峻晖.区域“班班通”管理平台的设计与实现[J].教育信息化.2016,(09):21.
- [3]王春钢.“班班通”日常使用管理及维护初探[J].黑河教育.2017,(10):20.