

高中化学新课程学习困难及其认知原因

王冠程

(长春吉大附中实验学校 吉林 长春 130021)

[摘要] 高中化学是高中的一门重要科目,作为理科科目之一,我们在学习化学的过程中,要根据自己的实际情况选择正确的学习方法,培养自己的逻辑思维能力。随着我们年龄的增长,接触的知识难度性也在逐渐增长,对于化学这门理科性的科目,我们在学习化学的过程中,更应该挖掘化学本质性的东西,培养自己的学习兴趣。本文就高中化学新课程学习困难及其认知原因进行论述,通过对高中化学新课程学习困难及其认知因素分析,提出解决高中化学新课程学习困难及认知的举措,全面提高我们的化学能力。

[关键词] 高中化学;新课程学习;认知原因

一、高中化学新课程学习困难及其认知因素分析

(一)我们对高中化学没有合理的认识。在学习高中化学的过程中,学习态度不端正,存在惧怕学习的心理。从高中化学这门科目来看,内容比较多,难度也在逐渐增大,高中化学不同于初中化学,它对我们的思维能力要求更高,我们在学习过程中,要完善自己的思维,

注重分析化学知识,从理论到实践,建立衔接,更好的运用理论知识解决实际问题。而高中化学内容也比较琐碎,我们要记忆大量的化学信息,因此,我们很难很快适应高中化学的学习模式。所以,在实际的学习过程中,我们要更加注重思考化学本质的东西,完善自己的事知识系统,改变以往的思维模式,逐渐适应高中化学的学习过程。

(二)我们对高中化学新课程的学习方法以及学习能力认知不当。在高中化学的学习过程中,我们往往更加注重理论知识的学习,忽视了他的实践价值。而化学内容就是通过实验现象和结果总结出实验的本质,从而抽象延伸到同一类型的其他反应,达到举一反三的效果。在高中化学的学习过程中,我们要总结知识,还要学会融会贯通。学习不同的知识要采用不同的人学习方法。

(三)我们对高中化学新课程存在认知障碍。随着时代的发展,我们学习的模式也发生了翻天覆地的变化,化学体系也趋于完善,所以,我们要充分抓住机遇,好好学习化学知识,通过借助互联网以及其他资源学习化学,不断与时俱进,改变学习化学的态度,认识到学习化学的重要性,并将解决化学问题作为学习上的一个小的突破,灵活使用各种解题方法,提高自己的化学学习能力,减轻自己的心理负担,正确看待这门科目。

二、解决高中化学新课程学习困难及认知的举措

(一)首先,我们要端正态度,学好基础知识与公式。化学作为一门理科科目,我们在学习化学的过程中,应该熟练记忆化学公式,奠定学习的基础。化学知识是我们解决化学问题的基础,只有在熟记化学的基础上,我们才能更快的找到问题的突破口,快速解决化学问题。我们要改变以往的学习心态,在课堂上认真听讲,做好笔记,做好课前的预习工作,并将预习过程中的一些难点知识记录下来,在课堂上询问老师或者同学,及时解决疑惑。还要将课堂上老师重点讲解的内容做标记。掌握好基本的公式。最后,在学习的过程中,一定要注重加强对相关概念、公式等的深刻理解,做到理解透彻、举一反三,这样才能在解题的过程中以不变应万变。

(二)在学习化学的过程中,我们要准确掌握重难点、易考点知识。化学虽然是一门理科性科目,但是每个题目都有一定的依据,而这些依据就是我们课堂上学的理论知识,所以,我们要想更好的学习化学,就必须消化这些知

识,对知识点进行分类整理。在此过程中,要能够明确哪些是重难点、易考点知识,对这些知识进行深刻理解、准确掌握;其次,我们要对自己做题过程中遇到的重点题型或者题目进行归纳总结,记好笔记,做到融会贯通。学习中的重难点要根据自己平时的学习与对不同题型的接触而不断更新,通过不断地总结、更新,知识储备量也会逐渐增多,有利于树立学好高中化学的信心。

(三)建立错题积累本,每种题型的难点以及解题思路都要记录下来。比如,难点知识,知识点容易混淆的知识,都要重视起来。我们还要增加做题量,在大量的习题中巩固知识。提高自己的解题能力,不要害怕失败,要总结自己的错误点,然后逐渐改正。要不断总结分析在学习过程中发生的错误,根据这些错误的原因,认真复习导致错误的知识点,准确掌握,防止再次出错。分析我们错题的原因,一般都是知识点掌握不好,对相关概念、公式的理解不透彻等。对于这种情况,我们要在学习过程中加强总结归纳环节,尤其是对自己解答错误的题目,认真分析产生错误的原因,对相关的知识点加以掌握。其次,还要对这些错题进行分类,统计计算过程中的易错点,进行分类总结。

(四)我们要改变原来的解题思维。注重小组之间的合作,利用小组来探究化学问题,提高学习效率。我们要重视自己学习的主体地位,在化学学习过程中,不断提问,总结知识。同时,还要建立知识体系,将高中化学冗杂的化学知识按照一定的规律进行整理,还要巩固知识,在学习过程中不断完善自己的知识体系,同时,我们还要培养自主学习的能力,根据课本知识总结知识,将琐碎的知识总结起来,要根据自己的学习特征选择合适的学习方法。

在不断学习中提高自己的学习能力。

三、结束语

在高中化学的学习过程中,我们要端正学习态度,正确认识化学这门科目,根据自己的实际情况采取正确的学习方法。在此过程中,还要总结化学知识,完善自己的知识框架,在学习过程中,不断总结难点,然后总结解题思路,要注重与老师和同学交流,逐渐解决自己的疑惑,改变以往的学习观念,在新的时期下,培养自己自主学习的能力,全面提高自己的化学成绩。

参考文献

- [1]范颖霖;高中化学新课程学习困难及其认知因素分析[J];亚太教育;2016(4).
- [2]朱瑞瑾;高中化学新课程学习困难问题反思与认知因素分析[J];中学化学教学参考;2016(20).
- [3]王瑞;高中化学新课程学习困难问题反思与认知因素分析[J];中学化学教学参考;2017(03).

浅谈小学数学课堂教学质量的对策分析

唐敏

(贵州省威宁县二塘镇艾家坪小学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 在小学教育教学中,数学作为基础性学科中的重点学科,在很大程度上对于学生未来的发展以及对于学生的数学思维培养和综合素质提高都有很大的作用,所以在这种情况下小学数学教师应该在教学中如何有效的以学生的个人发展作为教育的关键,应该在教学中提高教学的质量,优化教学的方案,促进学生的个性化成长和全面的提高,这也是本文探讨的主要方向。

[关键词] 提高;小学;数学课堂;教学质量;对策

0 引言

我国的小学教育制度以及小学教育目标已经进行了多次的改革,在这个变化的过程中,社会各阶层逐步地要求学生具有更高的学习能力。长久以来,小学数学教育就被认为是小学教育阶段的难点之一,原因就是学生不愿意学习数学、学习方法存在误区等等。本文根据现阶段小学数学课堂教学中存在的学生不愿意听讲、学习方法不够科学等等实际问题,提出了以下一些具体的提高小学数学课堂教学质量的方法,旨在有效地提高小学数学教学质量。课堂是学校教育的核心阵地,是促进学生智力、思维发展的重要场所,课堂教学质量是其关键性影响因素。在小学数学教学中,教师要正确解读素质教育理念,采取多样化手段,构建高效数学课堂,提高课堂教学效率与质量。

一、巧优课堂导入,打开学生兴趣大门

在小学数学教学中,课堂导入是不可或缺的关键性环节,是点燃学生数学学习兴趣的关键点。教师要根据小学生兴趣爱好、思维能力、认知水平等,巧

优数学课堂导入环节,引导学生走进数学课堂,在无形中打开他们数学学习兴趣大门。以“三角形的特征”为例,在课堂教学过程中,教师不要直接导入这一新课题,可以根据班级学生已有的数学水平,巧妙引导班级学生,让他们先说说自己对“三角形”的认识,说说生活中三角形的实物,活跃课堂氛围,让学生的思维停留在课堂中。教师可以在和学生互动中,巧妙引出“三角形的特征”这一新课题,引导学生积极走进“三角形”的世界,发现数学学科的趣味性,在无形中打开他们的兴趣之门。又比如,在“小数的初步认识”章节下的“认识小数”为例,在课堂导入环节,教师可以抓住小学生喜欢游戏这一特征,结合“认识小数”知识点,科学设置趣味性小游戏,引导学生参与到游戏互动中,并巧妙导出新课题,有效激发学生新课题的兴趣,积极、主动参与到“认识小数”教学各环节中,确保新课题课堂教学顺利进行,为数学课堂教学质量的提高埋下伏笔。

二、生活与课堂相结合,促进学生发展