

幼儿园环境创设对幼儿身心发展的影响

朱建

(贵州省贵定县第三幼儿园 贵州 贵定 551300)

[摘要] 从古至今,环境一直是影响人类成长和生活的关键性因素,同时也对人类的身心健康发展具有十分重要的影响。对幼儿来讲,其接触以及理解的知识范围有限。因此,幼儿对于环境没有与成人相同的改造以及辨别能力,使其受环境因素的影响更大。本文将对幼儿环境创设对幼儿身心发展的影响和价值进行简要阐述。

[关键词] 幼儿园环境创设;幼儿身心发展;影响

引言

幼儿园的环境作为一种“隐性课程”,在开发幼儿智力、促进幼儿个性发展等方面具有不可低估的教育作用。古代教育家颜之推认为,环境是通过潜移默化方式对儿童产生影响的,而这种影响是深而持久的。瑞士心理学家皮亚杰认为,人的潜力行为就是适应能力,环境是儿童发展最重要的因素之一。所以说环境对幼儿的发展作用是重要的,不可替代的。环境既是幼儿的第三位老师,也是我们在教学过程中不可缺少的重要部分。《幼儿园教育指导纲要》明确要求,“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需求,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。可见,在幼儿园,环境是重要的教育资源,良好的环境创设与利用能使幼儿在环境的互动中获得各方面能力的发展。

一、幼儿园环境创设的作用

幼儿园环境如同教师一样,对幼儿的认知是具有一定激励性的,使幼儿处于一种积极探索发现的状态,在环境中所使用的材料和发现的一些未解决问题,从而会获取对幼儿园的另一种认识;环境是占更大关键性因素的,无论是幼儿与幼儿间还是与教师间,对幼儿社会性的发展是存在极大影响的。

二、幼儿园环境创设对幼儿身心发展的影响

(一)帮助幼儿的认知能力实现提升

幼儿园环境作为幼儿发展的一种刺激条件,可以有目的地塑造幼儿的某些行为习惯,帮助幼儿的认知能力实现提升。举例而言,幼儿教师带领幼儿进行区角活动的过程之中,可以借助地面上印制的脚印图标,使幼儿了解到在该区域之中可以容纳的人员数量,如此一来,无需教师多言,便能够使幼儿对这种社会规则形成良好的认知。基于提升幼儿兴趣的考量,幼儿教师应当在幼儿习惯经过或者活动的区域,诸如园内的走廊、过道以及教室等区域,将幼儿日常学习的成果置于显著位置,如此将使幼儿在日常生活过程之中,时刻受到影响与刺激,进而帮助其提升学习兴趣。

(二)帮助幼儿的智力发展实现提升

据相关数据显示,处于优质的物质环境内的幼儿智力明显高于匮乏的物质环境内的幼儿,因此,物质环境的质量对幼儿的智力发展具有至关重要的影响。幼儿一旦拥有优良的物质环境,会使拥有大量的可以刺激幼儿感知的事物,其可以通过感知相关的新事物,加快对外界环境的了解。例如,个别幼儿园内设置的积木角,其主要可以让幼儿通过对物体的形状、搭建方式以及用途进行了解,从而锻炼幼儿智力。

(三)发挥幼儿创设环境的主观能动性

幼儿在现阶段有着非常强烈的好奇心,只要对一件事感兴趣就会主动地去深入了解。幼儿园环境需要具有引导作用。学校可以经常举办各种活动,然后吸引更多的幼儿积极主动地参加,教师可以与幼儿一同参加,这样也能够促进师生之间的感情。良好的环境不仅能够使幼儿产生兴趣,并且能够发挥幼儿的主观能动性。幼儿教师可以开展歌唱比赛活动,让学生和教师一起参加歌唱比赛,以班级为单位进行比赛,这样也能够激起幼儿的信心和好奇心,使幼儿

对比赛感兴趣从而积极地参加活动。

(四)可引导幼儿有环保的意识

在各区域的环境创设中,都有幼儿提供的材料与作品,是他们参与班级环境创设的一个重要途径,也是十分重要且具有良好教育过程,培养他们从小就变废为宝,不浪费任何资源的环保意识。在我们班级各区域环境创设过程中,都有幼儿从家里收集了带来的各种瓶、盒、罐、吸管、蛋壳等废旧材料。在老师的启发帮助下,孩子们用纸盒做成了高楼、汽车。这样的教育让孩子们学会了勤俭,学会了珍惜和利用资源;也让孩子学会了创造,通过自己的创造让废旧的材料发挥更大的价值。幼儿在积极投入、参与的过程中,既发展了他们的想象能力、创造能力和动手操作的能力,同时也培养了幼儿的环保意识。

(五)培养幼儿的审美能力

幼儿园的环境创设是需要一定审美能力的,如果幼儿园环境美观的程度较低,那么幼儿的审美能力就会受到影响,在美好的环境中能够培养幼儿良好的审美能力。在环境创设的过程中也要尽可能符合幼儿的审美要求,尽可能在环境中展现出多种色彩和多种形式。幼儿阶段的审美是不能够与成人的审美相对比的,教师喜欢的未必是幼儿喜欢的,这时就可以让教师与幼儿进行沟通,双方可以商量出一个最佳的创设方式。教师也可以引导幼儿提高审美水平。在幼儿园的环境创设中,要着重于物质环境的创设,因为物质环境能够为幼儿带来更为直观的视觉感受。让幼儿实实在在感受到环境的舒适感,还有环境的美感。这也能够使幼儿的审美能力得到快速的提升。

(六)有利于传授安全教育

现如今,我国很多地区发生了儿童被绑架、被拐卖的事件,这些事件的发生不仅仅在于教师和家长失职,更是由于幼儿没有接受到良好的安全教育。自身的防护意识不强。现在,我国各大学校都在强调人身安全,安全教育每时每刻都在进行。但是幼儿的年龄较小,如果进行强制性的安全教育会使他们产生厌倦的心理,这时就需要发挥环境创设的作用,让教师在班级中开展角色代入活动,告知幼儿要远离陌生人,对于一些危险物品也要避而远之。要经常开展安全教育活动,让幼儿自己形成一种自我防护的意识,自愿接受安全教育。

三、结语

综上所述,幼儿园能否为幼儿创设良好的活动环境以及适宜的活动空间与游戏场所,将决定着身处其中的幼儿能否实现良好的个体发展。有鉴于此,作为幼儿园管理层以及从事幼教工作的广大幼儿教师而言,必须注重环境在幼儿身心成长过程之中所彰显的重要意义,并时刻秉承幼儿本位主义的幼儿教育观,使幼儿能够获得确保其可以实现健康成长、身心自由的优质活动空间,从而促进幼儿的身心健康发展。

参考文献

- [1]冯雅静.乐教育理念下幼儿园环境创设原则[J].教育,2017(4).
- [2]曾瑶,刘河燕.浅谈幼儿园环境创设[J].科教文汇(上旬刊),2016(8).

提升农村初中语文教学人文性的对策建议

臧沙沙

(诸城市桃林镇桃林初中 山东 诸城 262200)

[摘要] 在教学过程中,语文教学尤为重要,其中人文素养是指整个人类文化所体现的最根本的精神,或者说是整个人类文化生活的内在灵魂。它以追求真、善、美等崇高的价值理想为核心,以人的自由和全面发展为终极目的。它综合了一个人的思想、情感、信念、意志、个性、能力等丰富的内涵,是对人自身完善的一种关注与追求。

[关键词] 农村初中语文;教学人文性;对策

贯彻语文教学的人文性是解决当前农村初中语文教学困境、提高学生人文素养、促进学生全面发展、提高国民素质的重要方法。农村初中语文教学人文性的落实,需要从如下诸多方面入手:

一、更新教学理念,提高教师自身的人文素养

“教师职业是一种专业职业,教师是专业人员。”语文教师在实践教学中所发挥的不仅仅是传授学科知识的作用,还具有对学生进行情感、态度、价值观培养的重要作用。“教书育人”是教师的职责,为更好地完成这一目标,农村初中语文教师需具有与时俱进的思想,顺应时代潮流,转变腐朽落后观念,树立“以人为本”的教育教学理念。首先,既要关心爱护学生,又要尊重学生的个性发展;既当学生的老师,又是学生的朋友;既是课堂的组织者,又是课堂的指导者。其次,教师在设计教学过程的各个环节时,要从学生实际出发,遵循“一切为了孩子,为了一切孩子,为了孩子的一切”的理念,变一家言的“满堂灌”为“自主、合作、探究”模式,营造一种轻松、和谐、活泼向上的课堂气氛。再次,尊重学生对问题的不同理解和看法,积极调动学生现有知识储备,形成源于文本又高于文本的思维建构,逐步培养学生丰富的人文素养,形成独特的人文内涵。

同时,人文教育理念是语文教学的指导思想,教师是否具有并不断提高自

身的人文素养在很大程度上决定着农村初中语文教学能否落实人文性教学这一要求。提高教师自身的人文素养要求做到:第一,具备完善、健全的知识体系。教师要与时俱进,多渠道学习,不仅掌握必备的专业知识,促进专业能力的发展,还要具备广博的人文知识,同时还需掌握必备的教育学、心理学知识和与语文教学实际教学相关的其他方面的知识,不断完善自身的知识体系。第二,具备健全的人格。著名教育家陶行知曾说:“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。”此语简明扼要地道出初中语文教学的“教”为“育人”,“学”为“做人”的根本追求。

二、改变传统教学模式,促进学生自主、合作、探究学习

在初中语文教学过程中,学生是课堂的主体,教师在备课、授课、课外作业的布置与批改、教学评价等环节中,要始终以学生的现有认知水平为基础,以维果斯基的“最近发展区”理论为依据,实现学生的自主学习。“语文教学要调动学生经验积极参与建构文本的意义……要对学生形成强烈的震撼并能够成为其行为的一种内在准则,更需要理性思考的参与,需要着眼于人文性影响在未来的实现。”然而,传统教学模式却与我们当下强调推行的以学生为中心的教学模式相反,它是一种以老师为中心、书本为中心和课堂为中心的教学模式。很显然,这与现代社会对人才培养的要求是不相符合的,这种模式担负不

了培养高素质的创造性人才的重担,因此,改变传统教学模式,打造适应新课改要求的以学生为中心的教学模式势在必行。

三、立足文本,多角度挖掘教材内外的人文内涵

(一)深挖教材,透过文本渗透语文教学的人文性

“文以载道”。教材是教师教学的载体,而文本又是教材的核心和灵魂。可以说,文本中的一字一句都是活的思想地直接或间接反映。教材内选入的课文必是在语言、内容、结构、思想等方面有其过人之处之优秀作品。但由于农村语文教师教育观念的落后、教学内容选择的偏差、教学方法使用不当等诸多原因,导致对文本的理解不够深入,这类文章的人文性价值无法传达到学生。初中语文教学,离不开对教材文本的深入挖掘,脱离教材去谈教学的人文性是不切实际的。

农村初中语文教学人文性的实施,需要教师以教材的工具性知识为基础,深入挖掘教材文本中的人文因素,把握其中的人文育人点,同时充分发挥学生的想象,采用“自主、合作、探究”的学习方式,体现出“以人为本”的教育理念。

(二)注重拓展延伸,丰富语文教学的人文性

“课文选择总是带着特定目的与束缚,一方面体现语文课程标准等文件中规定的意识形态与社会价值取向、教育教学活动的基本规律;另一方面要适应语文教学的有限时间与空间特性。”实际上,当前农村基础配套设施的完善、网络的便捷和社会公共图书设施建设的完善,使我们在应对课文的局限性上有了更多的渠道和方法来弥补,对课文相关内容的拓展延伸不失为一个良方妙计。

(三)重视课外阅读,以“读”带“悟”,深化语文教学的人文性

阅读与阅读教学是贯彻实施语文教学人文性不可或缺的重要部分。阅读,

既能巩固学生的课内学习,加深学生对所学内容的理解,又能扩大阅读面,无形中从文字中蕴含的深厚的人文内涵。阅读可吸收百家之长,让学生以自觉的“读”获得不自觉的“悟”,潜移默化中提升自身的人文素养。换言之,阅读教学要做到教师、学生、文本之间的平等对话。教师对文本进行解读,理解其中蕴含的丰富的人文内涵,形成新理解、新思想;学生对文本进行解读,在特定理解水平上形成一定的人文感悟。最后,生与生进行思想的自由交流或是思想的激烈碰撞,师生进行平等探讨。

(四)加强写作锻炼,强化语文教学的人文性

阅读是读者与蕴含着思想情感的无声或有声语言进行的思想交流活动,而写作恰恰是对这一活动内化后的外显,它用人文的胸怀和视角去感受生活、思考问题、解读人生、发表见解和畅想未来。古语道:“学而不思则罔,思而不学则殆。”写作正是对所学内容思考后的外在反应。通过写作,学生可以表达自己的观点,展示自己的理解,并与他人进行思想的沟通与交流,达到“知”与“行”的合一。

写作无论采用什么形式,采用哪种技巧,都需内容来打动人心。“生活是写作的源泉”,生动的内容来源于丰富的生活经历与感受。因此,在平日的语文教学写作中,笔者重视对学生观察自然、洞悉社会、品悟人性能力的培养,往往根据所学教材内容,结合学生的真实情感经历,有选择性地安排一定的写作训练。

参考文献

- [1]吴永明.试论中学语文教学目的的演变与发展[J].中学语文教学参与,2012.
- [2]王伟.中学语文学科性质论文[J].北京师范大学学报,2011.
- [3]朱永梅.语文情感教学对于教师素养的要求[J].现代语文,2010.

提升幼教专业水平创新幼教模式探析

陈芳芳

(山东省实验幼儿园 山东 济南 250002)

[摘要]近年来,随着经济的发展,我国学前教育水平也有了显著的提升。伴随全球一体化的持续升温与全球各国的互动日渐频繁,学前教育的热度也在此环境下持续升温。而在我国,教学已向大众化、低龄化的发展态势过渡,幼儿教育也引起了幼儿父母、幼儿园与社会各阶层的重视。幼儿教育出现与推广,对幼儿教育高素质的教师提出了更为苛刻的要求。教师具备儿童心理学、教育学、卫生学等综合理论的储备外,还应具备良好的职业操守与教学能力。笔者以学前教育专业的特征为核心,对在专业教学阶段所出现的缺陷实施了具象化的解析,给出改善这类短板的具体策略,从而培养出可以担负学前教育教学工作的复合型人才,并且让该专业的开设变得更有意义。

[关键词] 幼教专业; 创新; 措施

引言

近年来社会经济飞速发展,使得人们对教育关注程度不断提高。幼儿教育作为整个教育体系的基础性、核心性教育环节,对个人学习与成长发挥着重要作用。因此,幼儿教师必须不断提高幼教水平,结合幼儿学习特征来创新和调整幼教模式,实现幼儿全面发展的目标。基于此,本文结合幼教现存问题展开分析,进一步提出提升幼教水平与创新幼教模式的主要内容,保障幼儿教育整体活动平稳有序开展,为幼儿健康成长与深层次学习奠定基础。

一、幼儿教育的现状分析

(一)幼儿教育小学化严重,忽视了幼儿的成长规律

在当前的教育背景下,家长都希望自己的孩子比其他的小朋友懂得多,不输在起跑线上,所以家长评价幼儿教育好坏的标准就是幼儿是否掌握了更多的知识,这在一定程度上助长了幼儿教育小学化的现象。同时,很多幼儿园为了吸引生源,提高竞争力,在对外宣传上都指出能让幼儿学会数学、语文、英语等小学知识。但是,这种幼儿教育小学化倾向是明令禁止的,不仅偏离了幼儿的成长规律,还会使幼儿感到学习的压力,从而降低了幼儿的学习积极性和主动性。由于幼儿教育并没有统一的教学标准,所以很多幼儿园都会根据教师的意愿进行授课,往往是教师想到哪里就教到哪里,扰乱了幼儿的正常思维,使幼儿处于被动状态。

(二)幼儿教育内容、方式传统,忽视了幼儿的兴趣爱好

幼儿教育作为一个人的启蒙教育,却未被计入九年义务教育中,再加上受观念和经济的影响,幼儿教育很容易被有关部门和家长轻视,认为幼儿教育就是去玩玩,学不到知识都无所谓。而由于应试教育观念的影响,目前有的幼儿园还以学会多少字、会背几首诗、会唱几首歌为幼儿教育的评价方式;有的幼儿教师不能及时更新教育观,采用的是老师教,孩子听的灌输式教育方式,而不是引导幼儿主动学习;教学内容枯燥无聊,要求孩子反复诵读古诗等教育方式也容易使幼儿产生厌学心理。从整体来看,教育内容重知识灌输而非情感素质的潜移默化,重教育功绩而轻幼儿的成长规律,这样对幼儿今后的健康成长可以说是毫无益处。

(三)幼儿教育缺乏针对性,忽视了幼儿教育的宗旨

在很多幼儿园,教师在教学时都会偏向一些懂事、听话、聪明的小朋友,而对于一些爱打闹、不听话的小朋友则关心较少,这样就导致了幼儿教育的畸形,使幼儿的成长不均衡,也违背了幼儿教育的宗旨。同时,由于幼儿的家庭背景和接受教育的方式不同,导致幼儿的实际水平也存在差异。但是幼儿教师在教学时并没有做到有针对性的教育,而是把提前准备好的教学安排灌输给孩子,从而使幼儿失去了发挥才能的空间。还有一些幼儿教师的教学理念落后,教学方法单一枯燥,无法激发幼儿的学习兴趣,教学内容没有与时俱进,缺乏创新精神,这样就导致了幼儿对集体教学失去了兴趣。

二、提升幼教专业水平创新幼教模式

(一)树立正确教育观

在幼儿教育中,幼儿教师应树立正确的教育观,创新教育方式,给幼儿提

供锻炼的平台,发挥幼儿的才华。同时还要遵循幼儿的认知水平,避免幼儿教育小学化现象的发生,防止幼儿的身心受到损害。在教学时教师应该听取幼儿的想法,选择与幼儿生活相联系的教学内容,增强幼儿的学习兴趣,使幼儿通过学习能够获得更多的生活经验和乐趣。幼儿教师减轻幼儿的学习负担,为小朋友创设良好的学习氛围,构建和谐的师生关系,提高幼儿的参与度。还可以通过组织一些晨间活动或者活动区游戏等,不断增强幼儿的情感体验,拓展幼儿的视野。幼儿教育的特点是让幼儿在游戏中学习,自愿主动地学习,要顺应他们的认知规律。

(二)用心回答幼儿提出的问题

根据研究发现,幼儿阶段是孩子最爱提问的阶段,对于认识这个丰富多样的陌生的世界,孩子有浓厚的学习兴趣和强烈的学习动力。这一个阶段,幼儿会提出各式各样的问题,很多问题会让被提问者摸不着头脑。对此,首先要站在孩子的角度思考问题,不能以我们的认知度判断问题的难易。例如孩子提出太阳花为什么会开花这类问题,站在大人的角度就会想太阳花是开花类的植物,自然而然开花,而站在孩子的角度会想,怎么就凭空出来了一朵花。这个问题对幼儿来说,是十分严肃的。对于他们提出的问题,施教者要认真对待,引导幼儿去探索发现,寻找答案,避免打击幼儿的好奇心,让幼儿失去探索精神,使其后继学习的心理受到损害。

(三)平等对待每一位幼儿

幼师应该了解到孩子是花期不同的玫瑰这一道理,每个孩子都有优点和缺点,呈现智慧的时间也不统一,教师应做到因材施教,关注到每一个孩子,不能因为自身的好恶来不平等地对待幼儿,导致幼儿产生自卑感和不自信的心理。教师要包容温和的态度对待每一位幼儿,让其在自己的精心呵护下身心健康的生活和学习。此外,幼儿表现欲和荣誉感比较强。教师要抓住这一特点加强幼儿的学习动力。对于表现好的幼儿要及时表扬和鼓励。幼师进行教育工作要表扬多于批评,甚至是引导替代批评,加强幼儿的学习动力。

三、结语

幼儿教育教学涉及到的问题是比较复杂的,面临的挑战也很多,这就需要我们的幼儿园和教师们要坚持不懈的努力和自省。争取为幼儿创造良好的学习和生活环境,帮助幼儿能够全方面身心健康的发展。同时另一方面,也要积极的优化师资力量,改变传统教学方式。目的地培养幼儿的良好品质和精神风貌。

参考文献

- [1]黄睿,民族地区高校生物教育专业实践教学现状与对策——以阿坝师范学院为例[J].中华少年,2017(14):283-284.
- [2]韩彩霞,南疆地区高校学前教育专业实践课教学的现状及对策——以和田师范专科学校为例[J].新疆教育学院学报,2017,33(1):32-34.
- [3]罗水贞,高职院校校本课程开发的现状及其对策研究——以三明职业技术学院学前教育专业公共英语教学的校本课程开发为例[J].现代经济信息,2016(20):371-372.