

以生为本，提高小学生的语文阅读能力

柏刚

(南部县永红乡九年一贯制学校 四川 南充 637300)

[摘要] 语文阅读能力主要包含对信息的接收能力以及文字的处理能力，作为语文学习的核心和基础能力，它对学生的语文素养以及其他学科知识和信息的吸收处理发挥着深远的影响，因此，有效提高小学生的语文阅读能力已经成为目前语文教育教学工作中一个重要的研究问题。本文研究了如何以生为本，提高小学生的语文阅读能力的策略和方法。

[关键词] 小学语文教学；阅读能力；提升策略

一、语文阅读能力的体现

根据课程标准要求分解，阅读能力大致可归为以下十个方面：(1)认读分析能力。对词、句、段的认读理解，准确做出判断；理解句、段之间的关系，能分析层次、结构、思路。(2)整体把握能力。整体理解全文，领会情感倾向，理解寓意，从整体上理解文章的主要内容、基本写法、表达技巧、人物特点等。(3)提炼概括能力。对文段、篇的要点、写法、思路、人物等进行提炼概括。(4)阐释解说能力。能根据题目要求对文章的内容进行说明、解说、阐释，对图表、细节、文段(篇)含义以及答题理由等进行阐释。(5)文体辨识能力。辨识文体和表达方式，文学作品的描写方法，艺术手法等。(6)语言品味能力。初步的文学欣赏能力，包括对词、句、段、篇的品析揣摩，在具体语境中品析体会表达内容，包括各种表达手法和写作技巧的识析、理解、分析、鉴赏，如正面侧面、对比烘托、伏笔照应、悬念等。(7)感受评价能力。如表达阅读感受，评价情感倾向，评价文中人物，提出看法建议等。(8)探究质疑能力。探究文中难点，提出自己疑问，设计思考题目等。(9)联想迁移能力。由文中内容联想到相关的内 容，运用自己掌握的其他学科的知识或语文的积累拓展、补充、解释文章的有关内容或空缺。(10)综合理解能力。即综合阅读和理解文本的能力，运用发散聚敛，求同求异思维(不要做知识的解说)，能对同一文章的各部分或不同文体(相同题材文本)作比较的阅读。

二、有效提高小学生语文阅读能力的有效策略

(一)营造良好的阅读氛围，家、学校需要共建一个自由阅读的空间

学生阅读能力的培养，营造一个良好的阅读氛围与自由的阅读空间，这是十分重要的。一个良好阅读氛围的创建，既有利于激发学生的阅读兴趣，还能让学生感受到文章所表达出来的感情，与作者产生共鸣，更有利于促进思维模式的养成。所以，教师在教学中需要联合家庭，有意识的为学生营造出一种良好的轻松的阅读氛围，最大程度的激发出学生的阅读兴趣。父母是学生的第一个老师，家庭的学习氛围对学生的学习生活具有重要影响。为此，要培养学生的阅读能力，就需要家长与教师一同努力，用心教育。比如说在学习以走进伟大领袖毛泽东这个主题时，可以让家长帮助与引导学生搜集一些有关于毛泽东主席的故事与他的诗词作品，在搜集资料的过程中，学生能够更为全面的认识毛泽东，能够感受到毛主席的风采与其伟大的情怀。同时，在学习这个主题的时候，也会在班级里掀起一股学习阅读毛泽东诗词与文章的热潮，能够在无形中增加学生的阅读量，提高学生的阅读能力。

(二)积极的创设开放式的情境教学模式

从当前来说，小学课堂的教学模式在很大程度上会束缚学生的思考，学生的自由受到一定的限制，教师过于严格，课堂氛围也较为严肃，就会使得学生在课堂上不敢轻易的提问题。而这种教学模式的存在，在一定程度上会抑制他们的创新能力与独立思考的能力，使得学生丧失对这个学科的学习兴趣，失去学习的信心，也就会大大的影响到学习的效果。所以，在小学语文的教学中，教师需要创设一种较为宽松的学习环境，在教学中尊重学生的主体地位，以人为本，能够在短暂的课堂上预留出一部分时间与空间给同学自由提问与表达自

身的想法，教师在根据学生的疑问进行解答。正所谓“一千个读者，便有一千个哈姆雷特。”对于同一个作品，不同的读者就有不同的看法与理解。为此，学生在阅读文章的时候，都需要带着感情来进行阅读，感受文章作者表现出的情感。而学生在阅读时，多多少少会出现不成熟或者是不够完善的地方，有理解出错的部分。当面对这种情况的时候，教师不应该严肃的否定学生的看法，而是应该学会倾听学生的看法，引导学生形成正确的理解能力，从而在不断讨论的过程中，来培养学生的阅读思维能力。比如说在学习《白杨》这篇课文时，就会有部分学生认为这篇课文是在赞扬白杨顽强的生命力，能够在艰苦的环境中茁壮成长。而这仅仅是作者表达的表层意义，教师可以在课堂上给学生一段时间来思考与讨论，让学生能够自由的发言，独立思考，倾听学生的看法，适时的引导与提示学生，进而来挖掘出文章所表现的深层含义。让学生明白借物喻人的表达手法，文章正是通过采用这种手法，来借用白杨在戈壁站的高大、挺秀来比喻驻守边疆、无私奉献的建设者，来表达对他们的赞美之情。而在开放式的教学下，学生不仅能够养成独立思考的能力，还有助于培养学生的阅读能力。

(三)小组合作竞争，提升阅读的能力

小组合作学习一直都是广大教师所倡导的教学方法，语文教师要充分抓住小学生爱表现，善于扎堆活动的这个特点，在阅读教学课堂中开展小组合作竞争学习，通过小组合作学习为学生营造良好的课堂学习氛围。教学每一篇课文时，先让学生预习，在熟悉文本以及总结个人问题的基础上，教师再出示思考问题，学生通过小组合作自主阅读进行思考。学生经过阅读文本、探究问题、组内讨论、争论，完成任务。这样，课堂上，学生手脑并用，积极思考，取得良好的教学效果。当然开展小组合作竞争学习，教师要综合学生的兴趣爱好、性格特征以及语文阅读能力等方面进行小组划分，以此来确保小组合作竞争的流畅性。有效的小组合作竞争，课堂上学生激情满满，以积极主动的姿态投入。不仅提升了学生的阅读能力，而且还提高了学生的探究学习能力以及团队协作能力。

总之，教会小学生阅读的方法，培养他们良好的阅读习惯，充分激发并保持他们浓厚的阅读兴趣是有效提升他们阅读能力的前提和基础。除此之外也要注意各位学生的差异性，以以人为本的理念开展相关的教学模式，只有这样才可以让学生们对阅读有非常直观的体验，进而将新课程标准中所提到的阅读能力培养的策略落到实处。

参考文献

- [1]宋卫华.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].学周刊, 2015(15): 171-171.
- [2]孙秀媛.浅谈如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].中国培训, 2016(24): 147-147.
- [3]陈刚.浅析当前小学语文教学存在的问题及对策[J].新课程·上旬, 2016(10): 61-61.

浅谈小学语文教学中德育的渗透

赵蓉

(中国科学院青年北川希望小学 四川 绵阳 622700)

[摘要] “文以载道。”小学语文教材中有着丰富的德育课程资源，对培养学生的思想道德素质发挥着积极的作用，同时，语文教学也是渗透思想教育的主要渠道之一。作为小学语文教师，实际教学中我们要从多角度出发，对语文教学资源进行适度开发和有效利用，在有效提高教学质量，培养学生良好的个性和道德品质的同时，发展学生的语文核心素养。

[关键词] 小学语文教学；德育渗透；策略研究

《义务教育语文课程标准(2011年版)》的课程总目标提出：“在语文学习过程中，培养爱国主义、集体主义、社会主义道德和健康的审美情趣，发展个性，培养创新精神和合作精神，逐步形成积极的人生态度和正确的世界观、价值观。”同时，在教学建议中也强调：“要重视情感、态度、价值观的正确导向。”强调语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，那么实际操作中，我们该如何切实遵循课标精神，更好的实施德育渗透呢？

一、融教材与内容，对具有悲剧美的德育资源的适度开发

小学语文教材内容丰富，不同的课文蕴含着不同的德育资源。许多课文中展现了正面美、喜剧美等，小学生往往容易踏进这些美的领域，从而得到道德品质的熏陶。然而，教材中还有不少文章体现了悲剧美。笔者认为，悲剧美也是一种不可或缺德育资源。

何谓悲剧美？悲剧美是相对于喜剧美而言的，就是含有悲剧色彩的文章所体现出来的一种美。用鲁迅先生的话讲就是：“把人生有价值的东西毁灭给人看。”亚里士多德曾提出了悲剧的“净化”作用。他认为：“悲剧唤起悲悯与畏惧之情并使这类情感得到净化。”语文教材中每一个悲剧的审美对象，无不承载着“净化”的道德美感。因此，悲剧具有深刻的道德教育作用，能够提高

人的品格，锻炼人的意志。教师合理、有效、机智地去处理这些具有悲剧美的教材，更能让学生感受到高尚的品德。

那么，什么样的课文具有悲剧美？在悲剧美中又含有哪些德育资源呢？以下表格对此进行了概括。

据不完全统计，具有悲剧美的课文在小学语文教材中占有不少比例，除以上课文外，如人教版中的《难忘的一课》《凡卡》《盘古开天地》《女娲补天》《和时间赛跑》等课文都是具有悲剧美兼具德育资源的典型佳作。这些课文有的适合情感教育，如含有热爱祖国、热爱家乡、热爱生活、热爱人民、热爱生命等思想的课文；有的适合道德品质教育，如含有热爱劳动、艰苦奋斗、勤俭节约、人生修养等思想的文章；还有的适合正确人生观、价值观的教育，以使学形成积极的人生态度。教师要充分挖掘这些课文中的悲剧美与德育资源，通过悲剧美的艺术渗透使学生获得更全、更真、更立体的体验，从而达到德育目的。此外，教师还应关注除教科书之外的课外阅读内容、国内外新闻以及生活中具有悲剧美的文章，以充实悲剧美教育的课程资源。

二、营造良好的课堂环境

良好的课堂环境是渗透德育教育的基础。以往，教师在课堂上表现的比较

严厉,不仅造成课堂氛围沉闷,同时也使得学生害怕老师,而这样的课堂环境既不利于德育教育的渗透。对此,在小学语文教学中,要想有效渗透德育,教师应当积极营造一个轻松、愉快的课堂环境,为学生提供一个欢快的学习环境,进而方便学生接受德育教育。一方面,教师在课堂上要尊重学生,善于换位思考,多鼓励、少责骂,有针对性的引导学生学习;另一方面,教师要多与学生交流、沟通,以朋友的身份融入到学生群体中去,建立良好的师生关系,进而让学生爱上老师,进而爱上课堂,为德育教育的实施提供支持。

三、以作文写作为德育渗透途径

在小学语文课堂教学中,学生的写作练习是少不了的。写作不仅可以帮助学生提高语言组织能力,还能培养学生写作爱好。因此,写作是小学语文教学中德育渗透的重要途径。通过训练学生写作文,教师有意识地引导学生在写作思维上上升,培养学生的思想观念、价值观念和道德观念,又可提高学生的道德修养。例如,语文老师可以让学生在生活中多观察亲人或者教师的工作,让他们写一篇关于亲人或者老师的作文。这样他们在写作的过程中就会静心去思考,去站在亲人或者老师的角度想问题,会知道亲人或者老师多么辛苦。当学生意识到这一点的时候,在日常生活中就会感恩并有意识地回报。

四、以主题活动为德育渗透途径

当下,随着教育的改革,在教学过程中学生就是学习的主体,因此在教学过程中教师要重视学生的感受,让学生在轻松、愉快的环境里学习。对于小学来说,传统的教学方式单一,会给他们带来一定的心理压力和抵触情绪,反而不利于小学生的健康成长。在这种情况下,德育渗透教育的有效性也是极低的。所以,教师应该采用开展活动的方式来帮助学生提高学习兴趣,激发学生学习的主动性和积极性,以便于在教学中有效地进行德育渗透工作。例如,开展以祖国诗歌为主题的课,可提前将学生分组,让小组通过各种途径去收集有关爱国的诗歌。等收集完成后,将教室加以布置,让每个学生轮流站在讲台

上朗诵收集的爱国诗歌,最后在小组之间互相评价。在这种活动中,学生的整体心态是放松的,愉悦的,而且在爱国诗歌的主体中培养了学生对祖国的热爱,树立爱国思想,从而实现德育渗透教育。

五、以身作则,延伸课外

首先,教师应充分认识德育渗透的深远意义,转变思想、更新观念,真正将每节课的德育目标落到实处,明确自己的责任是教书育人。“学高为师,身正为范”。教师的言谈举止,学生都在细心观察甚至效仿。教师通过讲授内容的科学性、思想性、严谨的治学态度、诙谐幽默的语言感染着学生。因此,教师要不断提高自己的修养,除了精通自己所教授的这门学科外,还要把握语文教学的脉络,理出思想教育的层次,探索一些德育渗透的方法。

其次,学生个体品德心理的形成,是内部条件和外部条件相互作用的结果。实践性活动是实现这种相互作用的具体过程。教学中着眼课内,放眼课外,课内长期渗透,课外集中拓展,才能促进学生把语文学习与崇高的理想结合起来,使学生的兴趣化为更大的求知内驱力,进而深化德育效果。丰富多彩的课外语文活动,是课内教学的延伸,又是德育的生动课堂。

综上所述,语文教师应通过多种途径和手段,开发和利用语文教材中的德育资源,根据教材的特点与学生的个性,针对不同的课文,灵活采用多种教学方法,让学生既能掌握语文知识,又能享受到思想道德品质教育的洗礼。

参考文献

- [1]朱鹏飞.小学语文课堂教学的德育渗透策略研究[J].学周刊2018,(8):24-25.
- [2]李晓红.浅谈小学语文德育渗透的方法与实践途径[J].课外语文(教研版),2014,(5):221.
- [3]房文莉.小学语文课堂教学中德育渗透的问题与对策研究[D].江苏:扬州大学,2016.

小学语文教学中如何培养学生问题意识

赵颖红

(南部县第一小学 四川 南充 637300)

【摘要】问题意识是思维的动力,创新精神的摇篮。强化学生的问题意识是新课改的呼唤,是培养学生创新精神的起点。高度肯定和重视学生问题意识的培养,为中外教育家所共识。但是我国学生的问题意识的缺失已成了不争的事实,具体表现为不敢或不愿提出问题以及不能或不善于提出问题。因此,必须创设良好的教学环境和营造民主和谐的氛围,开发并训练批判性思维,采用启发式教学,精心设置问题情境,从而激发和培养的问题意识,最终促进创新精神和创新能力的发展。

【关键词】语文教学;培养学生;问题意识

问题意识,是人们在认识活动中,经常意识到一些难以解决或疑惑的实际问题及理论问题,并产生一种怀疑、困惑、焦虑、探索的心理状态,这种心理又驱使个体积极思维,不断提出问题和解决问题。思维的这种问题性心理品质,称为问题意识。在小学语文课堂教学中,只有学生产生了问题意识,就会产生解决问题的需要和强烈的内驱力,就会在试图精确地提出问题,以及在提出解决问题的各种思想时,积极调动观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力及动手操作能力;就会养成好问、多问、深问的思维品质。任何发明创造都源于问题。“苹果为什么会掉在地上?”是万有引力定律的基础。所以,要培养学生创新精神,就必须培养学生问题意识。那么,在小学语文课堂教学中,应如何培养学生的问题意识呢?

一、建立和谐民主师生关系,培养学生问题意识

青少年思想活跃、求知欲旺盛,对事物有着强烈的好奇心,这就是问题意识的种子。然而,这颗种子能否萌芽,取决于是否有一个适宜的环境和气氛。在大力提倡培养学生的主体性、发扬教学民主的今天,“师道尊严”仍蛰伏于许多人的思想深处,学生对老师既敬又畏,教师永远是正确的,对书本质疑、向老师发问,便是对老师不敬,便没有好好听讲,便是捣乱、钻牛角尖,换来的便是老师的不屑、不耐烦甚至讽刺的挖苦,于是课堂上只剩下教师的声音了,久而久之,学生也就没有问题可问了。导致大部分学生能学不能问,会学不会问,只学不问。相反,如果教师能民主、平等地对待学生,鼓励学生大胆质疑、提问,鼓励学生求新求异,正确对待学生的提问,不讥讽、不嘲弄,挖掘其可贵之处,保护学生的积极性,建立融洽、和谐的师生关系,这就为问题意识这颗种子的生长提供了充足的阳光、水分、适宜的土壤,使其生根发芽、开花结果。

二、教给学生提问方法,培养学生问题意识

在小学语文教学中,要将提问作为一种能力的培养贯穿于教学的全过程。比如,可以指导学生在自己感到需要问个“为什么?”“是什么?”“怎么办?”时,就可以设计问题。同时,教师要有意识地让学生模仿老师,就某篇课文题目或某个词句进行设计问题的训练。例如,《金色的鱼钩》可设计问题“鱼钩为什么是金色的?”《将相和》中的“和”是什么意思?《海上日出》一文中“太阳……慢慢儿,一纵一纵地,使劲往上升。”“慢慢儿”怎么会“一纵一纵的”?不管学生所提问题与教学任务的相关程度如何,教师都给予中肯的鼓励与点拨,学生提问的积极性就会很高。

三、创设问题情境,培养学生问题意识

在小学语文教学中,学生有没有强烈的问题意识,能不能提出问题,取决于是否有一个良好的质疑的教学氛围。作为老师应引导学生大胆质疑,尽信书则不如无书,鼓励学生有不同于课本的看法,鼓励学生从不同的角度去思考和判断,鼓励学生自己发现问题,解决问题,激发学生的质疑热情,对学生新奇怪异的想法我们要加以保护,决不能随便予以否定,遏制及嘲笑。形成宽松活跃的质疑氛围,让学生以问倒老师、课本为一种光荣。这样,我们教师就能够营造出质疑氛围,创设出问题情境,让学生于无形中产生学习兴趣,跟随教师在课堂上积极主动思考,做到全身心投入。例如,在教学《嫦娥奔月》一课时,在我讲了嫦娥奔月的故事导入新课后,我问学生:“你有什么美好的心愿

要送给善良的月亮姐姐”时,学生的回答让我非常惊喜。有的说:我想折好多纸星星,挂到天上和嫦娥阿姨做伴。有的说:我想登上月球,看看她到底长什么样子。还有的说:我想和嫦娥一块儿美化环境,绿化月球……言语中,学生的情感得到了升华,思维与思维碰撞出了精彩的火花。这样导入新课,创设了问题情景,培养了学生问题意识。

四、开发训练批判性思维,培养学生问题意识

批判性思维就是不相信权威,敢于在既定理论、观点方面进行质疑,突破常规定型模式,超越传统理论框架,把思路指向新的角度、新的领域。开发学生的批判性思维,需要在教学中锻炼学生的各种思维,关键在于排除学生思维定势的干扰,引导学生变换角度去思考问题。如,阅读教学中,除正面分析字词句段篇的运用外,还可启发学生思考,如果不这样写将会怎样;甚至根据文章内容,让学生设计出与范文不同的思路来进行比较;也可利用教材进行补充情节的训练或改变主题的训练。作文教学中,审题时提供有思考价值的材料,让学生多角度的去思考,要求学生从不同的角度立意,如对“守株待兔”、“班门弄斧”等寓言的多种理解;也可以有意识地设计一些正向与逆向思维的作文题让学生去思辨,如“知足者常乐”与“不知足者常乐”等等。

开发学生的批判性思维应鼓励学生挑战“权威”。受中国传统思想的影响,学生往往把教师和教材看作是知识的权威,一味迷信。“老师说的”、“书上写的”成了他们的口头禅。我们老师应引导学生挑战“权威”,让他们反思作品中的人物、结构、语言、思想、情感,从而开发学生的批判性思维,形成自己具有个性的解读。

五、鼓励质疑困难,培养学生问题意识

语言是思维的外壳。从学生提出的问题中,老师可以及时了解各种反馈回来的信息。教师应边听边想,迅速判断:学生表述的语音是否准确,语意是否完整,是否围绕中心内容来提问等等。教师要能迅速接受并及时处理来自学生的信息,才能对症下药地进行启发、引导、纠正,千万不要忘记给学生予恰如其分的评价。也可让学生比较、研讨,提出有价值的问题。最重要的是,要创设机会让学生尤其是那些性格内向、对语文兴趣不浓的同学发言,哪怕是极细小的进步,甚至只要说清楚都要给予肯定。教师的启发用语要精炼、亲切、灵活多变。“你还知道什么?”“你读明白了吗?”培养学生大胆质疑要持之以恒,“一枝独秀不是春,万紫千红春满园”始终是语文教师进行问题意识培养的一个终极目标。

总之,新课程重视培养学生创新精神。培养创新精神应始于问题意识,问题意识是思维的动力,是创新精神的基石,问题意识是培养学生创新精神的切入点。在小学语文教学中,我们教师只要充分利用一切可利用的教学资源,坚持不懈地培养学生的问题意识,我们就能构建起开放的、充满生机活力的语文课堂,真正落实以人为本,促进学生全面发展的教育目标。

参考文献

- [1]赵建平.浅谈中学语文阅读教学中学生问题意识的培养[J].赤子(中旬),2013(10):368.
- [2]谈玉兰.培养学生问题意识,提高学生阅读能力[J].学周刊,2015(31):170-171.