

浅谈小学生阅读能力的培养

鲁艳

(黎平县中潮镇中心小学 贵州 黔东南 557300)

[摘要] 对于小学生来说, 阅读能力本身就是一项基本技能。在小学语文教学工作中, 培养学生的阅读能力是教师工作的重点内容。小学阶段应该打好基础, 从基础入手促使学生达到基本的阅读水平。本文主要侧重于探究小学生阅读能力提升策略, 旨在提升小学生的基本技能。

[关键词] 小学生; 阅读能力; 问题; 培养策略

培养小学生的阅读能力和阅读习惯是小学语文新课标的的基本要求。小学生通过阅读训练, 逐渐学会在读中思考, 掌握科学的、适合自身的阅读方法, 提升阅读的效率和质量。小学生具备了基本的阅读能力是获得打开知识大门的法宝, 也为学习语文奠定基础。因此, 语文教师在实际的小学语文教学工作中, 应不断深入探究, 以学生为主体, 寻找最适合培养小学生阅读能力的方法, 促进学生全面发展。

一、小学生阅读能力低的影响因素

(一) 学生自身因素

小学阶段学生的年龄和心理方面都没有完全成熟, 自身存在着一定的不足。小学生具有一定的好动性特点, 同时好奇心也比较强, 很容易受到外界因素的影响。他们在控制力和耐心方面都不够。另外, 由于小学生本身的识字量较少, 在学习新知识时会存在一定的难度, 直接影响其阅读能力。

(二) 教师的教学方式缺乏科学性

如果教师的教学方式不科学必然会直接影响到阅读教学的效率。从语言本身的性质来看, 具有较大的枯燥性。如果长时间阅读文本会影响到学生学习的新鲜感。小学语文教师的教学方法还没有完全实现革新, 很多还采取传统的教学模式。在实际的教学中, 教师经常处于“高高在上”的位置, 学生被动接受知识。而且教学方法并没有针对性, 反而将所有学生都放到一个水平线上来进行教学, 没有充分考虑到学生的个性特点, 更谈不上因材施教。另外, 教师的教学方法不够灵活, 很多都是生搬硬套传统的教学模式, 无法激起学生的学习兴趣, 直接影响学生阅读能力的锻炼。

(三) 教师的教学能力不足

教师本身具有示范性, 教学能力的高低是影响学生阅读能力提升的主要因素。小学阶段的教学更多的是在学生打基础, 培养兴趣, 促进学生知识和技能掌握。教师本身所掌握的本体性知识和专业性知识关系到学生最终能力的发展水平。而且, 长期的教学会使教师产生职业倦怠, 影响教学效果。

二、培养小学生阅读能力的策略

(一) 激发小学生阅读兴趣

阅读对于一个人一生的成长都起到较为重要的促进作用, 是人们获得知识、开拓视野、锻炼能力的助推剂。小学生的身心处于快速发展阶段, 需要通过阅读来了解学科和大千世界。小学生知识量的积累, 语感的培养等都离不开高效的阅读。从具体的实践上看, 学生仅仅通过语文学科当中的课文内容就想全面提升阅读量远远不够, 需要不断拓宽视野。因此, 培养学生的阅读兴趣就显得尤为重要。学生阅读兴趣的培养更多地依靠教师的引导。教师可以选择一些趣味性较强的读物推荐给学生, 包括一些童话故事、神话故事等阅读内容。需要注意的是, 所选择的阅读材料需要符合小学生的阅读水平, 这样才能让小学生体会到阅读的乐趣。另外, 教师可以引导学生在阅读的过程中提出相应的问题, 使得学生带着疑问去阅读, 让整个阅读活动存在目的性。这样会不断激发学生阅读的动机, 进而培养学生的阅读兴趣。

(二) 教会小学生阅读方法

语文学科本身具有一定的综合性, 同时也具备工具性的特点, 属于基础学科范畴。教师有责任和义务教授给学生相关的知识, 更有责任将科学有效的方法传授给学生。也就是人们常说的“授人以鱼, 不如授人以渔”。对于小学语

文阅读来说, 教师要根据学生特点教给学生一定的阅读方法。第一, 指导学生在实际的阅读中掌握重点字词和段落, 提升学生阅读的目的性。否则, 随性的阅读不但不会提升学生的阅读水平, 只会给学生带来负担。对于课文的阅读, 教师要引导学生边读边找到与课文的内容和主旨有关的词句, 并且试图通过这些词句来理解全文, 包括课文当中的一些量词、动词等等。第二, 教师要引导学生在实际的阅读中, 紧紧抓住文章脉络, 了解作者的写作思路。教师作为引导者可以为学生的阅读设计不同的问题, 让学生逐渐掌握默读、速度等阅读方式, 更快地了解阅读材料的中心思想, 培养自身的思维能力。

(三) 阅读和训练相结合

小学生阅读能力提升的过程必然要经过阅读和训练相结合的过程。通常情况下, 读是基础, 练是辅助, 二者结合是目的, 这样可以有效地提升学生的阅读能力。阅读和训练的有效结合需通过以下几种方式来实现: 第一, 加强学生阅读方式的训练。小学低段的学生可以通过阅读初步感知课文。但随着年级的增高, 学生的阅读水平也要随之提升。学生要完全掌握默读、跳读、略读、精度等阅读能力, 并且针对不同的文本内容选择不同的阅读方法。教师在教学中要针对性、有意识地加强学生阅读能力的训练。阅读教学设计尽量做到灵活多样, 学生的阅读方式要不断反复训练, 促使学生将多种阅读方法相结合, 且能做到准确灵活地应用。第二, 加强学生语言文字的训练。在学生阅读的过程中, 教师可以不断引导学生对一些字、词、句等进行斟酌、推敲。同时还需要加强学生口头表达的能力。学生在阅读中会遇到很多生活中常见的现象, 可以边读边发挥想象力, 提出较为新颖的看法。另外, 在语文阅读教学中, 教师可以设计“读练模块”, 给学生提供阅读和训练的平台。

(四) 鼓励拓展阅读

良好的学习氛围是促使学生阅读的外在影响因素。教师可以通过组织各种类型的阅读活动为学生营造良好的阅读氛围, 帮助学生养成良好的阅读习惯。例如, 教师可以定期在班里开展“读书分享会”、“读书演讲比赛”等活动, 激发学生参与阅读的热情。教师还可以在班级的一个角落建立一个读书角, 学生可以将自己看过的, 觉得有趣生动的书籍放到读书角中与其他同学一起分享。在浓厚的阅读氛围中, 学生会更加自觉地投入到阅读过程中。

三、总结

总之, 小学生阅读能力的培养并不是一蹴而就的, 而是一个长期性和反复性的过程。教师在小学生阅读能力提升的过程中起到重要的引导作用, 需要根据学生自身的特定以及课程设置的特征来指导学生阅读。以激发学生阅读兴趣为基础, 教授给学生科学的阅读方法, 同时将阅读和训练相结合, 这样才能从根本上解决学生阅读中的相关问题, 进而提升小学生的阅读水平, 培养阅读能力。

参考文献

- [1]李海燕, 臧玲. 小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究[J]. 中国科教创新导刊, 2013(12)
- [2]陈敬. 简论在新课标指导下语文阅读教学课堂的变化[J]. 新课程(教育学术), 2014(11): 39-41.
- [3]魏胜奎. 如何培养小学生的语文阅读能力[J]. 文理导航, 2014(05): 13-16.

对小学语文个性化作业设计策略的研究

刘艳艳

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 加德纳的多元智能理论指出: “每个学生的智力都有自己的特点, 有自己独特的表现形式, 有自己的学习方式和学习方法。”因此, 研究探讨小学语文作业个性化的设计和实施, 通过作业的形式和内容的改革, 准确定位作业的目标, 重新认识作业的功能, 有利于培养学生在作业的过程中发现问题的能力, 通过转变学习方式, 提高独立思考能力、合作与探索能力, 并以此来不断提高学生的语文素养, 促进学生全面发展和人格发展, 为终身学习打下良好基础。

[关键词] 小学语文; 作业设计; 个性化

语文作业是学生巩固知识, 形成语文能力的重要手段, 是促进学生个性发展的重要途径, 也是教师充分了解学生的重要途径。通过对作业的分析, 我们可以更好地了解学生的实际情况, 调整教学方法。而个性化的作业设计和布置不仅能够有的放矢, 针对不同学生的薄弱环节和知识, 帮助学生更好地了解学习过程、方法和情感体验, 促进学生个人素质的全面提高, 还能使学生通过丰富的个性化作业参与到后续的教学中, 激发学生的学习热情, 真正实现从“要我做作业”到“我要做作业”的转变, 这样, 我们语文课堂的教学效率就会得到有效的提高。

一、作业形式为学生提供发挥个性可能

有求知欲, 有好奇心——这是人类的天性, 小学生尤其富有好奇心。如果我们每次布置的作业形式都是一成不变或者是大同小异, 时间一长, 学生对作业就会慢慢的失去兴趣, 求知欲、好奇心就会慢慢的被抹杀, 他们只会被动的

完成一项又一项的作业。因此, 我们要根据不同的学习内容不断改变作业的形式, 让学生乐于完成作业, 从而使具有发挥自己个性的可能。

(一) 合作形式的作业

《语文课程标准》指出: 学生是语文学习的主人。语文教学应该激发学生的学习兴趣, 注重培养学生自主学习的意识和习惯, 为学生创设良好的自主学习的情境, 尊重学生的个体差异, 鼓励学生选择适合自己的学习方式。古人云: 独学而无友, 则孤陋寡闻。合作学习的目的是使每个孩子都参加学习, 成为学习的主人, 而不是只作为“听众”、“观众”。在我们班教室的墙上每组有一个识字乐园, 由学生独立完成, 每两周更换一次内容。学生在完成本组作业的同时, 还可以到别的组的识字乐园中去识字。每组可以根据各组特点来布置, 有的在纸上画一棵树, 每人把新认识的字写在苹果形状的纸上, 然后贴在树上。有的草地上开满了生字花, 有的汽车拉满了生字货物……识字乐园既让

学生多认识了字又使教室更有生机,更漂亮,同时也使同学们的合作意识增强了,动手能力提高了。

(二)表演形式的作业

为了使教学情境真切的再现在学生面前,使学生如同演戏一样扮演课文中的角色,让学生站在该角色的立场上深入课文。这样不仅能把教材内容迅速形成表象,同时还能很快地进行理解。扮演的越真,越感到愉快,就越感到学习的轻松。

二、作业内容为学生提供发挥个性的可能

每天留的作业如果天天如一,日久天长,学生对完成作业的兴趣越来越淡,甚至有些学生对作业毫无兴趣,只是机械的完成,不仅毫无个性所言,而且也会降低对所学知识的巩固作用。因此,个性化作业首先要在作业内容上改革创新,以唤醒学生对作业的兴趣,使学生有发挥其个性的可能。

(一)作业内容生活化

社会、生活为我们提供了一个广阔的学习空间,我们应该为学生创造机会,让学生在学习语文时走进生活,在生活中学习语文。在学习“艹”的字时,我在课后留了一项作业,请学生和自己的家长到早市或自家的菜园中,写一写蔬菜、水果的名字,看一看有哪些蔬菜、水果的名字写出来带有“艹”。学生十分积极,用一个本子记下了许多蔬菜、水果名称。如:蒜、荔枝、莴笋、豆角、黄瓜、西红柿等,这些字中有的学生还没有学过的,学生是通过查字典完成的;还有的学生把卡片做成蔬菜、水果的相应形状,然后写出名称。有的同学还问:为什么许多植物(如黄瓜、西红柿、苹果)写出来不带“艹”呢?这时我和同学们一起讨论,并酌情讲解。通过此项作业的完成,学生不但增强了学习语文的兴趣,而且还认了很多字,同时还感悟出汉字表意的特点,总结出一些识字方法,从而提高了识字能力,使学生的个性得到了发展,主动性得到增强。

(二)作业内容情境化

良好的环境不但可以激发学生的兴趣,对提高语文学习的质量也起到至关重

要的作用。因此,在布置作业时注重情境化,是促进学生积极主动的高质量的完成语文作业的一种行之有效的。在一个春光明媚的日子,我带孩子们到校园里,田野里去寻找春天,在寻找的过程中学生兴趣浓厚,感情投入,注意力集中,在小组充分讨论后,让他们用喜欢的方式表达对春天的爱。有的学生写了一篇小短文,有的学生写了一首小诗,还有的学生把自己所看到的画成图画。

三、作业评价发现、肯定学生个性

《语文课程标准》指出:语文课程评价的目的不仅是为了考察学生达到学习目标的程度,更是为了体验和改正学生的语文学习和教师的教学,改善课程设计,完善教学过程,从而有效的促进学生的发展。在教学中应注意教师的评价、学生的自我评价与学生间的互相评价相配合。在评价时尊重学生的个体差异。

如在学生写生字的作业中,学生写完一行后,会在自己认为写得好的字的旁边画个笑脸。我在批改时,也不是简简单单的得个优、良而已。每次作业我都会得两个成绩,写对的得优,写好的画个苹果,以此激励学生在写对的基础上写好。如果学生写得有进步,我会写上一句话:进步真大,加油哇!学生的作业,两个星期展览一次,大家互相欣赏评价,选出写得好的贴在板报“作业展览”一栏。经过一段时间的实践,同学们的作业不但正确率提高了,而且个个字迹清楚整洁。

个性化作业,把孩子带到了一个实践的乐园,带到了一个体验的实践场。孩子的真情实感,都融入到自己的个性化作业中去。个性化作业不仅使学生的个性得到张扬,能力得到培养,而且学习成绩也得到了提高。倡导作业方式的改变,让作业的结构更加多元化,目的就是帮助学生全面提高自己的语文综合素质。加德纳指出“对于一个孩子发展最重要的,最有效的教育方法是帮助他寻找一个他的才能可以尽情施展的地方。”所以,我们教师必须以学生为本,改变传统的作业方式,努力构建开放而有活力的作业新形式,使学生能较好地发展自己的潜能。布置的作业,要让学生有发挥的空间,体验成功,提高能力。

参考文献

[1]崔艳芳.关于对小学语文作业个性化设计的思考[J].魅力中国,2016(14).

语文教学如何渗透德育教育

赵广雁

(通化县大泉乡天仁中心小学 吉林 通化 134100)

[摘要]在全面实施素质教育的今天,小学语文教学中,渗透德育教育是非常重要的素质教育方式。小学语文教材中的许多素材,有着广泛的德育知识。做为小学语文教师,不但要传授小学生们语文知识,更要培养学生们的德育素养。培养孩子们良好的道德品质,帮助学生树立正确的世界观和人生观和价值观。促进孩子们德、智、体、美、劳各方面素质得到全面的发展,本文结合作者的语文教学实际谈谈如何在小学语文教学中渗透德育教育。

[关键词]小学语文教学;德育教育;渗透研究

一、挖掘教材资源,不失时机的进行德育渗透

教材是教师进行教学的基本工具,只有深度理解教材中的德育素材,才能有效地进行德育渗透。教师深入钻研教材内容,分析在教材中的德育资源,在向小学生传授语文基础知识的同时,渗透德育教育让学生形成一种树立良好道德观念意识。如人教版的语文六年级下册《千年梦圆在今朝》课文叙述了中华民族千几年来为实现飞离地球遨游太空的美好梦想所进行的不断尝试和追求。文章热情地赞扬了中国航天工作人员,热爱祖国团结合作,默默奉献,勇于探索,锲而不舍的科学精神,激发学生民族自豪感和爱国热情。小学语文教材六年级下册《为人民服务》一课,讲述了张思德全心全意为人民服务:一、是树立为人民利益而死,就比泰山还重的生死观。二是、搞好团结,克服困难,提高勇气,互相爱护,使整个民族团结起来。让学生受到革命人生观的启蒙教育,向学生渗透爱国主义教育。爱国主义是学校教育永恒的主题,语文学科蕴含着丰富的爱国主义素材。如在教学《詹天佑》一课,文章记述了詹天佑在修筑北京到张家口这段铁路中,不怕帝国主义的重重阻挠,完成了修筑铁路的任务。理解詹天佑是我国杰出的爱国工程师,激发学生爱国热情和立志为祖国作贡献的思想感情。

二、灵活多样的德育教育方法

(一)多媒体教学的应用,促进德育渗透

随着科技水平的不断提高,课堂教学方式也变得多种多样,多媒体教学以直观性、灵活性受到了小学语文教师的青睐。利用多媒体进行德育教育,也成为了一项新型手段。通过视频、图片的影响,为学生塑造身临其境的感受,产生情感的共鸣。如我们在讲《鲁宾逊漂流记》。通过多媒体的演示,把鲁宾逊二十八年的孤独生活最后他终于脱离了险境返回了家乡,激发同学们积极的人生态度和不畏艰险、机智顽强精神给学生们情感的感染。再比如《假如给我三天光明》这篇文章,让学生培养一种在逆境中成长的意识,但是课文中盲人的生活,学生不能亲身感受,教师就利用多媒体为学生放映相关的影视资料。不仅可以吸引学生的兴趣,使学生更懂得课文内容的深层情感,从而培养一种对生活充满信心的意识。

(二)在阅读中培养德育思想

朗读是语文教学主要方式,作者流露于字里行间的思想感情。容易对学生产生共鸣,能深深的感染学生,陶冶学生的思想情操。教师要抓住课文中重点的词、句、段指导学生有感情地朗读,让学生从朗读中悟出哲理,从而启迪学生的思想。如教学《跨越百年的美丽》是一篇赞美居里夫人的文章,文章以美丽为主线,表明了居里夫人的美丽不在于容貌而在于心灵和人格。让学生朗读中去体会。

(三)在作文教学中,抓住契机进行德育教育

作文是语文教学重要组成部分,也是塑造学生心灵的重要途径。作文是学生接受体验生活,创造性地提炼生活,美化生活,融自己的情感于一体的过

程。因此在作文教学中,可以结合学生的思想实际引导学生全面的观察社会、认识环境、赞美生活中的真、善、美,批判现实的丑、恶、假,培养学生的非观念。如小学六年的学习生活快结束了,学生一定会有很多话要对老师说。我就因势利导,让学生给自己的任课的老师写一封信。习作时、启发、学生回顾六年来的学习生活。老师对学生的关爱和教诲,通过具体的事例来表达自己对老师的留恋和感激之情。

(四)开展丰富的课外阅读活动,以增长德育知识

课外阅读是语文德育实施的重要途径。积极开展内容丰富、形式多样的语文课外阅读。不仅增长学生的知识,拓宽学生的视野,也有利于培养和发展学生高尚的道德品质。教师要根据学生的年龄特征,兴趣爱好等实际情况,向学生推荐有关读物。引导学生去阅读,激发学生的阅读兴趣,使学生在阅读材料中培养学生良好的道德情操。课外阅读,要贴近生活、要有层次和针对性。还要选择正面的良好的榜样素材,以培养优良的品质和积极进取的精神和爱国主义情感。

三、以身作则,深化德育教育

学生是学习的主体,教师起主导地位。只有尊重学生,体验和感悟语文课堂中的德育教育,才能被学生主动接受。所以我们要认真的研究教材,因材施教。学生根据其心理状态年龄特征。学习阶段进行教学。寓德育教育与教学中,在语文教学中,引导学生积极主动加深理解和体验。去感悟、去思考,让学生受到情感的熏陶,获得思想的启迪,享受审美乐趣,体验德育的升华。学生的思想品德主要由教师来培养。孔子说:“其身正。不令而行。其身不正,虽令不从”。在语文课堂教学中。教师是学生直接的榜样。教师的情感态度直接影响到学生。教师在课堂上渗透德育教育。在课后。也要言行一致,表里如一,以身作则。

良好的师德师风,在学生的心中树立良好的形象。发挥表率的作用。培养学生良好的道德和健康的人格,提高思想道德素质。

总之,德育教育是小学教育工作的重要方面。小学素质教育发展的客观要求,就是要把德育教育渗透到小学语文教学的每一个环节中。小学教师也要不断地提高自身的素质,积极地探索小学教育中渗透德育的方式方法。实现既传授知识又渗透德育教育,使传授知识和渗透德育教育两者完美结合。培养爱国主义情感,社会主义道德品质逐步形成,积极的人生态度和价值观,提高文化品味和审美情趣。促进学生的全面发展,真正实现教书育人。

参考文献

[1]刘军.随风潜入夜润物细无声——浅谈小学语文阅读教学中的德育渗透[J].新课程·小学,2012,(6):166.

[2]赵欣.文以载道立德树人——谈在小学语文教学中渗透德育[J].教师,2014,(3):10.

[3]何红.浅析小学语文阅读教学中德育渗透的主要内容[J].基础教育研究,2012,(18):61.