

分析中职班主任班级管理策略

张生花

(青海省黄南州职业技术学校 青海 同仁 811300)

[摘要] 中职教学是学生接受更重要技能的教学,通过对学生的理论知识和技术方面进行培养,以满足学生获得综合能力提高的目的。但是在目前的中职教学中,由于学生和家長对中职教学存在一定的理解误会,导致学生在接受中职教学时存在自暴自弃的问题,从而影响了学校对学生的管理效率,因此在当前的中职教学中,班主任教师需要创新教学方法,提升对学生的教学管理效率,帮助中职学生建立良好的学习环境,使学生获得良好的提高。

[关键词] 中职班主任;班级管理;问题;对策

0 引言

在中职教学活动中,班主任是重要的管理角色之一,班主任的日常工作为学生进行相应的管理,帮助学生可以静心学习,但是对于中职学生来说,由于意识当中对中职院校的误解,同时学生正处于叛逆期的情况,导致在管理过程中存在一定阻碍,因此在当前的中职教师需要提高对班级管理,创新管理方法,帮助学生提高学习质量,让学生向着良性的情况发展。

1 中职班主任班级管理过程中存在的主要问题

1.1 班主任教师对学生的发展要求掌握不足

在目前的中职教学中,班主任教师过于关注学生的成绩提高,同时由于学生多为基础教育阶段的“双差生”,因此教师对学生的管理上实施一言堂管理方式,让学生缺少发言权,同时受到一言堂管理的影响,教师会忽视学生在发展过程中真正的需要,因此导致教师和学生出现较为严重的沟通问题,使得学生无法得到教师良好的指导,教师也不能实施因材施教,影响了管理的效率,导致学生无法获得提高。

1.2 中职班主任不重视班级管理科学的构建

在班级管理过程中,中职教师往往对学生使用传统的管理方法,但是对于中职学生来说,在中职学习过程中,其所学习的知识与基础教学阶段不同,所以教师需要改变传统的管理方法,对中职学生实施科学的管理方式,帮助学生在理论学习知识的同时,进行实践能力的学习,从而提高学生的学习兴趣,帮助学生找到对班级的归属感,增加学生的集体荣誉感和凝聚力,使整个班级团结起来。

1.3 中职班主任组织班级集体活动的的能力有待提高

对于班级凝聚力来说,开展班级活动对学生有着重要的意义,因此在当前的中职教学中,班主任教师需要增加班级活动,通过班级活动的形式让班级产生凝聚力,但是在当前的班级活动组织中,存在两点问题,首先教师对班级活动的忽视,使得班级活动过于形式化。其次在班级教学中,班主任教师组织的班级活动过于单一,无法形成良好的帮助和提升效果。

2 中职班主任进行班级管理工作的具体对策

2.1 班主任要尊重学生班级

大部分学生进入中职院校的原因是考试失利,这在一定程度上导致学生产生自卑心理,缺乏自信。班主任要及时引导学生发现自己的优点,并发扬学生的长处,肯定学生,帮助学生重新找回自信。与此同时,班主任要充分尊重学生的个性,从不同角度去看待学生,与学生交流过程中多使用赞扬之词,以此让学生感受到自己的价值,从而服从管理,提高学习效率。

2.2 通过严格的班规约束学生

没有规矩不能成方圆。班主任在进行班级工作管理时,要制订完善、合理、科学的班级规定,使班级管理走向正轨。同时,班主任在制订班规时要充分听取学生的意见,使每个学生都参与到班规制订过程中,确保班规的合理

性。除此之外,班主任是一个班级的领导者,要给学生做好榜样,以身作则,公私分明,坚持公平公正的原则。

2.3 消除标签定位的心理

班主任进行班级管理工作过程中要消除标签定位的心理,打破传统以成绩定义学生优劣的思想,秉着公平公正的原则管理班级。同时班主任不能简单地将学生划为学优生、学困生,要学会从不同角度发现学生身上的闪光点,本着学优生能够带动学困生学习的管理理念,使学优生影响学困生。班主任在平时的管理工作中,要从学生角度看待问题,尽量采用课下单独谈话的方式,以此促进师生之间的沟通交流。学生对班主任充满好感,整个班级就会变得和谐,有条不紊。

2.4 通过班委队伍进行班级管理工作

班主任要想做好班级管理工作就要懂得借助学生的力量,班委能够促进班主任和学生之间的沟通,是班主任管理工作中的得力助手。班委与同学朝夕相处,能够及时向班主任反馈问题。当然,班主任也要对班委人员进行及时调整,鼓励学生竞争“上岗”,使班级管理和谐发展。总的来讲,中职班主任要积极结合学生自身特点和时代特点改变自己的管理策略,从根本上提高班级管理效率。在管理过程中充分尊重学生,让学生感到班主任不仅仅是自己的老师,更是自己人生道路上最真挚的朋友。

3 结束语

教育家魏书生也说过:“走入学生的心灵世界中去,就会发现一个广阔而又迷人的新天地。许多百思不得其解的教育难题都会在那里找到答案。”善与恶往往并存于每个人的内心。教育工作者在实施教育时,如果能想方设法唤醒学生内心的善,摒除他们心中的恶,学生的积极向上的情怀就会被激发出来。他们将更自尊自信自律。整个班级就会进入良性循环的轨道。

参考文献

- [1]吴涛.新背景下中职班主任管理班级的方法与技巧[J].智库时代, 2017(06): 155+157.
- [2]郑琼.浅谈职高班主任管理工作中的沟通艺术[J].职业教育(中旬刊), 2018, 17(04): 50-51.
- [3]申桐.班主任班级管理的有效性研究[J].西部素质教育, 2018, 4(12): 210.
- [4]李名深.中职班主任班级管理策略探讨[J].广东职业技术教育与研究, 2018(03): 150-152.
- [5]董陶静.中职班主任班级管理的方法与技巧分析[J].课程教育研究, 2015(23): 189-190.
- [6]李虎.浅谈中职班主任的管理策略[J].才智, 2014(08): 104.
- [7]刘彬.如何提高班主任班级管理的有效性[J].黑龙江教育(理论与实践), 2016(Z1): 42-43.

职业学校语文教学研究

孙磊

(淄博理工学校 山东 淄博 255000)

[摘要] 对于职业学校的语文教学,我们要根据实际需要,不断完善教学目标和教学内容,并且在教学过程中灵活采用教学方法和策略,并对学生进行积极的鼓励和评价,以此提高职业学校教学的有效性,满足学生的发展需要。

[关键词] 职业学校;语文教学;新形势;探索

一、语文教学质量的提高关键在于教师素质的提高

一些职业院校生活面狭窄,对企业和社会了解不深,讲课内容单纯化,基本上还是围绕升学考试进行教学,让学生产生“学语文无用”的想法,这样怎么能调动学生的积极性?有效的方法是加强校企合作,培养双师型教师。学校可以让语文教师利用送学生就业、带学生驻厂实习、参加社会实践、与企业代表座谈等方式了解企业,认识企业,立足企业,依靠企业完成师资培训工作,全面提高教师的素质。教师通过学习,了解世界经济的发展趋势,了解企业对人才的要求,根据企业的要求、社会需要和学生的实际水平制定教学目标和教学内容。

二、完善教学评价体系,提高课堂教学效率

评价是教学过程的重要组成部分,在传统的职业学校语文教学中,教师一般采用普通中学的应用机制,即:通过笔试来测试学生的学习水平。但是我们要清楚的认识,职业学校的学生普遍基础较差,很多学生存在一定的厌学情绪,对于笔试测验根本毫不在乎。所以这种评价方式并不适用于职业学校的学生,而是需要我们构建全新的语文教学评价体系。因此,作为语文教师,要采用过程性评价和总结性评价相结合的方式,对学生的学习态度、接受能力、

兴趣爱好、学习情况做出综合评价,让每一个层次的学生都能体会成功的乐趣。其中,要完善和加强过程性评价,重视学生所取得的每一个阶段性进步,帮助学生树立自信心,激发学生的学习欲望。

三、以合理目标为导向,提高教学针对性

职业教育与普通高等教育不同,无论是选择培养模式还是设定教学目标都要将职业活动作为导向,将职业素养、职业能力和职业知识贯穿于教学的各个环节,为学生将来从事职业工作打下坚实的基础,让学生在激烈的社会竞争中占据一席之地。中专语文既拥有语文科学的共性,又要突出职业学校的办学特色和教学宗旨,彰显中专语文的个性。在生源方面,大多数学生都经历过失败,无论是基础知识还是思维逻辑能力和高等学校的学生相比都略显不如,所以,很多学生为了在职业技能上能够更高一层而忽视语文这些文化课程的学习,但殊不知,基础知识才是能力形成的基础。所以,我们要找准专业学科与语文学科之间的衔接点,在语文教学中进行人文精神和基础知识的渗透,提高学生语文素养,将专业知识与语文能力的培养结合起来,用语文知识的学习为将来职业生涯奠定基础,反过来用职业规划来激发学生学语文的主动性和积极性。

四、教学内容要与时俱进，有实用性

多采用自主式、讨论式、探究式的教法，为课堂教学注入生机和活力。如教写借条时，我就举了某人因不用大写数字，造成经济损失的故事，让学生明白在社会上用白纸黑字写出来的东西是要承担后果的。中职生在校两年就要走上社会，引导他们树立正确的人生观、价值观和爱情观十分必要，在教《致橡树》时，我让学生充分列举身边的例子证明女性自立自强的必要性，并以大家熟悉“马诺”名言：“宁愿坐在宝马车里哭，也不愿意坐在自行车里笑”作为讨论的引子。在课堂上大家讨论非常激烈，有一个女生就说自己家的邻居因为依赖男人，自己不工作没有收入，在家里地位非常低下，一切都要看丈夫的眼色行事，长此以往觉得非常压抑。最后大家一致认为，在爱情中无论男女都必须保持人格和经济的独立，只有这样，才是对自己负责，对他人负责。通过对《致橡树》的学习，学生的爱情观、人生观和价值观上升到了一个新的高度。

五、根据学生所学专业，强化语文教学内容

中职学校所开设的专业课程较多，不同专业的学生在毕业之后对语文知识的需求侧重点有所不同，因此，教师在设置语文课堂教学内容时，一定要根据学生专业的培养目标，考虑到教学内容的实用性，实现教学内容和专业特点的有机统一，加强教学内容与社会需求的零距离对接。首先，教师要设置教学内容时，一定要充分考虑对学生职业技能的培养，使语文教学为学生的专业技能而服务，同时，教师要着眼于学生的兴趣爱好，根据学生的实际情况，以及各个专业的具体现状，遵循“实用、够用”的原则，选择与学生专业相关的教学内容，充分体现职业学校的教育特点。

六、提高教学的艺术性，激发学生学习兴趣

1.设计趣味问题，激发学生兴趣

设计问题、提出问题是语文教学的重要方式，但是在传统语文教学中，教师一般采用“碎问碎答”的提问模式，这种提问模式无法突出教学重点，不能帮助学生正确把握阅读要领，更不能起到提纲挈领的作用。反之，这种“多问题”的提问方式，容易导致学生缺乏思维的连贯性，使他们在教师的提问下被动学习，思路总是跟着老师走，不能形成自己的思维方式，在很大程度上制约了学生学习的积极性和趣味性，不利于培养学生的综合素质。因此，我们要遵循学生的认知规律，设计并践行“主问题”的趣味性提问方式，这种提问方式主要以提出重要问题为引导，促使阅读教学围绕这一问题而展开，便于学生从整体上把握文章思路，并引导学生从正确的方向思考、讨论、探究、学习。教师在设计“主提问”的问题时，要深入研文章内容，从中提炼出能够引导学生深刻思考的有效问题，以趣味引导的方式融入课堂教学中，让学生的探究眼光进入文章的各个角落，促使学生细细品味、深刻探究。

2.利用导语烘托气氛，提高学生学习的动力

课前导入是语文教学的重要环节之一，具有融洽师生关系、提高学生兴趣、烘托教学气氛的重要作用，是保证课堂教学有效性的基础和前提。因此，我们要精心设计课前导语，以教学目标为中心，提高学生学习的动力。

结束语

总之，本文认为面对职业教育发展的需要和社会对技能人才的新要求，要完善教学目标、改进教学内容和教学策略、完善评价方式，只有这样才能适应新形势要求，提高职业学校语文教学质量。

参考文献

- [1] 孟冬玲. 职业学校语文教学得法与创新[J]. 职教通讯, 2007, (07).
- [2] 吴耀华. 中职语文教学探索[J]. 文教资料, 2009, (03).

促进职业中学学生学好数学的几种方法

刘景全

(屯留县职业高级中学校 山西 长治 046100)

[摘要] 在整个职业中学的教学教学中，很多学生都是具备一定的学习难度的，但是职业中学学习过程中，数学的学习也是十分重要的，大部分职业中学的学生所持的态度就是认为其到职业中学是学习专业的技能的，所以对数学这一学科的学习也很难提起高度的重视和浓厚的兴趣，这便导致其后期的学习过程中，数学学科一直都无法得到根本性的提升。现如今职业中学学生如何学好数学这一问题也得到了越来越多社会上的教育人士的重视，教师也要对职业中学的学生进行一定的引导，鼓励其提升对数学学科的兴趣，同时提升学生的自我思考的能力。

[关键词] 职业中学；数学学习；思考意见

如何提升职业中学学生对数学的学习兴趣得到了越来越多人的关注和研究。若想从根本上提升学生对于数学的学习能力，一定要注重培养职业中学学生对数学学科学习的兴趣，要提升学生全面学习的意识和观念。在职业中学的学生对数学学科进行学习的过程中，教师所扮演的角色也是十分重要的。在这一过程中，职业中学的教师也应该注重对学生学习数学这一问题进行合理的引导，在提升学生兴趣的同时，能够有效地辅助学生学好数学这一学科。

一、要注重数学知识探究的过程和应用，形成系统化的数学知识理论

职业中学的学生相对于其它学校的学生来说是具有一定的特殊性的，针对数学这一学科来说，大部分职业中学学生的数学基础相对来说是较为薄弱的，所以在对数学进行学习的过程中，自然也会存在一定的难度。并且其对数学学科的知识掌握也是有一定的缺漏的，所以在教师对学生的引导和讲解的过程中也要注重数学知识探究过程的优化，同时要注重对数学相关知识的应用进行一定的探究和分析，这样学生脑海里也可以对数学学科的相关知识形成系统化的理论，有助于其后期的记忆和应用。中职学生在学习数学知识的过程中，不仅要知道是什么，也要知道为什么，更要知道怎么用，这样一来，便能够形成系统化的完整数学知识体系，对知识点也能做到轻松的掌握。

二、要注重数学思想的应用

在职业中学学生学习数学的过程中，不仅要会对解题技巧进行一定的掌握，同时，教师也要对数学思想的应用进行一定的讲解，对学生的思维能力起到一定的促进作用。学生在学习数学的过程中，也能够对自身的思维进行一定的扩散，激发自身创新能力的同时也能够辅助数学学科的进一步学习。在职业中学的教学过程中，一些数学思想在整个数学学习中都有不同程度的应用，那么在学习的过程中便要对这些数学思想的应用进行一定的引导，像我们熟知的一些思想就是数形结合思想和函数思想等这些思想的应用，学生如果能够得到融会贯通的理解，在很大程度上便能够促进职业中学学生对数学学科的学习。如果只是一味的对数学学科学习过程中的解题技巧进行学习，便很难达到融会贯通的学习效果，只有对数学思想进行灵活的掌握，才能够在后期的应用过程中游刃有余，从而提升职业中学学生学习数学的容易度。

三、培养数学情感，鼓励学生形成良好的学习习惯

在对数学学科进行学习的过程中，不能单纯的依靠教师的引导，教师所发挥的重要作用应该是前期的带动作用，但是后期的学习过程中便要在很大程度上依靠学生的学习自觉性了，所以在教学的过程中也要注重对职业中学学生的学习情感进行一定的培养，鼓励学生自主学习，自觉学习，在整个学习的过程中要严格要求自己，对自身的学习意志进行一定程度的磨练。同时在学习的过程中，也要鼓励学生培养良好的学习习惯，例如课前的预习便是一个非常好的学习习惯。在课前预习能够提前对教师所要讲述的内容进行初步的了解，这样在教师上课对教材进行讲解的过程中也能够对自己在预习过程中不懂的问题着

重听讲，对自身所具有的难点进行一定的突破，提升学习效率的同时，也能够加深自身对于数学学科的学习。其次也要督促学生上课专心听讲，对于教师所讲授的内容也要认真的补充和记录。最后便是复习环节，只有有效地抓好复习这一环节，才能够理解自己在课堂上所没有理解的地方，同时对已经理解的相关内容和知识进行一定的巩固。这样一来，加深学生对于知识的理解的同时也能够提升学生对于数学这一学科的成就感，同时激发学生在后期对数学学科进行学习的过程中自信心和兴趣。

四、形成互帮互助小组

即使是职业中学的学习中，对于数学学科来说，自然也会有一些学习成绩较好，学习能力较强的学生，那么在这一过程中形成互帮互助小组便显得十分重要了。学生之间进行互助不仅能够有效地加深学生之间的感情，还可以通过请数学学习成绩较好的同学介绍学习方法这一过程，让学习成绩不够理想的学生在交流学习的过程中提升自身的数学学习能力。同时，学生是更容易理解学生的思维的，在互帮互助的过程中，成绩较好的同学也能够及时的发现成绩不太理想的同学思维上所存在的误区，从而给予一定的引导和帮助，从思维上对数学的学习进行改变，对数学的学习也能起到一定的辅助作用，这样才能够有效的提升成绩，并且提升成绩不太理想的学生后期学习数学和解决数学问题的能力。而在互帮互助学习的过程中，教师也要起到一定的引导作用，维护课堂秩序的稳定，这样才能够提升互助的效率。并且在互助的过程中也要发挥全体学生的主人翁意识，也不能在互帮互助的学习过程中对学习能力强相对来说较弱的学生的学习兴趣和积极性进行打压。相反，在整个学习过程中，要对学习基础较为薄弱，学习能力较差的学生进行积极的鼓励，提升其学习兴趣的同时，也应该对其给予一定的肯定，这样才能够激发其对数学学科学习的兴趣，这也是互帮互助小组模式的真正意义所在。

结束语

综上所述，我们对现如今职业中学学生如何学好数学学科提出了一些建设性的意见。首先要注重数学知识探究过程和应用，帮助学生掌握系统化的知识。其次也不能够一味地向学生传输解题的技巧，也要注重让学生对数学思想进行一定的应用。职业中学的学生不单单只是对一些技术能力进行学习，同时也要注重对数学学科进行学习，培养其对数学学科学习的兴趣和能力的同时，才能够促进职业中学学生的全面发展。

参考文献

- [1] 杨智新. 促进职业中学学生学好数学的几种方法[J]. 中国民族教育, 2016(11): 73-74.
- [2] 汪圭. 浅谈如何做好职业中学班主任工作[J]. 中国校外教育, 2017(31): 38+40.