

对于初中篮球教学来说,培养学生的兴趣是首要目标。目前,初中篮球教学中存在一个最大的问题,那就是学生的课堂练习机会非常少,教师只注重理论知识的讲解和动作要领的示范,虽然这些知识的学习是必不可少的,但是如果不能增加学生课堂练习的机会,那么就很难使学生的学习兴趣得到培养^[2]。

营造良好的教学氛围要从以下几方面出发:第一、改变传统的篮球教学模式,将学生置于主体地位。同时,在教学手法上要利用以下几方面:第一、系统性;第二、新颖性;第三、灵活性。由于初中生集中注意力的时间不长,因此教师可以在课堂教学的前半段时间里,将一些专业的、准确的动作要领示范给学生,并且还要穿插理论知识的讲授。举例来说,教师可以在描述运动细则和注意事项的同时,让学生模仿教师的动作。采用这样的模式进行教学,可以让学生在体验中认知。利用这种学习策略使学生的感知器官,听觉和视觉充分调动起来,让学生能够更加容易的记住技术知识要点,从而构建出多维互动教学模式。在这种教学模式下能够使学生不再是处于被动的状态,同时也能让师生之间的教与学实现有效的互动,使学生对篮球的兴趣和热情得到培养^[3]。

3、采用篮球比赛的方式组织教学

目前来说,大多数的篮球教学课程都只是停留在训练的这一环节,而对于在课堂上组织篮球比赛来说,这样的情况是几乎很少的。不过通过实践证明,组织课外活动与篮球比赛,能够使学生的学习兴趣得到较快的激发,而且还能

使这样的兴趣一直发展下去。

因此教师可以从学生学习的实际情况出发,通过开展内容丰富和形式多样的篮球竞赛活动,例如,年级联谊赛等,从而达到培养其兴趣的目的。学校还可以举办篮球知识竞赛,使学生对篮球理论知识的理解和把握得到提高,让学生从中发现篮球运动的魅力所在。不过在开展这些活动时,不可避免的会出现一些问题,因此,教师要出现的问题采取必要的手段进行解决,使篮球比赛能够顺利的展开,从而达到提高初中生整体篮球运动水平的目的。

总之,初中篮球教学中提高学生兴趣,除了上述例举的方法外,教师还可以采用很多非户外的篮球教学模式。譬如,教师可以在课堂上播放励志篮球电影、纪录片、比赛片段等,使学生对篮球运动的面貌有更多的了解。在新课改的背景下,教师要从体育篮球教学的目标要求出发,对学生们的篮球运动知识进行普及,对教学模式和训练方法进行改革,让学生能够真实的感受到参与篮球运动的快乐。

参考文献

[1]黄仕平.浅析初中体育篮球教学中如何激发学生兴趣[J].体育时空,2013(6).

[2]殷巧.浅谈现代初中体育教学如何激发学生的学习兴趣[J].教育科学:引文版,2016(41):00257-00257.

打造高效小学语文课堂教学的措施

马毅

(威宁自治县牛棚镇营山小学 贵州 威宁 553107)

[摘要] 在新课程背景下,小学语文教学也经历了一系列的改革,但很多教师依然采用传统教学方法,导致课堂教学效率不高,传统教学模式不仅无法激发学生积极性,并且教学效率也非常低,这就需要认识到当今小学语文课堂教学中的问题,并提出提高课堂教学效率的措施,从而推动小学语文课堂教育改革进程。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 效率问题; 措施

随着我国教育事业不断发展,提高小学语文教学效率是新课改提出的要求之一。这就需要教师结合小学语文教学现有问题,通过多种方法激发学生兴趣、发挥主体性,从而实现提高教学效率的目标,帮助学生养成良好的学习习惯和语文素养。虽然教师已经付出了极大的努力,但是回报率依然不够乐观,课堂教学无法激发学生的积极性。从本质上来说,语文科目作为一门文化科目,对于学生未来发展有着重要影响,想要提高教学效率就必须发挥学生的积极性和主观性,扩大学生的认知程度,激发学生的素养。笔者认为,提高课堂教学效率不是一节课讲授了多少知识,而是学生真正学到了多少知识,这就需要贯彻“以人为本”的教育思想,从学生的角度出发,采用先进的教学方法激发学生的积极性和主动性,从而实现最终的教学目标。

一、对授课观念进行革新,优化师生关系

在小学语文授课中,教师应当采用互动式授课模式。在授课中教师应当对自身素质进行优化,将素质理念作为其知识传输理念,增加对学生的尊重度和呵护度,从而使师生关系得以多角度优化。在授课中,授课人员和学生应当在同一层面,学生不应是授课的客体,而是应当在教师的引领下成为知识获取的主体。通过与学生之间的交流增加小学语文授课的有效性^[4]。例如,在进行苏州教育出版社小学语文一年级下册《他得的红圈圈最多》一课授课中,教师不应当对学生直接进行文章中心讲解,教师首先应当引导学生对知识文章基础知识进行获取,之后采用科学性路径对学生进行分组,并引导学生对相关内容进行合作性知识获取,引导学生对课文内容进行探讨,探讨邓小平主席身上值得学习的地方。通过该授课方法使学生与教师进行互动,从而使该学科授课有效性增加,也能够使学生对该学科知识的掌控度增加,增加学生对相关知识的兴趣度。

二、利用丰富多彩的情境教学法,凸显学生的主体地位

情境教学法的方式是多种多样的,只有在教学中真正把不同情境引进来,课堂教学才会充满旺盛的活力和耀眼的光芒,让学生真正体会到学习学科知识的快乐,自觉地融入到学科知识的学习之中。首先可以借助信息技术的先进性特征,成功地引入多媒体课件。小学语文教师利用多媒体技术营造教学情境的过程中,要不断地集合课程内容,创设对应的情境,使学生能快速地融入教学,深入到具体的学习中。例如,小学四年级课文《秦兵马俑》的教学中,为了让学生能够对知识有综合性的认知,我让学生先通过视频了解兵马俑的气势,截取了《地理中国》中的秦朝兵马俑片段,学生根据视频清晰地了解了兵马俑的历史,仿佛置身其中,这对接下来的课程将大有裨益。第二,要营造浓厚的语文学习氛围,情境教学是实践的最佳路径。例如,四年级下册《大自然的启示》教学中,教师为给学生创设良好的学习氛围,可以利用课外活动中春游或者秋游的机会,让学生主动接触自然,为学生自主学生奠定坚实的基础。

三、现代教育技术应用,实现语文课堂趣味性

现代教育技术的应用,使得原本只有语言美感的语文课变得富有趣味性。这种趣味性在低年级语文课堂上体现得尤其明显。低年级的学生刚刚开始接受系统教育,语文课程对他们来说枯燥、抽象,甚至对学习内容只能机械记忆,无法理解运用,现代教育技术的运用便能充分展现语文课堂的趣味性,激发学生学习兴趣,让学生乐于学。近几年,农村学校基本普及了班班通设备,信息技术走入课堂,教师利用多媒体教学,提高了教学效率。案例一:一年级语文拼音教学一年级学生在学习汉语拼音j、q、x与ü的拼读规律时,制作课件,利用PPT制作动画展示拼读规律:声母j、q、x去单韵母ü家做客,ü非常有礼貌地接待了它们。通过PPT课件展示,教师指导学生一起编出顺口溜“小ü小ü有礼貌,见了j、q、x就把帽摘掉”。在教学过程中动画富有趣味性,激发学生学习兴趣。在设计课件时,同时设计了图片学习环节,将母鸡的图片、气球的形状、切开西瓜的痕迹动态转化为声母j、q、x。课堂上教师教学轻松,学生乐于学习。

四、要提高教师本身的教学艺术

教学艺术是教师达到最佳教学效果的方法、技巧和创造能力的综合表现,它主要表现在教师对教学过程的把握和教学方法的运用上。在影响语文课堂气氛的诸多因素中,教师的教学艺术是一个重要因素,教师首先应从教育思想和教学方法放手,应积极培养和保护学生的好奇心、探索欲。“学起于思,思源于疑。”鼓励学生独立思考,大胆质疑。同时,教师要善于用自己的态度、语言和技巧创设一种宽松、和谐和进取的课堂气氛,使学生思维处于高度活跃状态,此时,教师也不需担心教学效果如何。在语文教学活动中,教师要给学生创设一个好学上进、互助互爱的集体气氛。创设课堂气氛的方式、途径多种多样,教师要结合语文学科特点、教学对象、教学环境等因素,灵活地采取适合的课堂教学模式,提高教学效率,创设良好的课堂气氛。

总之,语文是我国的基础文化,在小学阶段教育教学之中,初期语文学习能够为小学生未来奠定坚实的基础,教师是教学的主导,在教学过程中扮演重要的作用,以生为本教学模式的出产彻底打破了这一现象,以构建灵动的小学语文课堂为主要标准,让学生在一个良好的学习环境下进行学习,掌握到学习的乐趣和真谛。教师在教学的过程中将以生为本为教学宗旨,从而构建灵动的小学语文课堂教学,提高小学生对知识的认知能力,激发学生对小学语文的学习兴趣,通过学生与教师的共同努力,在不断交流和探索之中实现最终的学习目标,为我国教育事业奠定坚实的基础。

参考文献

[1]王军强.高效课堂背景下小学语文课堂教学模式构建的对策[J].学周刊,2015(9):51-51.

[2]肖丽.构建和谐高效的小学语文课堂教学策略研究[J].新课程(小学),2016(4).