

# 自然拼读法在小学英语口语交际课堂教学中的应用研究

王 晗

(黑河市教师进修学校 黑龙江 黑河 164300)

**[摘要]** 随着新课改的不断推进,小学英语教学越来越受到学校和教师的重视,而口语教学是小学英语教学的重要组成部分,是小学生进行英语交际的重要工具,学好英语口语对于提高学生学习英语的自信,培养英语素养都有很重要的作用。自然拼读法应用于小学英语口语教学,不仅能够提高小学生的口语水平,而且能发展学生的英语学习能力。

**[关键词]** 自然拼读法;小学英语口语交际;应用

## 引言

在小学英语口语教学中,很多教师注重对学生单词记忆、句子语法以及汉语意思的讲解和训练,而对于英语语言的协调能力的重视度不够,造成了学生的英语口语只是流于形式,无法说出一口流利的英语。自然拼读法能够训练学生的联想能力,掌握各个单词之间的联系,通过发音技巧和音标记忆单词,提高学生学习英语单词效率的同时,也提高了英语口语水平。

## 一、自然拼读法的含义和意义

### 1.自然拼读法的含义

自然拼读法,又称“英语自然拼读法”,这种方法也是当前国际主流的外语教学法。在母语是英语国家的孩子学习英语读音和拼字过程中采取的就是这种方法,对于把英语作为第二种语言的国家而言,这些国家的英语初学者在学习拼读技巧和发音规则的过程中同样采取这种方法。在学习英语的过程中,通过对26个字母和字母组合在单词中的发音规律学习,这样有助于对字母和字母组合与发音的感知逐渐建立起来,从而为学生营造一个轻松愉快的学习氛围。这样不仅有助于学生学习英语字母组合的奥秘,快速掌握英语拼读规律,还让学习者可以看到单词就可以读,通过单词读音能够拼写出的。这种方法简单高效,比较适合小朋友学习语言的规律。最终实现在玩中学习、学习中玩的目的。让学生学习英语的效率得到显著的提高,是当前国际上普遍采用的英语学习方法。

### 2.自然拼读法对于口语学习的重要意义

新课程标准要求,小学英语学习要掌握基本的听说读写能力,而口语一直是小学生英语学习的薄弱环节,很多学生都属于“哑巴英语”,英语口语发音不标准,记不住单词,不敢用英语对话,这些都降低了学生学习英语的自信心,不利于学生英语水平的提高和以后的学习进步。所以在英语课堂教学中培养学生和提高学生的口语交际能力水平,是我们现今教学环节中重中之重。自然拼读法能够让学生根据字母或组合的发音规律,读出不熟悉或者不认识的单词,或者根据对方的读音,拼出单词,既能方便记忆单词,又能增加口语对话交流的单词储备,提高口语水平。在英语口语课堂应用自然拼读法,能让学生掌握发音的规律,加深单词记忆,丰富单词量,为口语交流提供充足的词汇量和发音基础。首先,自然拼读法能够纠正学生的发音,让小学生的口语交流不再是中式英语。其次,自然拼读法可以通过字母发音组成单词,记忆单词,扩大学生的词汇量,为口语交流提供充足的素材。再者,自然拼读法,可以加深对句子的理解,帮助学生更好地掌握单词的用法,为口语水平的提高打下坚实的语法基础。

## 二、自然拼读法在口语课堂的应用措施

### 1.元音与辅音结合记忆

在英语口语学习当中,英语单词发音对于口语提高和交流很重要,影响

着一个人口语水平。在小学英语口语课堂上,教师应该引导学生利用发现和掌握字母发音规律,规范学生的发音,把元音字母与辅音字母有效结合,进行自然拼读。教师引导学生应用自然拼读法,拼出单词,加深对单词印象,提高对单词记忆能力。比如在学习人教精通版三年级上册“This is my pencil”时,教师在教授单词“bag”、“book”、“pen”、“pencil”这些词的发音和用法时,先教学生元音[ae]、[e],辅音[b]、[g]、[k]、[n]等的发音。让小学生学会正确发出这几个音标的读音,然后教他们用两个辅音一个元音组合,看能组成几个单词,并试着发音。比如[p]、[e]和[n]三个音标可以组成[pen],而[b]、[e]和[d]组成[bed],用自然拼读法写出pen和bed这两个单词。教师引导学生用两个单词造句组成对话,比如“Is this your pen on the bed?”“No, my pen is on the book.”鼓励学生利用自然拼读法进行记忆单词,加深对单词汉语意思和语法的理解,提高用英语交流的信心,提高口语交流水平。

### 2.开展游戏活动,练习单词发音与拼写

小学生天生活泼好动,喜欢玩耍,教师在课堂教学中如果过于限制学生,造成课堂气氛严肃压抑,不利于调动学生练习口语的积极性。小学英语口语教学是一项口语交流情感的过程,学生的兴趣和积极性对于口语水平的提高有着积极作用。通过一些益智游戏不仅可以调动小学生口语练习的兴趣,而且增加了学生练习单词发音的机会,掌握发音规律,训练自然拼读法,加强口语交流。例如,在学习“This is my pencil”时,教师可以通过让学生分组做游戏,练习单词的发音,掌握字母以及字母组合发音规律,利用自然拼读法读出单词,提高口语交流流畅度。比如,分组比赛谁猜的单词多,一个学生问“what is this”另一个回答This is my pen/pencil/bag/book等等,玩有趣的单词游戏练习。这样反复练习单词的发音,找出字母发音的规律,以及元音[e]、[ae]、[u],辅音[g]、[b]、[p]、[k]等用法。

### 结束语

小学口语交际课堂离不开阅读,学会用所学的单词和语法进行交流是口语教学的目标之一,自然拼读法能够帮助学生读出单词的正确发音,符合学生学习英语的规律,锻炼学生发音,能够听音辨词,提高口语学习的效率和口语交流的水平。

### 参考文献

- [1]刘蓉.小学英语课堂教学实践中自然拼读法的应用对策[J].中外交流, 2018, (24): 123-124.
- [2]李蝶.自然拼读法——在小学英语课堂教学中的运用[J].读与写, 2018, 15(16): 111.
- [3]李娟,彭广丽.自然拼读法在小学英语课堂教学中的应用[J].北方文学(下旬刊), 2018, (3): 194.

# 小学班级管理中赏识教育的应用分析

赵夫军 吕红艳

(山东省济宁市兖州区漕河镇西曹小学 山东 济宁 272100)

**[摘要]** 随着新课程改革的不断推进,素质教育对象小学班级管理提出了更高的要求,要求小学班级管理中不仅要注重学生的知识层面的提升,更重要的在于实现学生的全面发展。赏识教育作为小学班级管理的一种主要管理手段,在小学班级管理中起着重要的作用。下面,本文结合我国小学班级管理现状,对赏识教育在小学班级管理中的有效应用作深入探索。

**[关键词]** 小学班级管理;赏识教育;有效应用

## 引言

小学生是一个求知的群体,由于小学生的整体年龄比较小,所以在求知的过程中往往渴望得到老师的赏识和赞许,这也是每个学生的内心所需。在这样的教学现状下,则要求老师在教学中科学有效的应用赏识教育手段,通过加强对学生的理解和宽容,尊重学生的想法和行为,引导学生朝向正确的方向发展。

## 一、赏识教育在小学班级管理中的应用可行性阐释

教学是一个遵循原则的过程,而教学实践中却没有固定的方向,这就要求老师在赏识教育的应用中注重赏识教育的可行性,强化对学生的教学引导,及时纠正学生的不良行为,保证学生朝向积极、向上的方向发展。其次,小学生心理普遍不够成熟,对于世界的认知还存在一定的局限性,同时随着现代科技的进步,各种信息满天飞,许多学生对于不良信息的辨别能力也十分有限,这就要求小学班主任在教学中应该对学生进行一定的指导,引导学生形成正确的是非观,并且老师给予学生适时的指导,对学生犯的错误进行及时的纠正。

## 二、赏识教育在小学班级管理中的应用意义分析

赏识教育的具体应用中,要求老师应该充分遵循信任、尊重、和理解等原

则,并且在这个的基础上充分尊重学生个体之间的差异性,结合学生的学习现状,进行有针对性的教学引导,从而体现出因材施教的理念,让学生都能够获得不同程度的成长和提升。其次,班主任在课堂上担任着多个角色,除了向学生传授知识外,更重要的还是班级管理活动的组织者和践行者,而是赏识教育的有效应用,则给予了学生更多的时间和精力去增强自信心,如此,学生对于班级活动的参与才会更加积极主动;当学生面临困难时,老师更应该给予一定的鼓励,并且通过向学生列举一些成功的实例,向学生注入面对失败的力量,如此,学生才会具有更强的抗挫折的能力,对于学生的成长尤为重要。

## 三、赏识教育在小学班级管理中的实践应用分析

### 1.丰富赏识手段,实现赏识方式的多样化

由于学生个体之间存在一定的差异性,所以小学班级管理中一定要注意赏识手段的多样化;首先,语言的赞赏是赏识教育的有力体现,在班级管理实践上,班主任在无意之中语言上的赞赏都会给予学生巨大的鼓励,尤其是一些肯定性的语言,不仅可以起到增强学生信心的作用,同时还可以让学生在潜移默化中养成不断进取的动力。其次,老师还应该给予学生目光上的鼓励;小学课堂上,为了带动起学生的积极性,集中学生的注意力,许多老师大多使用提问