

改变为因材施教,强化个别辅导;三是自新失败,一次失败无人指导,再次自新失败无人安慰,总是在失败的恶性循环的泥潭中不可自拔。社会环境方面:一是社会不良风气的渗透与影响,如大哥意识、迷恋网吧等;二是当前经济意识日趋浓厚,父母一方或双方外出经商、打工,出现留守母亲、空巢家庭,而一些单独在家的母亲很多不能很好的管好子女,委托监护人的很多更是监管不力。个人自身方面:一是思想不明,结交损友;二是身体状况不佳,影响学习;三是智力发展与生理发展不同步,智商欠缺。综观四个方面的原因,作为教育者,我们要把学校因素与家庭因素列为重点,并以此促进个人的发展,抵御社会的消极影响。

(二)学困生的类型。根据学困生的成因,结合自己多年的教育实践,我尝试着大致把学困生分为以下六种类型:一是学习目的不明,思想散漫或心理疾患造成的心理障碍型;二是自控力差,坏习惯多的意志薄弱型;三是身体有病,不能正常学习,即使学习但事倍功半的身体病态型;四是知识链脱节,形成断层的知识断层型;五是家庭环境、社会环境干扰造成的环境困惑型;六是智商欠缺的智力低下型。

二、农村小学毕业班学困生的转化策略

(一)倾之师爱,关注困生

一般来说,学困生的自尊心是很脆弱的,经不住刺激,渴望老师对自己不歧视,不讽刺,不打击,不揭短。学困生有一个怕遭冷落的心理。因此,只有对学困生抱有诚挚的爱,平等的尊重,才能建立起良好的师生关系。热爱学生,融洽的师生感情是转化学困生的思想基础和前提。在教学过程中,要把爱学生的情感投射到学生心里。比如在课堂上老师提出问题,对学困生投去一个亲切的目光,一张和蔼可亲的笑容等都会在他们心中掀起波涛。教师的一个点头、一次微笑、一句鼓励的话语都能增强他们改变现状的信心。这就需要教师要善于捕捉学生身上的长处,恰如其分地表扬他们,使他们对自己有信心,对未来自有信心。在教育转化工作中,教师应晓之以理,动之以情,提高学困生的上进心。老师心中有学困生,学困生心中才会有老师,师生感情上的一致性,会引起双方信息的共鸣,此时学生的接受能力最强,教学效果最佳。

(二)激发学习动机,想方设法调动学困生的学习兴趣

学困生由于学习基础差,学习习惯差,学习成绩差,导致升入毕业班压力大,在学习过程中往往缺乏学习兴趣和主动性,所以进步起来依旧困难。对这类学生,教师在教学中,要注意选用合理的方式方法,力求使教学形象生动有趣,把学困生的注意力吸引过来。密切师生关系也有助于激发学困生的兴趣,对于成绩差的学生教师要主动接近他们,向他们提问,消除他们的自卑感,增强克服困难的信心。教师应根据其特点,利用他们的特长和爱好,激发他们的兴趣,鼓励他们积极向上,比如上课时,老师提出的问题,学困生偶尔答对了,应该及时鼓励,一旦发现他好的方面就进行表扬,同时让全班同学去帮助他们,安排成绩好的学生利用课余时间帮学困生。这样,学困生就觉得老师和

同学们没有歧视他们,疏远他们,慢慢地就会对学习产生兴趣,成为学习活动的小主人,从而感受到学习的乐趣。

(三)持之以恒,分阶段让学困生逐步发展

“学困生”不是一朝一夕形成的,因此转化工作不可能一蹴而就。他们理解力差,掌握教材所花的时间,要比大多数普通学生多得多。对于新知学习他们往往不去理解,死记硬背,记得慢、忘得快。为此教师要花时间辅导,如那些由于知识系统残缺,造成学习障碍的学生,要从补缺补差着手,有效的进行个别辅导,完善他们的知识结构。平时要放低要求,创设一个“小目标”,使学困生能一次一得,有向更高目标奋斗的希望,并定期对所学知识进行反馈,出现问题及时补救。对于知识系统的残缺学困生,教师首先要认真了解学生的情况,根据学生实际情况,因材施教,给他们补基础。再通过一次一次降低难度的练习,让学生感受成功的喜悦。日子一久,就能把他们的学习兴趣提起来了,也就达到了学困生转化的目的。

(四)循序渐进,培养学困生良好的学习习惯

学困生的转化工作需要一定的过程,在教学过程中,教师要心平气和,因材施教,尊重学困生,营造一个相对轻松、和谐、民主、平等的教学氛围,提高学困生的参与意识,注重培养学困生良好习惯的培养。开始对他们可以适当降低要求,先端正学习态度,教育他们按时、认真完成作业;然后从基础抓起,重视对语文、数学中基础知识的提高,逐步培养他们分析、解决简单问题的能力;正视学习中的困难,做到简单题目不犯错误,比较难的题目敢于挑战。目前学生的学习态度有所好转,能积极、认真的完成作业,抄袭作业现象已经杜绝,各方面能力有所提高,学生良好的学习习惯已初步养成。

(五)加强辅导,重视基础

学困生学习成绩差、跟不上教学任务的根本原因是基础知识差。基础打不好,学习新知识肯定跟不上,时间一长就成了恶性循环,升入六年级以后又要面对升学压力,导致不会的知识越积越多。因此,帮助学困生把基础知识打牢,提高其基本技能,才是转化学困生的保障。教师除了在课堂上照顾他们,从基础抓起,在课后还加强辅导,举一反三,及时查漏补缺。另外,在班级里还可以发挥优等生的作用,开展“同伴互助”活动,积极促进学困生转化。

这里需要强调的是,很多农村小学毕业班的小学生造成学习困难的重要原因就是没有良好的家庭学习环境。所以,教师要在充分调查的基础上,针对不同类型的家长,采取不同的措施,让家长与学校联合起来,家校齐心协力,提高后进学生的学习成绩。

参考文献

- [1]刘必兰.拉一把,他们就会走出困境——浅谈对农村小学学困生的“帮扶”[J].好家长,2017,(08).
- [2]陈笑笑.农村小学学困生的成因和转化策略[J].数理化学(教育理论版),2016,(10).

高效课堂中的师生关系

林国红

(通化县大泉源乡天仁中心小学 吉林 通化 134100)

[摘要]在教育教学中,如果师生关系处于一种平等、信任、理解的状态,那么它所营造的和谐、愉悦的教育氛围必然会产生良好的教育效果;从学生的发展角度看,拥有交流能力、合作意识是事业取得成功的必要条件。优化师生关系可以为健全人格的形成与综合素质的提高打下基础。

[关键词]高效课堂;师生关系;构建策略

师生关系,是社会关系体系中一个多因素的关系体系,既反映了社会经济、政治、道德关系,又包含有为达到教育目标,完成教学任务的教与学的关系,也有情感行为心理关系等。那么,在高效课堂中如何建立和谐的师生关系,真正实现“教学相长”,应该做到以下几点:

一、用爱去感染学生

“教育不能没有爱,没有爱就没有教育”,爱是教育的灵魂。只有热爱学生,才能正确对待、宽容学生所犯的错误,才能耐心的去雕塑每一位学生。一个人最崇高的爱是爱别人,一个教师最崇高的爱是全心去爱每一个学生,这也是师爱的准则。在教育工作中,教师要把信任和期待的目光洒向每个学生,把关爱倾注于整个教育教学过程之中,善于倾听学生的意见和呼声,和学生广交朋友,多开展谈心活动,与学生进行思想和情感上的交流,用爱去赢得一切学生的信赖。爱,包容了教师工作的所有内涵。“白天鹅”可爱,“丑小鸭”更需要阳光。多给他们一份爱心,一声赞美,一个微笑,竭力寻找他们的优点,发自真心地去赞扬、去鼓励。为他们提供更多体验成功的机会,让他们扬起自信的风帆。相信“丑小鸭”一定会变成美丽的“白天鹅”。教师只要热爱学生,尊重学生,学生一定会把老师当成可以信赖的人,也愿意向老师敞开心扉。师生之间只有架起一座信任、友好的桥梁,教育才能生效。师爱会发挥巨大的力量。

二、用尊重去赏识学生

尊重比热爱更为重要。因为给学生以尊重,学生才能感受师生的平等,才能感受自尊的存在。一旦他们认为失去自尊他们就会失去向上的动力、精神的支柱,由此导致消沉。反之,他们就会获得向上的动力源泉。我们要尊重学生的人格、意愿、隐私权等等,采用一切的方式肯定学生,赏识学生。

三、让学生自己当主人

知识最终要靠学生自己去掌握,做人最终要学生自己去做。这就决定了学生的主体地位。因此应该让学生主动参与实践,学会自我教育、自我管理、自我成才,才能使学生的个性得到全面发展。

四、转变角色,努力做到教学相长

师生关系是对立统一的,教师处于矛盾的主要方面,在运动变化中起着主

导作用。因此,构建良好的师生关系关键在于教师。孔子的教学相长原则向我们诠释了师生关系的深刻内涵。“学然后知不足”使学生经过反思、内省懂得了知识的浩瀚,明确了人生是一个不断将社会经验、人类文化遗产内化的过程。个体是由不成熟到成熟、知之少到知之多、由浅入深、循序渐进的成长过程。“教然后知困”使教师明白了“给学生一杯水,自己要有一桶常流水”的道理,教师会暗下决心汲取更广泛的知识养份,不断地充实和完善自己,做到教学的举一反三,旁征博引,从而取得良好的教学效果。学生的成长是自身努力和教师悉心培养的结果。教师的教学水平和教育艺术也深受学生的影响,学生的成长越快。教师的成长也就越快。作为老师应该及时做好角色的转换。不要总摆出一幅高高在上,师道尊严的样子,要走进学生,贴近学生,当回学生,虚心的向他们学习,你会发现他们总会给你意想不到的惊喜。在素质教育中教师不再是独奏者而应是伴奏者,舞台的中心应该是学生,教师的任务是激发学生学习的兴趣而不是学生的监督者。

和谐师生关系的确立更多的有赖于教师自身观念的更新和素质的提高,人格的不断健全和完善;有赖于教师对学生无微不至的爱和时时刻刻的尊重。相信和谐师生关系的建立将会迸发出强劲的教育能量,真正的实现教学相长。

参考文献

- [1]朱自强.小学语文教材七人谈[M].广西师范大学出版社,2015.

