

喜爱的运动,器材是用铁丝做的一个铁环和一个长柄的铁钩子,让学生以铁钩控制铁环的方向进行滚动。组织大班学生开展100米竞速,四人一组,比谁推的稳,推的快,以最先到达目的地铁环不倒地为赢,这项活动开展得很热烈,在锻炼了学生的各种平衡协调能力的同时,也培养、提升了学生对家乡的热爱情怀。

#### 四、有效发挥游戏的教育功能

游戏教学的开展只是幼儿教育的方式之一,其目的是培养幼儿的情感和各种能力,来更好的促进学生的发展,所以游戏活动并不是简单意义上的玩,它是将教育机制以游戏的形式来展现,实现游戏性和教育性的有机融合。徐州剪纸是极具地域特色的艺术品种之一,它体现了徐州的风土人情、道德礼制、艺术思维不同的社会文化,所以在开展手工活动时,以学剪纸为主题,让学生围坐在一起,播放《剪纸歌》,每位学生一把剪刀,一张红纸,发放几件如窗花、礼花等样品,引导学生模仿剪裁,教师进行指导、点评,让学生从艺人这种独特的艺术语言中感悟地方的文化特色,敬佩艺人的高超手艺,在激发其家

乡情怀的同时,也提升了学生的审美意识和在集体活动中的动手能力。总之,游戏教学作为幼儿园基本活动原则之一,它需要广大的幼儿教育工作者勤于从教育实践中获取其有益的价值,互相分享、互相交流,使其积极发挥促进幼儿身心和谐发展的作用。

总之,游戏在幼儿教育中的应用可以让孩子在获取到基础常识的同时身心都可以得到健康发展。作为幼儿教师来说要意识到游戏在幼儿教育当中的重要性,始终坚持幼儿的主体地位,让孩子成为课堂教学的主人。总而言之,如何最大程度调动幼儿的积极性,设计出更多有特色的游戏是广大幼儿教师需要不断探索的课题。

#### 参考文献

- [1]吴建英.浅析游戏教学在幼儿教育中的运用[J].小作家选刊,2016(25).
- [2]夏璐.浅谈游戏教育在幼儿教育中的有效运用[J].教育界,2014(9):182-182.

## 数学课堂教学不懈的追求

周婷婷

(江西省鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]** 社会持续向前迈步,新课改不断地深入,教育教学已经受到全社会的关注,特别是在基础阶段地小学教学中,要求老师应该依照小学生的身心发展特点还有学习情况建立科学合理地教学措施,那么趣味性课堂游戏就是其中之一。小学数学里面包含了很多抽象概念,这对于很多小学生形成困扰,导致他们不喜欢学习数学,那么在趣味性课堂游戏的开展下,并且有老师在一旁科学引导,这样就能够让同学们在玩中学,就能够激发同学们很高地数学学习热情,进而提升他们的数学学习效率。

**[关键词]** 小学数学;课堂教学;趣味教学法;应用

#### 引言

在小学学习阶段,数学的学习是很多学生的“老大难”问题,学生对数学学习的兴趣低下,认为学习数学枯燥乏味,严重影响了数学教学的质量。基于此,在小学数学教学中应用趣味性教学法至关重要。本文主要探究趣味性教学法在小学数学课堂教学中的应用问题,旨在提高数学课堂教学的趣味性,提高学生数学学习的质量。

#### 1 小学数学课堂教学中存在的问题

##### 1.1 教学形式单一

目前,在很多小学数学课堂教学中依然采用传统单一的教学形式开展教学,教学效果不理想。新时期,教育体制不断改革对小学数学教学也提出了新的要求,重点在于培养学生的自主创新能力。但是传统单一的课堂教学形式不仅会影响教学效果,还会影响学生思维能力的培养。现阶段,在小学数学课堂教学中教师仍然占据着主导位置,学生只能被动的学习知识,这样的学习模式无法激发学生的学习兴趣,甚至会打击学生的学习积极性,严重影响课堂教学效果。

##### 1.2 教学活动缺乏趣味性

数学知识本来就比较抽象,学生学习起来比较困难,加之小学生的理解能力较差,上课注意力难以集中,所以小学数学课堂教学存在很多困难。目前,在小学数学课堂教学中存在一个最明显的问题就是,教学活动缺乏趣味性导致教学内容枯燥,加之课堂气氛较为沉闷,所以学生在课堂学习中难以集中注意力,也无法提升学生的学习积极性,课堂教学效率低。

#### 2 趣味性教学对提高小学数学课堂效率的重要性

随着新课改的实施,趣味性教学成为小学数学课堂上重要的教学方式。尤其是针对小学生尚处于心智不成熟时期,利用趣味性教学可以让课堂更加活跃、轻松,学生能够更好的接受和理解知识,有效提高课堂的小学。在传统的课堂中,教师一直在讲课,学生听的也是“一头雾水”,而且教师不了解学生对知识的掌握情况,以为内容比较简单,学生都会了。但是实际上学生的疑问很多,也没有机会提问、思考和解决。长此以往,随着知识结构越来越复杂,会增加学生理解的难度,导致数学课堂教学效果不明显。因为小学阶段,学生正处于成长的关键时期,思维方式简单,而且对一些事物都有新鲜感。教师应该正确把握学生的心理和年龄特点,将激发学生学习兴趣作为教学出发点,引导学生从简单的数学知识逐渐深化。让学生的大脑一直处于愉快轻松的状态,而且学习效率会明显提升。由此可见,如何有效运用趣味性教学方式对提升课堂效率和质量就显得十分重要,也是当前小学教育中重要的研究课题。

#### 3 趣味性教学法在小学数学课堂教学中的应用策略

##### 3.1 教师要注意营造趣味课堂的教学氛围

小学生数学学习的兴趣与教师的引导和启发存在密切的关系,因此,教师需要根据学生的特点设计教学计划,营造趣味课堂氛围,提高学生的兴趣。尤其是小学低段,学生的注意力集中时间较短,如何在短时间内激发学生的学习兴趣尤为重要,在课堂开始之前,教师可以根据教材的内容设计一个连贯的故事将知识内容串联起来,吸引学生层层揭秘,在趣味故事中学习知识半功倍。不仅能激发学生的好奇心,调动学生的求知欲,还能让学生长时间集中注意力,认真听讲,提高学习的质量和效率。对于小学中高段学生,则可以在课堂刚开始时,引入一个趣味问题,带着问题进行新课学习,无疑能更大程度的激发学生的探索欲。还可以让学生利用生活中的小物品,自己动手进行操作,提高学生的动手能力。例如,问低年级学生一根绳子剪三刀变成了几段?大部分学生回答:三段。这种情况下教师就可以让学生们拿出一根绳子实际的来剪一剪看看究竟有几段。实践出真理,这样不仅会让学生直观的学习到知识,加深学生的记忆,而且还会引导学生注意思考,锻炼学生的思维能力。

##### 3.2 借助多媒体辅助趣味性课堂教学

伴随着科学技术的不断发展和进步,多数学校都普及了多媒体教学设备,在教学的过程中教师要注意应用多媒体来辅助教学,增加课堂教学的趣味性。首先,教师需要根据要学习的内容制作具有趣味性的幻灯片,在课堂上利用幻灯片进行讲解,视频、图片可以更好地吸引学生的注意力。其次,也可以给学生播放一些具有数学思维的动画片,让学生在观看动画片的过程中构建数学思维。再次可以利用多媒体技术设计一些趣味课堂练习,比如,低段数学的打地鼠,砸金蛋,把知识用游戏包装起来,既玩了游戏又学了知识,对于低段学生非常有吸引力。当然在利用多媒体教学的过程中,教师一定要注意适度原则,不能让多媒体喧宾夺主,代替传统的讲课方式,制作的课件也不能过于花哨,以免分散学生的注意力,影响教学效果。

##### 3.3 通过多种方式提高教学的趣味性

要想提高数学课堂教学的趣味性,进而提高数学教学质量,教师需要综合应用多种教学方法,如疑问法、直观法等。疑问法:小学生好奇心和求知欲都比较强,教师应该充分利用小学生的这一特点,对学生进行引导和启发,注意结合教材内容合理的提出疑问,让学生讨论思考,并鼓励学生踊跃发表自己的看法。直观法:直观法是小学数学教学的常用方法,主要是指直接示范教学,例如,在学习多面体的时候,教师可以直接选择多面体的物品在课堂上展示并讲解,让学生参与到学习当中,提高学习效果。

##### 3.4 明确学生主体地位,提高学生的参与度

教师一定要认识到学生是学习的主体,并将学习主体的地位主动还给学生,引导学生积极主动参与到学习当中,并加强对动手和动脑能力的培养。小学生活泼好动,注意力集中时间比较短,因此,教师可以在教学的过程中主动让学生动手摆放或者触摸教学模型,从而让学生更好地认识各种几何图形。

##### 3.5 趣味性课堂游戏在小学数学复习教学中的应用

当在小学数学讲解过程当中,老师对同学们的数学知识复习应该更加重视,复习是对一个阶段同学们数学知识的总结还有回顾,老师将趣味性课堂游戏运用在其中会发挥出更好地教学效果,能够让课堂教学愈加高效。在复习课的时候,老师应该让孩子们玩“海底探宝”,“小马识途”等游戏,这不仅能巩固孩子们在这一阶段习得地数学知识内容,也可以根据趣味性课堂游戏这种教学形式,提高孩子们的记忆力、洞察力、思维力、创造力等一些综合能力。结束语:综上所述,随着新课程改革的不断推进,小学数学课堂教学也发生了一定的变化,传统的教学方式不能满足小学数学发展的需求。本文分析了新时期小学数学课堂教学,首先详细分析了小学数学课堂教学中存在的实际问题,然后根据具体问题提出了有效的小学数学课堂教学策略,希望通过以上分析能够提升小学数学课堂教学质量,促进小学数学教育在新时期不断进步与发展。

#### 参考文献

- [1]谭银华.论小学数学教学课堂中的趣味性[A].《现代教育教学探索》组委会.2013年8月现代教育教学探索学术交流论文集[C].《现代教育教学探索》组委会:北京恒盛博雅国际文化交流中心,2013:2.
- [2]苏军红.浅谈数学课堂教学的趣味性[J].赤子(中旬),2013(07):146.
- [3]王玉花.提高小学低年级数学课堂教学的趣味性探析[J].成才之路,2012(21):37.
- [4]覃善文.将生活融入数学课堂焕发数学教学活力[J].教育教学论坛,2012(20):153-154.
- [5]曹秀明.如何提高初中数学课堂教学的趣味性[J].读与写(教育教学刊),2011,8(11):112+154.