

探析小学高年级语文阅读教学问题的解决方法

马健

(通辽市科尔沁区育新镇西六方学校 内蒙古 通辽 028000)

[摘要] 阅读是帮助人们发展思维、认识世界、搜索信息的重要途径。学生人文素质的培养是小学高年级阶段的重要教学任务,而作为基础人文学科,语文教学对于学生形成世界观、人生观,提升学生人文素质和综合素质具有重要价值,而作为语文教学当中的重点,小学语文的阅读教学是语文教学中非常重要的一个环节,对学生以后的发展也有着一定的影响。

[关键词] 小学高年级; 语文阅读; 问题; 措施

引言

阅读教学在小学高年级语文当中占据着重要位置,能够对学生的阅读能力进行培养,因而需要加强对学生阅读教学的重视,不断提升学生的阅读能力。只有引发学生的阅读兴趣,激发学生的阅读意识,提高学生的积极性,培养学生形成良好的阅读习惯,采用正确、合理的阅读方法,才能取得最佳的教学效果,从而提高小学生阅读的整体水平。

1 小学高年级语文阅读教学存在的问题

1.1 对阅读教学引起重视

在新课程标准的语文教学中提出了让学生多阅读一些好书、少做题的要求,但就目前小学高年级语文阅读教学的情况来看,阅读教学并没有被重视起来。在一些高年级的语文课堂中,语文教师往往都注重对文章中心思想的总结,采取传统的教学方式将课文分为几段,然后根据每段的内容设计一些问题,其实很多问题的答案就在文章当中,只要采取正确的阅读措施就能发现。而且这种方式会使整个课堂变得枯燥无味,无法令学生提起兴致。

1.2 引起学生的兴趣不够

由于大部分小学生对于阅读的兴趣并不是很高,所以教师教起来就有一定的难度。如果教师本身也没有能激发学生兴趣的能力,那么阅读教学就更加的困难了。普遍学生的阅读兴趣并不大,也没有阅读的习惯与意识,甚至觉得只要能填对阅读题的答案就行了。

2 小学高年级阅读教学的有效对策

2.1 导读策略增强阅读理解

导读策略在小学语文阅读当中非常重要,通过导读不仅能够充分调动学生的阅读兴趣,而且还能够让将之前学到的语文知识通过导读联系起来,从而更好地帮助学生理解课文内容。在具体的实施过程中,教师可以先将整篇文章的主线内容介绍一下,让学生在阅读时能够有意识地向主线内容靠拢,这样能够帮助学生更快地理解文章。再者,教师要提前将文章当中一些关键词汇标示出来,让学生先进行掌握之后,再进行阅读,这样学生在阅读过程中遇到的困难就会大大下降,能够更快地理解文章内容。还可提前将一些阅读的手段和技巧交给学生,让学生能够更快地抓住文章的主线内容,理解文章的大意,这样也能够让学生更快地理解文章的情感。比如,在进行《第一场雪》这篇文章阅读当中,它是对初冬的第一场雪进行的描写,且重点是对雪后的景象进行的描绘,即文章的第四段,其中有大量的儿化音,在阅读之前教师应该先对这段其中的儿化音进行解释和指导,并将这段作为文章的重点部分划出来,让学生在阅读时能够重点注意这部分内容,并且将其中的情感和重音读出来,感受作者对于雪后自然美的描写,理解作者对于雪后美景的赞叹和喜欢,“落光叶子的柳树上,挂满了毛茸茸、亮晶晶的银条儿;冬夏常青的松树和柏树,堆满了蓬松松、沉甸甸的雪球。一阵风吹来,树枝轻轻地摇晃,银条儿和雪球儿簌簌地落下来,玉屑似的雪末儿随风飘扬”,尤其是这段当中“银条儿”和“雪球儿”的儿化音,突出的是作者对于雪后美景的喜爱,因而在指导学生的时候也应该注意强调其中的情感。

2.2 多媒体课件辅助小学语文阅读训练重点

教师运用多媒体课件辅助小学语文阅读教学,不但可以提升学生的阅读兴趣,而且可以更好地把握阅读教学训练重点。教师根据学生的课堂生成不断调整教师的预设,根据学生的阅读情况适时出示多媒体课件训练学生的阅读能力。如在人教版五年级语文下册《草原》的教学过程中,教师要把握阅读训练重点让学生进行针对性的朗读训练。教师可以在多媒体课件上出示朗读训练目标,让学生在朗读训练中从文章的思想内容出发考虑,让学生感受草原景色美、人情美,体会民族团结友爱的情感,深化对文章表达情感的体会。在精读课文中,教师可以在多媒体课件的辅助下引导学生细读第一段时,抓住景物词语,先读出感受再读出情感,从而体会作者老舍先生是如何触景生情的,然后把作者的感悟转化为学生自己的感悟。后面描写蒙汉两族人民的深厚情谊时,可让学生在读中感悟。

2.3 强化学生课外阅读实现能力提升

到质变的转变强化学生的课外阅读,根据学生的年龄段向学生推荐阅读文本。小学高年级阅读训练重点有着高年级的特定性,教师要根据高年级阅读训练重点进行综合性阅读训练。在高年级语文大纲中明确指出,高年级要扩展阅读面。课外阅读总量不少于100万字,即每学期应达到25万字,相当于高年级的语文课本5本书左右。因此,在开放的语文教育体系中,课外阅读不是游离于语文教育过程之外的“点缀”,而是语文教育的一个重要组成部分。教师要根据本班学生的阅读兴趣引领孩子们进行快乐的课外阅读,向学生推荐适合学生阅读的书籍,让孩子们在浩瀚的书海中遨游。教师在阅读教学中要充分发挥学生的自主性。

2.4 培养学生的阅读习惯方法

在阅读训练中,要以学生为主体,教师要适当的引导学生,将阅读方法全面渗透在学生文章内涵进行理解的过程中,令学生在这过程中自己领悟阅读方法,并总结经验,从而培养了学生良好的阅读习惯,同时也提升了他学生自主学习的能力。使用一个好的阅读方法来进行阅读就等于已经成功了一半。教师要努力培养学生形成好的阅读习惯,这样才能更好的掌握阅读方法。可以让学生在阅读过程中标出不懂的地方或认为是重点的地方,先自己进行思考,如果还是不明白就由老师做适当的引导。

3 结束语

教师应该积极分析阅读教学当中存在的问题,积极采取措施促进学生阅读水平的提升,培养学生良好的阅读习惯,促进学生综合能力提升。阅读是语文教学当中的重要部分,在高年级当中,随着学生识字能力逐渐加强,教师也应该重视学生的阅读能力培养,重视发挥阅读教学在语文当中的作用。

参考文献

- [1] 乔治国. 网络环境下小学语文阅读教学中的自主学习[J]. 吉林教育: 综合, 2016, (30): 44-44.
- [2] 万银洁. 小学语文阅读教学中合作学习模式的反思与完善[J]. 语建设, 2016, (7Z): 17-18.

课外阅读在小学语文作文教学中的作用研究

张秀梅

(贵州省都匀市第六完全小学 贵州 都匀 558000)

[摘要] 写作能力是小学生应当具备的能力,教师应当着重培养。本文阐述了课外阅读在小学语文作文教学中的作用,旨在以此作用为基础,引起教师对课外阅读的重视,让教师能够在作文教学中应用课外阅读作为辅助,提升学生的写作能力。

[关键词] 课外阅读; 小学语文; 作文教学; 作用

引言

面对学生写作水平偏低的现状,教师应当积极革新作文教学方式,以课外阅读为教学切入点,提升写作的趣味性,营造轻松、愉快的课堂氛围,打开学生写作的大门,让学生愿意写作、喜欢写作,逐步提高写作水平。

一、激发写作兴趣

在小学语文作文教学中,出现概率最高的问题便是学生对于写作不感兴趣,一方面是由于小学阶段的学生心理、生理还不成熟,不能适应这种学习方式,加之没有丰富的人生阅历为后盾,面对教师拟定的写作题目,难免会产生无从下手之感;另一方面是小学学生的知识储备不够,例如写作素材、写作手法、写作技巧等。受这两个因素的影响,学生“不愿动笔”,也“不敢下笔”,长此以往,学生便对写作教学产生了抵触情绪,不愿意参与到写作活动中,将自己的想法与见解用文字形式表达出来,更有甚者,对语文教学也产生了排斥情绪,不能配合教师开展教学活动。其实,若想改变这种现状,最佳的办法是以阅读为媒介,通过开展阅读教学,让学生从形式多样、内容丰富的文

本中,领悟文字之美、体会作者之情。在这种氛围的感染下,学生也会思考:我为什么没有用比喻手法描述大海的美?思念家乡的那篇文章还可以加入家乡的代表建筑呀!总之,通过阅读文本,学生会在本文的指引下,激发写作的兴趣,也会产生创作的动力,较之教师直接布置写作任务,这种内发的情绪更能提升学生的写作水平。

二、积累写作素材

在小学写作教学中运用课外读本辅助,还能帮助小学生积累写作素材。小学生正处于全面吸收、接受知识的关键阶段,这一时期的知识储备量直接影响了小学生的学习习惯与学习方法,关乎学生未来的长远发展,所以在教学活动中,教师除了要提醒学生阅读教材,掌握教材中的知识外,还需适时、适当的引导学生阅读课外书籍,因为教材是面向全体学生的,并不能满足个体的需要,学生若想拓展视野,延伸知识的宽度与广度,就必须通过阅读书籍,增长见识,并且教师还可以引导学生摘录喜欢的词语、句子或是片段等^[1],学生会摘录的过程中,逐渐掌握语言表达技巧,学会“同种意思多种表达”,