

加显著。让学生在愉快、游戏的活动中完成课堂教学，提高小学生对各项信息技术的认知、掌握以及运用能力。

### 三、利用竞赛，培养学生的兴趣

小学生的好奇心强，对信息技术这样现代化的学科具有一定的学习期待。而且学生都有争强好胜的一面，都渴望表现自己。作为教师，一定要充分利用学生的这种心理，有意识地从多角度，采用不同的方式创设适合的教学竞赛，使教师及时掌握学生对知识的理解程度，而且还能不断激发他们的学习兴趣。例如，在讲解键盘指法《各司其职》一课时，如果单纯地去讲学生学起来肯定枯燥无味。针对这一现象，可以利用“金山打字通”的指法练习，组织了一次字母录入竞赛，比一比哪位学生的打字速度快。此时，大家的学习劲来了，在竞赛的过程中你追我赶，都不示弱。如此，就促进了学生对键盘的熟悉程度及字母录入的熟练程度，而且还有助于培养学生练习打字的学习积极性。

### 四、自我构建，提高学习效率

美国著名的教育家和心理学家卢布姆曾说：“学习的最大动力，是对学习材料的兴趣。”学生要有独立思考、独立学习的能力，与此同时，还要具有获得新知识的基本构建能力。信息技术教师在倡导学生自主学习时，应该引导学生主动去探究，鼓励他们按照自己的理解去尝试，“构建自主学习题库，当遇

到问题时主动去请教老师，即使学生在尝试的过程中失败也有了自主学习的过程，而不是照搬地操作与模仿。学生在主动学习了新知识的同时，又能在自主探讨中提升了自学能力。此外，积极引导开展小组合作交流学习，取长补短，培养学生的合作能力，激发学生的新知探究兴趣，增强集体荣誉感，提高信息技术学科的教学效率。

小学阶段开展信息技术教学，是时代发展的必然要求，小学信息技术决定着小学生的计算机能力，小学阶段的学习是打基础阶段。通过建立不同的教学模式，使学生对教学内容产生兴趣。在活跃教学气氛的基础上，提升学生的信息技能，以达到教学目的，通过提高学生对计算机学科的学习兴趣，为培养信息人才，为科技时代的发展提供有力保障。

### 参考文献

- [1]刘晖.兴趣叩响信息技术大门：浅谈小学信息技术课学生兴趣的培养[J].教育教学论坛, 2017(29).
- [2]王燕平.试论小学信息技术教学中生活化教学策略的有效实施[J].新课程(小学), 2018(04): 116.
- [3]王秀菁.小学信息技术课堂教学生活化的实施策略探讨[J].考试周刊, 2018(03): 127.

## 基于信息环境下初中数学互动教学策略研究以二次函数为例

董长春

(重庆市荣昌区古昌初级中学 重庆 402460)

**[摘要]** 信息技术飞速发展的今天，教育也紧跟节奏，越来越多的信息技术被引进校园课堂，越来越多的科目通过信息化教学，利用多媒体让课堂变得生动活跃，特别是数学课堂，通过信息技术，让枯燥的教学课堂变得生动，让抽象的知识理论变得具体，容易被学生理解接受，大大提高了学生的学习效果，因此本文主要以二次函数为例，浅谈信息环境下的初中数学教学策略。以期为广大的教师同行利用多媒体信息技术教学提供更多的案例和思路，进而提高学生的兴趣以及更好的实现教学目标。

**[关键词]** 信息环境；初中数学；互动教学策略；二次函数

函数不仅是初中数学中非常重要的思维模式，更是不可忽视的知识板块，这是学生后期接触更多的函数知识是非常重要的基础，一元二次方程，二次函数，三角函数等等都是在这个基础上建立的，因此打好函数基础是非常重要的。那么如何在数学课堂上让枯燥抽象的函数知识变得生动有趣，易于接受学习就是老师需要思考的问题。本文通过信息技术，以二次函数为例来讲解初中数学知识点。

### 一、信息技术在数学课堂上的作用

初中数学新课程(2011)要求：“积极参与数学活动”、“在与人合作和交流的过程中，能较好地理解他人的思考方法和结论”等等，这些目标的实现，离不开师生互动，离不开教师在课堂上给学生营造相应的课堂氛围，因此互动教学可以让学生积极参与到课堂教学中。教师可以通过交互式电子白板(教学辅助媒体)与学生进行教学交流。而信息技术的应用，让教师的教学形式发生了改变的同时，还改变了教师的学习理念，以及教学设计的变化。相较于传统黑板粉笔的教学，教师可以加入一些新的东西，通过经验积累的教学策略，辅之以多媒体，让课堂变得更加生动，让学生可以更有兴趣的投入到探索的、现实的数学活动中去。不仅可以提高教师的专业素养、教学能力也能提高学生的课堂效率，解决初中数学课堂效率不高，学生兴趣不高的问题。

### 二、互动教学策略方法

#### (一) 创设师生课堂互动条件

教师作为教学活动的组织者，要有意思的引导学生参与进来，多与学生交流。在进行教学活动的时候要给学生留充足的互动时间，比如说指导学生使用电子白板，通过交互式电子白板制作一些相关的数学模型，以及收集制作相关的教学资源，从而在教学课本上，进行延伸，出一些可以锻炼提高学生发散性思维的题目，比如一题多解，以生活实际为题，调动学生的学习积极性，又可以打开他们的思路，增加课堂的活力。

#### (二) 增加课堂师生互动意识

教师不能故步自封，以老思想固话数学课堂，特别是初中生正处于求知欲旺盛，活泼好动的时期，往往对一切事物充满了好奇心，而数学老师可以利用这一点，把枯燥的数学知识，从死板的公式定理变成活的教学内容，这就需要教师有意识的去引导和建设师生互动的习惯，利用多媒体信息技术，把课堂变活，变的生动有趣，这样不仅调动了学生的积极性，吸引了学生课堂上的注意力，更是加强了与学生的交流，提高了课堂效率。

#### (三) 鼓励学生敢做敢想敢说

互动教学的关键就是教师和学生课堂上的互动，交流。如果学生在教师的课堂上只知道死板的记录知识点，而不知道思考为什么？怎么做？那么这节课可以说是很传统的“填鸭式”教育，一点都没有实现教学目标，因此教师在实现上述的创设适合师生互动交流的课堂氛围后，在教学活动环节引导学生进行交流互动时，还要鼓励他们多思考，多想，多动手实践，分组进行学习讨论，然后把所思、所想大胆的说出来，分享给其他同学，让大家的思想在交

流中碰撞学习，避免一知半解，学习的知识点不深刻，这样在很大程度上可以让学生对所学知识点理解更加深刻，及时查漏补缺，提高学习效率。

### 三、互动教学实例分析以二次函数为例

在教师讲到二次函数时，在原有教学设计的基础上，通过交互式电子白板作为与学生互动交流的工具，一方面是建设良好的课堂氛围，另外一方面是要引导学生在课堂上积极讨论互动。比如说在学习：“二次函数图象的平移”这一课时，可以通过让学生亲自实验图像的平移规则来进行互动，加深学生的理解，让解析式和平移法则变得生动，对应。而电子白板在这个时候就可以体现其强大的作用，可以让学生通过自己动手实践解决问题。

比如在新课开始阶段，老师打开准备好的电子白板上的课件，同一坐标轴上两个函数解析式对应的两个函数图像。然后找一个同学计算验证二次函数 $y=x^2$ 和 $ly=x^2+5$ 以及 $y=x^2-6$ 之间的图像关系，另外一位同学负责通过白板在本子上记录二次函数平移的距离和长度，这个过程就包括了信息技术多媒体以及师生的互动，同时也是学生合作解决问题的环节，老师可以在这个过程中查看和解决学生遇到的问题，让他们更好的理解学习二次函数图像平移的知识。而在深入探究的阶段，让学生都参与到其中，通过亲自实践，加强学习和理解。

### 四、结论

通过对信息技术的利用，多媒体交互式电子白板的使用，可以有效的加强学生和老师的课堂互动，让学生通过亲身实践，把生硬死板的公式定理活学活用，加强与老师的沟通，及时解决自身不懂的问题。同时教师培养鼓励学生敢做敢想敢说，也提高了学生的学习积极性，让学生不再是死记，变得更加灵活，勇于思考，加强了学生之间的合作互动，培养了他们合作学习的意识，求知探索的意识。更是有效的提高了初中数学课堂的教学效率。

### 参考文献

- [1]张翠林.浅析二次函数与几何图形综合题中动点的存在性[A].教育理论研究(第二辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 2.
- [2]潘洁.“导学互动”教学模式在初中数学中的实践措施[A].教育部基础教育课程教育研究中心.2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程教育研究中心:教育部基础教育课程教育研究中心, 2018: 2.
- [3]李永树.构建“双主互动”课堂教学模式提高初中数学教学的实效性[J].数学教学通讯, 2018(08): 30-31.
- [4]陈萍.师生联动, 教学相长——初中数学课堂中的互动教学模式[J].数学学习与研究, 2017(20): 158.
- [5]刘鸿英.互动电子白板在初中数学教学的应用——以“图形的平移”为例[J].福建中学数学, 2017(09): 47-49.

### 作者简介:

董长春(1974-12-19)男, 本科, 二级教师研究方向中学数学教学工作, 中学德育工作