

浅谈高中信息技术课堂教学环境的构建和优化

梁明康

(川师大万达中学 四川 广元 628000)

[摘要] 信息技术课堂的主体是机房,“机房+网络”的特殊条件,赋予了信息技术教师更多的可能性,很多不能在普通教室完成的任务,在机房就可以很容易实现。信息技术教师应该根据自己的教学特点和学生的实际情况,充分利用信息技术大发展带来的技术便利,选择合适的技术和产品,打造好适合自身教学的信息化课堂环境。本文研究了高中信息技术课堂教学环境的优化和构建。

[关键词] 高中信息技术; 课堂教学环境; 优化; 构建; 策略

“环境改变人,环境创造人”。同样,教学环境对于教学效果起着重要的基础作用。《普通高中信息技术课程标准》明确指出:“为高中学生提供必备的软硬件条件和积极健康的信息内容,营造良好的信息氛围,为学生打造终身学习的平台;结合高中学生的生活和学习实际设计问题,让学生在活动过程中掌握应用信息技术解决问题的思想和方法,鼓励学生在实践中创新,在创新中实践。”实际操作中,我们该如何构建和优化课堂教学环境,为有效实施和开展信息技术教学创造有利条件呢?

一、利用在线测试平台,打造信息及时反馈系统

教学过程中,学生学习效果的反馈信息对教师来说具有重大的意义,教师可以据此决定下一步的教学。当教师完成一个知识点的教学,想要了解学生的掌握情况时,传统的方法是观察学生的反应,并对学生进行提问,再根据学生的回答情况,大致估计学生的掌握情况。但这种方法,只能是大线条的估测,不能精确地掌握学生的学习效果。

以前,为了达到这种及时的反馈效果,需要在普通教室的每个座位上安装专门的应答器,应答器连接讲台上的教师电脑,这样教师就可以就某个知识点的掌握情况开展调查。现在,有些班级开展了平板教学,每位学生手上都有平板电脑,这样教师能很容易获得学生的反馈信息。上述两种方案存在的问题是,不是所有学校都具备这样的条件。而信息技术课程有一个天然的优势,那就是教学基本上是在机房中进行,每个学生都操作一台计算机,并且普及的网络和网络上稳定的免费在线测评系统完全可以提供这种实时在线测试功能;对于客观题,还可以做到系统实时批阅(主观题可以由教师手工批阅),实时生成各种报表,精确分析学生的答题情况。

二、利用手机投屏功能,直播学生的答题过程和结果

教师在上课过程中,有时需要把学生的答题情况展示给其他学生,通过在全班展示学生的优秀作业和典型错误,能迅速吸引学生的注意力,从而达到教学目标。在普通教室中,要达到这种功能,需要在教室里安装展示台,但普通展示台体积比较大并且不便于管理,所以少有安装。其实随着信息技术的发展,手机、网络的普及,只要稍作设置,就可以利用手机的摄像功能实现展台功能(展台本质就是一个固定的摄像头),方法如下:

方法1:利用手机拍照,把照片共享到QQ空间,然后在教师电脑上打开QQ空间,就可以把图片投影到屏幕上,这种方法需要手机和电脑能够实时连接互联网。

方法2:利用设备的投屏功能实现图片和视频的直播传输。部分教室投影设备本身包含了投屏功能,它内部包含了一个无线传输主机(类似热点),手机只要用WIFI连接这个无线主机,就可以把手机的画面同屏到屏幕上。若教室投影设备没有内置这种功能,也可在网上购买一个叫无线同屏器的产品(类似U盘),把它插到教师电脑的USB口上,设置手机与同屏器连接,也可以把手机画面投到教室大屏幕上。

比较方法1和方法2,方法1的优点是不需要任何其他设备,只需要手机和WIFI网络,缺点是拍的照片或视频都要通过网络平台(如QQ空间)中转,画面信

号不是实时的,有一定的延时。方法2的优点是可以实时直播,实时把手机拍到的画面(如学生做题的过程)直接同步到教室大屏幕上,缺点是需要设备的支持。

三、利用云资源,保障师生资源的方便交流和获取

针对不同的学生,开展差异性教学是教师一直追求的目标,但这个目标在传统课堂中很难实现。而信息技术课堂能够充分利用网络的优势,帮助学生方便地获取教学资源,开展自主学习,从而达到因材施教的目标。目前,网络上有很多云平台,可以方便地上传和下载各种学习资源,并且可以做到与电脑主机和手机等设备同步。这样,相当于把教师的教学资料全部搬到网上,学生可以根据自己的需要随时随地预习和复习。这样可以大大方便学生的学习,学生的学习不再受时间和地点的限制;学生有问题,也可以在线及时提问,教师通过在网上回答学生的提问,不但能对学生进行个别辅导,而且能了解学生的学习情况,这样,信息技术课的学习也就从课堂延伸到了课外,学生也获得了差异化的学习辅导。

特别是针对部分学习基础较差的学生,在听课过程中如果他们不能够完全理解,教师可以把授课过程录制下来,课后按知识点分类整理并上传到云平台。这样,他们就可以有选择地反复观看,从而跟上整个班级的教学进度。这种只录制PPT画面和教师讲解的微课对信息技术教师而言是没有技术难度的,只要在授课的计算机上安装一款录课软件(如喀秋莎录课软件等),再加一个录音话筒,教师就可以做到一边授课,一边把自己的讲授过程(即计算机屏幕上的画面),连同授课声音一起录制下来。课后,教师再对录制下来的视频做简单剪辑,去除多余内容,形成微课云资源。

目前,网络上常见的云平台主要包括网盘(百度云、360云等),也有笔记类平台(有道笔记、印象笔记等)。这些平台都提供了一定量的免费存储空间,并且他们的同步分享功能做得比较好,很方便教学资源的分享与交流。

四、创造思维可视化的学习环境

研究发现,学生对图形方面的感知要比文字方面的感知更加印象深刻,将所学的知识用思维导图的形式来完成思维可视化的图形,学生更能对所学知识记忆深刻。在实际教学中,我们可以制作思维导图的软件,供学生研究和进行学习,同时加强学生之间和合作、交流和互动,在思维导图指引学习思路和方向的基础上,充分利用小组合作学习的形式,促进学生在信息技术方面共同进步,让不同的学生得到不同的发展。

总之,作为高中信息技术教师,我们要充分重视课堂教学环境的作用和价值,依托先进的教学设备,运用先进的互动式教学理念,从而有效构建和优化课堂教学环境,让学生充分参与师生互动、生生互动、人与技术互动的过程中,全程进行自主探究、小组协作和合作交流,从而为信息技术课堂教学实效的提高提供新的支持。

参考文献

[1]张际平,陈卫东.教学之主阵地:未来课堂研究[J].现代教育技术,2010(10).

论初中地理课堂教学的语言艺术

何兰江

(南部县铁鞭乡小学 四川 南充 637300)

[摘要] 教师的语言艺术对课堂气氛的活跃、学生心智的启迪和学生多方面能力的发展,即对课堂教学的效果和效率有着直接巨大的影响。精心锤炼教学语言,赋予教学语言强烈的艺术色彩,是每位教师增进教学技艺,提高业务水平的必炼之功。

[关键词] 初中地理; 课堂教学; 语言艺术

无论教学方式和教学工具如何变化,教学过程都要通过教学语言的表达来表现。初中地理教学必须借助教师的课堂语言为载体进行教学。初中地理教师的课堂语言是否有艺术,决定着学生的学习兴趣,影响着整个课堂教学效率。有艺术感的地理课堂语言,能妙趣横生,形象生动,引人入胜,能提高教学的积极性,能提高教学质量。

一、艺术的教学语言能提高教学效率

教学中,由于课堂的千变万化,学生的参差不齐,教师在备课中很难为把控课堂做万全的准备,后果当然是地理课堂上了无生气,甚至成为“菜市场”。所以地理教学语言艺术显得尤为重要,是每位教师增进教学技艺,提高业务水平的必炼之功。

在教学过程中,一般需要从以下几个方面予以考虑:①深入浅出。教师要把比较深奥、死板的书面语言变成浅显易懂、生动活泼的口头语言。②条理清晰。只有条理清晰,脉络分明的语言表达,学生才能有一个顺畅的思路,反之,如果教师的讲述颠三倒四,语无伦次,会直接影响知识的理解,不知所云。③简明扼要。教学语言应当简洁明快,不要出现“这个”、“那个”、

“哈”等之类的口头禅。④因材施教。对不同年级,不同层次的学生在语言上也应有所不同,对低年级的学生,教师的语言要平缓亲切,抑扬顿挫;对高年级的学生,语言应精辟简练,凝重缜密。

二、地理课堂导入语是开启教学大门的“兴奋剂”

教学中,设计新颖、精彩的导入语,能吸引学生的注意力,让学生快速“收心”,引人入胜。有艺术感的导入语往往具备一些特点,如:精炼、趣味、幽默、诙谐、激情、有鼓动性、有启发性和灵活性。以下为几种常用的导入方式:

(一)通过实物导入。如七年级第一章“地球和地球仪”,用地球仪导入新课,能让学生直观地认识第一个地理学习的帮手,引起学生兴趣,加强教学效果。

(二)利用神话故事和传说导入。如七年级第二章第二节“海陆的变迁”,教师可以绘声绘色地讲述“沧海桑田”这个神话故事;第三章第一节“多变的天气”,给学生讲述三国故事中孔明借东风的精彩故事,这样更能引起学生兴趣。