

浅谈小学数学课堂中的小组合作学习

许新建

(山东省济宁市兖州区漕河镇中心小学 山东 济宁 272100)

[摘要] 小学数学是小学阶段的基础学科,做好小学阶段的数学教学对于学生的全面进步和未来发展尤为重要。小组合作学习作为新时期一种新颖的教学手段,小组合作的灵活应用对于学生合作意识的养成和合作精神的培养尤为重要,同时还是拓展学生思维空间的有效手段。由此,在小学数学实践中灵活应用小组合作学习手段尤为重要,值得未来教学引导中广泛应用。

[关键词] 小组合作学习;小学数学课堂;有效应用

0 引言

小组合作学习在小学数学课堂上有着一定的应用;通过学生之间的密切合作,对于学生团队合作意识的培养尤为重要,同时还能够帮助学生树立起正确的学习方向,从而为数学课堂源源不断的注入活力,让学生在课堂上变得更加主动,改善传统教学模式下死气沉沉的教学现状。下面,本文就小学数学教学现状,对小学数学课堂上高效运营小组合作学习的有效手段作具体阐述。

1 小组合作学习的内涵阐述

在诸多的教学引导手段中,小组合作学习是最关注学生“合作”效果的一种学习方式;通过有效的引导,让学生获得学习方面的密切交流,从而进行密切的合作探索,解决学习中的困难和阻碍。其次,新课程改革下,小组合作学习的开展与素质教育的基本要求密切相关;其中小组合作学习与素质教育下新的教学理念相互融合,改变过去只关注学生最终考试成绩的片面性现状,将关注重点转移到教学过程中去,从而实现教学效率的稳步提升,这对于激发学生的创新思维和实践能力具有重要意义。再者,小组间的合作学习又是学生自主性和合作性有效结合的前提;在不同教学目标的指引下,学生可以结合自己的实际学习需求,进行针对性的选择,这也是体现学生主体性的表现;在学习方法的选择中,又是总结自我、完善自我的过程;而合作学习下,老师则将不同的学生按照综合因素分为不同的小组,为每个小组分配学习任务,让学生在互动的过程中把握各种动态元素,让学生通过互动获取知识的同时,又能够实现学生互动能力和合作意识的培养。最后,要想取得良好的教学效果,老师应该保证小组分配的均匀性;不同的学生个体之间存在一定的差异性,而老师则应该从学生的性格特点、语言表达、学习基础、兴趣爱好等多方面入手,实现组间分配中,各个小组的实力保持一致性;并且引导各个小组制定阶段性的教学目标,并且定期将每个阶段的学习效果进行汇报。

2 小学数学课堂上开展小组合作学习的意义阐述

小学数学课堂上,为学生提供更多合作学习的机会,对于学生的合作意识的培养尤为重要;同时,现阶段的小学教育中,老师在传授知识的过程中,严重忽视了学生的德育教育,这对于学生健全正常的人格十分不利;而小组合作学习引导下,在良好师生关系的烘托下,能够让学生学会分享;久而久之,学生才会积极主动、灵活快乐地去探索新的数学知识,这也是保证小学数学教育事业稳步发展的保障;由此,小学数学课堂上灵活开展小组合作学习手段具有重要的应用意义。

3 小组合作学习在小学数学课堂上的应用策略阐述

3.1 践行小组合作理念,充分发挥学生的主体作用

在教学引导中,先进的理念是指导教育事业稳步发展的前提和保障;这就要求小学数学课堂上,老师应该活用小组合作学习手段,从学生的学习兴趣、

学习能力、思维现状以及知识水平等方面入手,帮助学生组建起优质的学习小组,让学生在数学知识的学习和探索中,探求新的学习思路,进而体现出合作学习中的自主性和合作性。最后,小学数学是一门比较抽象的学科,学生在知识学习中,难免会遇到一定的困难;这对于学习水平较好的学生而言十分简单,为此,这就要求老师应该有效引导学习成绩较好的学生耐心指导基础较差的学生,从而实现学生学习水平的均衡发展。

3.2 通过有效合作来提升学生的知识应用能力

小学数学是一门与生活实践密切相关的课程,而学习的最终目的是为了学以致用;所以,这就要求老师应该为学生提供一些合作活动的机会,让学生能够通过协同合作、互相帮助等多角度的学习手段,来帮助学生灵活掌握数学知识;例如在几何图形的学习中,几何体的体积和表面积的学习一直是重点内容;为了调动起学生的学习积极性,老师可以准备好不同形状的几何体,如魔方、塑料盒、饭盒等等,分给不同的小组,让每个小组计算所分到的几何体的体积和表面积;并且对于计算效率高、且准确率高的小组,老师应该给与一定的奖励,并且鼓励其他小组以此为榜样,向其学习。

3.3 注重小组合作学习中教学新元素的渗入

小学阶段,学生往往对于一些新鲜的元素充满兴趣;这就要求老师在教学实践中,应该改善一成不变的教学手段,注重多媒体技术、游戏化元素的灵活应用;例如,许多老师为了带动课程活跃性,往往会通过提问的方式来带动课程进程;在老师提出问题后,有的时候课堂气氛过于死气沉沉,各个小组都不愿意主动去回答问题;在这种情况下,老师则可以适当引入一些教学新元素;可以鼓励学生走向讲台,手动操作多媒体设备来探索公式的推导、定理的产生,这对于有效带动起学生的积极性尤为重要;久而久之,合作学习的效果才会稳步提升。

4 结语

合作学习是近年来新兴的一种学习手段,在小学数学教学中具有较好的应用意义;这就要求老师应该从学生学习现状入手,努力塑造学生的合作学习意识,提升学生的知识应用能力,帮助学生构建起轻松的学习氛围;并且合作学习引导下,学生的知识理解、有效应用等都可以获得提升,值得广大师生广泛使用。

参考文献

- [1] 设有效课堂,促学生深度学习[J].吴圣娟.科学大众(科学教育).2017(09)
- [2] 陶行知生活教育理念在小学数学教学中的思考[J].黄严.课程教育研究.2013(05)

浅谈如何运用多媒体教学提高小学数学课堂教学效率

叶远刚

(云南省昭通市永善县教育局教研室 云南 昭通 657300)

[摘要] 多媒体技术在不同类型的教学中可以提高数学课堂反馈的实效性。一是利用多媒体的直观性,提高数学概念教学中反馈的实效性;二是利用多媒体的趣味性,提高数学技能教学中反馈的实效性;三是利用多媒体的及时性,提高数学复习教学中反馈的实效性;四是利用多媒体的交互性,提高数学活动教学中反馈的实效性。

[关键词] 多媒体;小学数学课堂;教学反馈;实效性

1 利用信息技术为数学课程提供资源

应用信息技术的一个最大优点,就是能创设出声情并茂的场景,使学生手中有物,目中有景,口中所言,心中有所想。我们在教学中,应把学生生活中能够见到的,听到的,感受到的数学现象和数学问题融入课堂,拉近学生与数学的距离。小学数学论文,这样学生的手、眼、口、脑等多种感官在创设的场景中尽情地发挥作用,让学生体验到数学的价值,感受到数学与现实生活的紧密联系,而这些教学资源的提供,生活情景以及生活现象和问题的呈现就可以利用信息技术来完成。

例如,教学小学数学一年级“统计”内容时,我设计课件引入色彩鲜艳的图画、生动活泼的卡通人物给孩子们以美的享受,在比较真实的展现教学过程的同时,使他们体会到记录的重要、方法的多样,进而认识统计图和统计表。以《九的乘法口诀和口决求商》一课为例,就可以在资源库中找到用手指指法记忆九的乘法口诀的图片和一段关于乘法口诀的动画视频,这些资料都可以在网上点击预览,需要的话直接下载到指定的地点就可以使用了。如果还有需要的话,还可以通过百度、google、雅虎等搜索引擎进一步搜集资料。多媒体凭借其特有的方式,为孩子们营造了身临其境的掌握数学知识平台,在这个过程中也增长了他们解决问题的能力。

2 利用信息技术,使数学贴近生活实际

为什么许多的孩子对数学缺少兴趣呢?华罗庚曾经说过对数学产生枯燥乏

味、神秘难懂的印象的主要原因就是脱离实际。新课程标准提出“数学要贴近生活”、“数学问题生活化”,如果把数学知识放在一个主动、活泼的情境中去学习,更容易激发学生的学习兴趣,而利用计算机教学可展示优美的图象、动听的音乐、有趣的动画,创设良好的教学情境,最大限度地激发学生兴趣。计算机的动画、渐变、叠加等效果和计算机的声像功能能将知识难点和某些过程直观化,以多种媒体刺激学生的感官、深化认识程度,并通过揭示内在的规律和现象的过程,培养学生的思维能力。应用多媒体可以变静为动,加强对概念的理解,可以多方面,多角度地演示,强化算理教学,突破教学重难点。小学数学论文,培养学生求异思维。

例如,在讲解“圆的面积”一课时,为了让学生更好地理解和掌握圆面积计算的方法这一重点,我先在电脑上画好一个圆,接着把这个圆分割成相等的两部分共16份,然后通过动画把这两部分交错拼好,这样就可以拼成一个近似的长方形。反复演示几遍,让学生自己感觉并最后体会到这个近似的长方形面积与原来的圆的面积是完全相等的,再问学生还发现了什么?这个近似的长方形的长、宽与圆的什么有关?从而导出求圆的面积公式。使得这课的重难点比较容易地突破,大大提高了教学效率,培养了学生的空间想象能力。

3 利用信息技术提高课堂教学效率

利用信息技术辅助教学,解决了课堂教学内容的许多矛盾,增强了教学效果,使声、形、色并茂,给小学生鲜明的表象,使学生学习数学的兴趣提高,

学的知识更多更广。与此同时,教师在教学中应注意放开一些,真正把学生看作课堂的主人,从他们最近的发展区出发,给他们更多的思维空间和时间,使他们获得更多的成功机会,体尝成功的愉悦。例如,在应用电脑课件教学“圆的认识”时,可以用优美的图案直观形象地向学生再现学校派来了三辆汽车来接同学们去旅游的画面,伴随教师的提问:同学们猜一猜看,你们最喜欢坐哪一辆车?为什么?接让学生观看三辆车行进的效果图:第一辆车,车轮是方的,车子在行驶时颠簸不已;第二辆车,车轮虽是圆的,但它的轴心没有装在中间小学数学论文,车子在行驶时也会颠簸;只有第三辆车,车轮是圆的,车轴装在中间,车子行驶起来,又快又稳;为什么第三辆车开起来又快又稳呢?认识了圆以后,就能圆满解决这个问题。学生的学习兴趣被生动的画面完全调动起来了,他们积极主动地进入学习活动中去了。在这一主体活动中,学生呈现出极高的热情,很快理解了题意,进行了解答。这样的教学既调动了学生的学习兴趣,又培养了学生的自学能力、主动参与意识及解决问题的能力。学生在知识形成的过程中,发挥了主体作用,在思考发现中体验了成功的快乐。

4 利用信息技术因材施教的进行练习

练习是把知识转化为能力并发展为智力的活动,利用现代教育技术可以进行不同形式的练习,也可以进行一题多变、一题多解的训练,既巩固了新知识,又发展了思维,还反馈了信息并且使不同层次的学生都有自我表现的机会并从中体会到成功的愉悦,有利于学生的发展龙源期刊。

在练习中,利用信息技术,可以调节学生大脑兴奋小学数学论文,减少疲劳,焕发精神,让他们利用自己的无意注意愉快地接受知识。信息技术的反馈再次激发他们的学习精神,保持其良好的学习心态,达到了扩展思维,提高练习效率的目的。利用信息技术因材施教,对不同的学生进行不同难度和不同量的训练,而且可以让学生自我控制练习进度,做到每类同学都达到各自的教学目标。学生在不知不觉的练习与计算机的表扬和鼓励中不断进步。利用现代教育技术因材施教,让学生的主体作用在课堂上得到发挥,让各类学生都能得到充分的锻炼机会。

5 结束语

总之,在信息技术辅助教学环境下,运用现代教育信息技术教学比传统的课堂讲授,更能促进学生之间的交流和合作,学生也能从被动的知识接受者转变为主动的探索者和个性化的独立学习者,学习的兴趣、能力和效率越来越高。我们应努力使现代教育信息技术与小学数学课堂教学整合,开创课堂教学的新天地。

参考文献

- [1] 张莉,陈秋宾编著.做创造的教师:小学数学课堂教学的55个经典案例[G].四川教育出版社,2006.
- [2] 赛盼英编.新课程小学数学教学法的研究与实施[G].国防工业出版社,2006.1.

数学作业批改中巧用评语

倪灵芝

(江西省鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]《小学数学课程标准》中指出:数学评价的主要目的是为了全面地了解学生的数学学习历程,全面考察学生的学习状况,激励学生的学习和改进教师的教学。小学数学作业评语是实施数学学习评价的重要组成部分,作业是学生获取、巩固、应用知识的一种手段,是课堂教学的延续,作业是师生交流互动的一种方式;评语,是一种作业批阅的方式,便于让学生更清楚地了解自己作业中的存在的优缺点,同时还可加强师生间的交流,促进学生各方面和谐统一的发展。将评语引入数学作业的批改中,指出其不足,肯定其成绩,调动了学生的学习积极性,取得了较好的效果。我认为数学作业批改中巧用评语能收到“四两拨千斤”的效果,它能成为学生发展的“催化剂”,对于不同的学生,它会有不同的功效。

[关键词] 数学教学; 作业; 批改; 评语

引言

传统的作业批改,教师常常通过“√”和“×”来评价正误,这样的批改形式单一枯燥,难以从解题思路、思维方式、学习习惯、认知能力、情感态度等方面综合评价学生,不符合素质教育的发展要求。评语是作业批改的一种形式,可以弥补传统作业批改的不足。因此,在数学作业批改中,教师要立足教学实际,灵活巧妙地使用评语,更好地激励学生学习,增进师生间的情感交流,培养学生良好的学习习惯,促进学生的全面发展。

1 小学数学课后作业评语的现存问题

1.1 内容枯燥、乏味

教师在批改数学课后作业的时候,只会在学生的作业中画一些枯燥、单调的符号,这样做不仅容易导致小学生视觉上的疲劳感,甚至还会打消那些数学成绩偏差的学生学习的积极性,不利于提高他们的数学成绩,有时也很可能因为作业本上出现“×”的频率太高了,容易伤害学生的自尊,造成不爱学数学。同时,这样的评语太容易让学生感觉到他们的数学成绩不会有太大的提高,从而失去学习数学的积极性,这样慢慢的就会使学生放弃对数学的学习。还有一些小学生甚至可能会出现破罐子破摔的情况,使得他们安于现状,最终使这些学生渐渐地陷入恶性循环之中。

1.2 方式比较单一

对于部分小学数学教师来说,批改课后作业方式过于单一,常使用√与×来评价学生作业的正误,甚至有些教师只写优、良、中、差或阅,或用百分制来衡量分数。这些作业批改方式都太过于死板僵硬,很容易导致学生打开作业本只看教师的批改结果,而对错题置之不理。所以,这种作业批改方式不仅缺乏师生之间的情感交流,而且很容易导致学生出现应付作业的心理。

2 巧用评语, 指导方法, 引导纠错

传统的作业批改方式只停留在表面结果上,忽略了学生整个作业的过程,不仅难以对学生纠正错误起到指导作用,而且不利于学生对出现的问题进行分析和思考,容易挫伤学生的学习积极性,阻碍学生的发展。巧用批语,引导学生进行自我检查和反思,既可以强化学生的学习动机,又可以帮助学生明晰错误,培养学生的自我纠错能力。因此,在数学作业批改中,当学生出现审题、运算、判断、推理、分析等方面的错误时,教师可以将学生的错误标记出来并写上评语,引导学生对自己的解答过程重新进行审视、检查与反思,从中找出错误根源,探究出正确的解题方法和途径,从而有效纠正错误,避免类似错误的发生。

例如,有这样一道题:“甲和乙两人在折纸鹤,甲折了120只纸鹤,比乙多折了27只。乙折了多少只纸鹤?”解答这道应用题时,有些学生列式解答为 $120+27=127$ (只),这里出现错解的原因是学生读题时不够细心,只读到了“多做”,却没有弄清谁比谁多做,因而导致列式和结果错误。于是,我给予“要细心审题哦,想一想谁比谁多做”的评语,引导学生对错误进行自我检查和反思,使他们主动探索并得到正确答案。

3 评语能够积极引导、拓宽思路、自主创新

评语,不仅要反映学生解题的正误,对学生进行恰当的学法指导,使学生

形成正确的解题思路和方法,而且要注意挖掘学生的智力因素。通过积极引导,拓宽学生的思路,培养学生自主创新。利用评语适当给予启发,以帮助开发学生的潜能,激活创新意识。如“一题多解”培养学生从多种角度,不同方向去分析、思考问题,克服了思维定势的不利因素;开拓思路,运用知识的迁移,使学生能正确、灵活地解答千变万化的应用题。利用评语“解得巧、方法妙”肯定其独特见解的学生。对有的题可用多种解法而学生只采用了一种,可以写上:“还有更好的解法吗?”“爱动脑筋的你肯定还有高招。”这样的评语激发学生的创新意识,使学生开启心灵,插上想象的翅膀;鼓励学生动脑思考发现问题做出假设尝试验证归纳总结应用;使他们敢于大胆的去想去做,鼓励学生要敢于标新立异,敢于尝试。

4 评语激励, 增强自信心

教师在写评语时,所写的评语要具有激励和增强学生自信心的作用。除此之外,教师在写评语时,还要对评语进行创新,例如汉语和英语相互掺杂。比如,学生的解题过程和解题思路都十分理想时,教师除了可以写“完美、你真棒”等表扬性的评语之外,教师还可以写“best!”“verygood!”等英语。学生在看到英语时,就会增加兴趣。再者,对于一些字迹不工整而准确率又高的学生,教师在写评语时应先肯定学生的优点,之后委婉地指出学生的不足之处。例如,可以这样写:“聪明的孩子,你的字迹要是和你一样帅气就更完美了。”

在批改作业时,教师也会经常遇到由于粗心而犯错的学生。对于这一类学生,教师在评语中同样应先肯定其优点,进而指出其缺点;对于解题方法较好的学生可以写:“字迹十分工整,要是再细心点就更好了”;对于字迹不工整的学生,教师可以写:“你的准确率能和你的字迹一样漂亮,你就更完美了。为更完美加油吧!”如此一来,不仅可以增强学生的信心,还可以快速、有效地帮助学生了解自己存在的问题。

结束语

总之,巧妙地将评语引入数学作业批改中,有助于帮助学生明确自己学习的不足,促进师生间积极的情感交流,提高学生的学习热情,培养学生良好的学习习惯。因此,在数学作业批改中,教师要立足实际,巧用评语,提高学生的学习效果。

参考文献

- [1] 谢明.数学作业批改中巧用评语的相关问题探讨[J].教学学习与研究,2013(02):131.
- [2] 安红莹.数学作业批改中巧用评语[N].汉中日报,2012-01-30(003).
- [3] 张富强.数学作业批改中巧用评语[J].科学教育,2010,16(04):56-57.
- [4] 王连臣.浅谈在数学作业批改中“巧用评语”[J].教育实践与研究(小学版),2008(06):49-50.
- [5] 王丽敏.数学作业批改中巧用评语的尝试[A].中国教育学术论坛(第二卷)[C].:中国教育教学丛书编委会,2006:1.