

个不爱参加活动的孩子简单的聊天,初步了解他们的习惯及特点。

(二)班级公约立规矩。但在集合时,我遇到了第一个问题,贪玩的孩子到了操场上像笼中的小鸟被释放一样,根本不听指令。大队伍站好,可偏偏有六七名同学,还在操场上踢足球。我顺势拿出兜里习惯备好的哨子,长长的吹响一声,这几名同学才回归队伍。回到班级后,我跟孩子们开了简短的班会,班会主题是“遵守约定,彼此信任”。并制定了《班级公约》,让孩子们明白遵守约定是一个人最基本的修养,只有信守承诺才能换来信任,才能在集体中立足。

(三)践行约定换信任。接下来的日子里,我严格按照《班级公约》执行,初期违反的同学会进行疏导教育,遵守的会获得相应的奖励。我还会利用各种时机,与孩子们建立约定,比如,课堂表现好,当天作业可以减少;平时表现好,可以增加户外活动时间;特殊情况下,老师提前布置任务,完成好可以播放电影片段。在多次创设情景并付诸实践后,孩子们的信任感基本建立。

二、心中有爱,关注孩子的成长细节

(一)着眼小处,细心体现关爱。例如每天早晨来到班级,都会巡视教室一周,看看学生有没有到齐,遇到天冷或天热的时候,照料同学们衣服穿得是否适宜,早上是否都吃过了早餐,各种学习用具是否都带齐了。班集体活动之前要安排好同学们应必备的用品等。事无巨细的做好孩子们的备忘录,让他们从养成好习惯。这个班里的孩子有在课间吃早餐和零食的习惯,在与家长沟通后,决定逐渐改变孩子课间吃早餐的习惯,可以用水果取代。让孩子们养成规律吃早餐,及时补充水果的习惯。

(二)兴趣调动,注重自信养成。我所带的班级孩子非常聪明、也很有灵性,但是他们羞于表达,不爱沟通交流,所以我在班级发起了“课前三分钟的活动”。鼓励全班学生在语文课前进行演讲,可以讲解成语故事、赏析古诗词、进行励志演说等,同时进行一些物质奖励和评比升级等形式的奖励来鼓励大家。而且每天会在家长的微信群里发布,很多家长点赞,同时鼓励孩子们参与进来。终于功夫不负有心人,孩子们积极参与进来,并乐此不疲的展示着。

(三)温情监护,关爱特殊学生。记得一次体育课,班里一个非常瘦弱的孩子生病了,脸上发烫,浑身发冷,我马上回办公室烧热水,给孩子倒了杯水,然后把办公室所有衣服都拿到班级给他披在身上,匆忙之中给她妈妈打电话,妈妈赶到时感动的红了眼圈。后来这个家长跟我说,这个孩子从小非常独立,知

道妈妈工作辛苦,所以什么困难都想办法自己克服。听到他妈妈的话,我也为自己及时发现这个弱小的孩子感到欣慰。这些小举动在我们看起来很平常,但对于一个孩子却能影响他的整个小学生涯直至终生,因为这件事发生后,我收到了这个孩子的小卡片上面写道“老师,谢谢那天感冒,你给我倒的那杯热水”。

三、鼓励后进生,树立重新起跑的信心

(一)回归集体,首先摘掉另类的帽子。在与这个班级班主任交接时,我认识了一个男孩,老师说他是班里面最淘气的孩子,他好动,总调皮,上课不认真。了解到这些信息以后,我也感到有些头疼,不知所措。在学校里,我发现他经常和一些行为习惯不是很规范的同学在玩闹,这样不利于他的进步,我得帮他找几个小榜样,让他学有模范。于是,我就利用班队课发动全班同学帮助他,还让愿意当小老师的小朋友举手,结果举手的同学一大片,他才意识到,大家没有放弃他。他也开始尝试改变,不断的融入集体中。

(二)永不放弃,坚信坚守换来转变。接触一段时间后,我发现这个孩子要经常表扬,我便开始制造各种机会在班级的公开场合表扬他,慢慢的我发现他没有之前那么淘气了,上课搞小动作时,我的一个眼神让他停止了溜号,开始投入到正常的学习中,只不过这个孩子耐性不够,总是反复调皮,我便安慰自己,要更细心更有耐心,一次不行就再来一次,十次不行,就再来几十次。相信是我的坚持感化了他,这个孩子与我成为了朋友,在每天早上上学时都会和我聊上几句,同时我们还有秘密约定,我答应他的请求,他就遵守我的要求。经过大半个学期的努力,他有了很大转变,成绩也显著提高。

作为中途接班的班主任,在工作中面临的问题很多,由于经验不足,更要在过程中多请教,多咨询,遇到问题多方求教解决办法,事后勤反思。归根结底,只要发自内心的爱孩子,像孩子的妈妈一样,除了教他们知识,还要精心呵护他们,一定能让孩子在快乐的环境中健康成长。这是每一个妈妈的初衷,也应该是每一个班主任老师的初衷。

参考文献

- [1]李伟胜.班级管理新探索[M].天津教育出版社.2006.34-95.
- [2]白玛多吉.用心沟通,构建和谐班级——浅谈小学班主任的班级管理策略[J].新课程(下),2013(04):174.

作者简介:

王淑萍,大庆市直属机关第三小学校,语文教师,班主任,本科学历。

如何引导学生在挫折中成长

——班主任工作案例

杨洪菲

(黑龙江省大庆市直属机关第三小学校 163000)

摘要 人生中不愉快的事太多太多,但是,我们不必抱怨生活给予你太多的磨难;不必抱怨学习给予你太多的曲折。在班级管理中,由于学生个体差异的存在,我们难免会遇到一些“后进生”,作为一名班主任我们必须做好“后进生”的转化工作,让他们的身心在小学阶段能够得到健康发展。

关键词 发现学生闪光点;直面挫折;成长转变

我们班有一个出了名的“小淘气”,他的名字叫谷佩泽,之所以出名,不仅班级的同学被他欺负过,就连外班的同学都没逃得了他的“魔爪”。虽然很淘气,但是他却很有礼貌,而且还有一些领导才能,于是,我安排他当早读员,督促同学认真背课文,希望他在监督别人的同时,让自己也能有所改变。这学期的“六一运动会”是孩子们第一次参加的竞技运动会,由于一些个人原因,孩子们报名的时候我并没有亲自参与,等我回来时才看见,谷佩泽一个人就报了三项比赛项目,其中还有一项是跳高,我心想:这个小瘦孩儿,能行吗?

到了比赛的当天,谷佩泽让全班同学都刮目相看,短跑60米跑了小组第一,在跳高比赛中,不仅取得了全年组第一的好成绩,而且还打破了校纪录,全班同学欢呼雀跃,大家都为他感到高兴,谷佩泽自己也很兴奋,对大家说:“大家放心,下午的接力赛我们还会取得好成绩的,一定要给咱班争光。”看着他信心十足的样子,为了再次鼓励他,我让他来安排接力赛的顺序,谷佩泽看着我,坚定地点头说:“老师,交给我,你就放心吧。”

下午的比赛开始了,项目一项一项的进行,班级的总成绩越来越好,最后一项是接力赛,只要这项比赛再取得好成绩,那么班级总分第一名就势在必得了。比赛开始了,全班同学都紧张的盯着跑道,第一棒同学稍稍有些落后,第二棒就是谷佩泽,他接过接力棒后像离弦的剑一样冲了出去,很快就占据了第一的好位置,大家都喊着“赢了、赢了……”正当我们欢呼的时候,忽然大家发现,本来第一的我们拐了一个弯就变成了最后一名,而且拉开的距离越来越大,难道第三棒的刘明卓遇到什么事情了吗?不对,刚刚走的时候挺好的,到底出什么事了呢?等我们仔细一看,原来是谷佩泽太紧张了,到了第三棒该交接的时候,他居然给忘了,自己一口气跑了两棒,等他把接力棒交给第四位同学的后,由于他在跑的时候用尽了全力,结果一下子就瘫倒在了地上。我们把他扶回班级,他焦急的说:“老师老师,刚才不知道怎么回事,我本来已经超过他们了,可后来,他们一下子就把我超过去了,老师我们最后跑第一了吗?”这时我们才知道,原来这个“傻孩子”还不知道自己忘记交接的事情,等我们把实情告诉他后,他愣住了,眼中含着泪水,同学们也因为比赛的失败低下了头,过了许久,突然,谷佩泽跳了起来,大声说:“这次比赛因为我,班级没有取得好成绩,等明年,我一定会赢他们的!”孩子们抬起头,看着谷佩泽坚定的眼神,都打起了精神,齐声高喊:“对,我们明年一定赢他们。”

于是我趁热打铁:“孩子们,你们能有这样的集体荣誉感,老师为你们感到高兴,大家要记住,一次失败不代表什么,只要我们在失败中吸取教训,总

总结经验,老师相信,下次的成功一定属于我们!虽然我们比赛失败了,可我们学习上可以超过他们呀,只要全班同学齐心协力,老师相信你们一定可以战胜困难,大家有信心吗?”“有!”

从那之后,同学们对谷佩泽的态度改变了,慢慢地,他做事也越来越有信心了,不再不再欺负同学了,而且课堂表现也十分活跃。看着孩子点滴的进步,我是乐在脸上,甜在心里。

牛顿、爱迪生、爱因斯坦,他们不是从直面一个个挫折中走出来的巨人吗?用巴尔扎克的话说:“挫折就像一块石头,他对于弱者,像一块绊脚石,让人却步不前;它对于强者,却像一块垫脚石,让人站得更高,看得更远!”我们在工作中,也要教育、指导学生不该计较一个小小的挫折,即使一次又一次地发生,我们也要永不言败,微笑着面对,在挫折中锻炼,在失败中成长。

参考文献

- [1]教育部《中小学德育工作指南》教基[2017]8号
- [2]奥诺雷·德·巴尔扎克《人间喜剧》第三卷143—176
- [3]《世界名人传记》

作者简介:

杨洪菲,女,黑龙江省大庆人。大庆市直机关三小云纹教师,班主任,本科学历。

