

# 家庭教育培养幼儿个性的策略

王小可

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

**[摘要]** 幼儿时期是一个人个性发展的关键期,家庭是幼儿最熟悉的环境,对幼儿个性的培养,有着不可取代的作用。但是,当前家庭中有很多影响幼儿个性培养的因素,家长应该根据幼儿不同的个性特点,采取不同的教育方法。家长积极地态度、情感、先进的教育理念、正确的儿童观、教育方法,对幼儿的性格、情感等的培养有着重要的作用。在这种教育方式的培养下,幼儿才能在自我认识、情感、道德、适应社会的能力等方面得到较好的发展。

**[关键词]** 家庭教育; 幼儿; 个性; 影响

家庭对孩子的一生是至关重要的,家庭是孩子人生的第一所学校,家长是孩子最重要的启蒙老师。家庭教育作为孩子通向社会的桥梁,对孩子的个性、品性和健康成长起着极其重要的作用。幼儿期是人生个性形成的关键期,幼儿最初的个性倾向开始形成,社会性也进一步发展,幼儿能按照成人的要求逐渐掌握社会行为规范,学会与同伴或成人相处。在这一时期,父母应给予幼儿良好的引导与影响,帮助幼儿形成良好的个性。

## 一、营造一个良好的家庭环境

家庭是社会的细胞,是孩子生活的第一环境。因此,营造一个良好的家庭环境,对培养幼儿的良好的个性来说,是必不可少的。在孩子认识世界的时候,在他眼中最常见到的是父母。父母的言行正表达着他们的人生态度,父母最先总是被孩子无条件认定的,于是并无意识的,但模仿对象就由此确定了。因此作为家长事事必须以身作则,给孩子树立良好的榜样,以堂堂正正的人的形象留在孩子心中。堂堂正正的人应该是一个正直的人、有责任心的人、言行一致的人、守时惜时的人。那种贪婪、自私、斤斤计较、欺善怕恶、吹牛、违反法规、缺乏爱心的是最损害形象的,一旦印入孩子心中,不但难以磨灭,而且还是今后和父母产生情感障碍的潜在有碍。同时,又常是导致孩子自卑、自我封闭、自暴自弃等病态性格的原因之一——他因为有这样的父母而感到羞愧,觉得低人一等。另外,还要敢于在孩子面前认错,那种认为认错就意味着降低威信,于是强词夺理硬辩,甚至以打骂手段镇压孩子的做法是最愚蠢的,最失信的,在孩子心里会刻下失望、伤心和轻视,从而形成自卑封闭的性格。因此,营造一个和谐、温馨、理智的家庭环境,对幼儿良好个性的形成是非常重要的。

## 二、家长需提高自身文化修养

长期以来,有些家长有些错误的教育观念,即孩子是我的,我想怎样教就怎样教。这种看法是错误的。而持有这样观点的家长,其自身素养也比较低下。孩子不仅仅是个人生命的延续,同时孩子是一个独立的个体。他有着自己的人生之路。正确的教养对还是极其的重要。所以,这一点必须落实到家长身上,通过提高自身的修养,来摒弃由于自身的经历而造就的不正确的教养观。另外,家长的修养的提高,也有益于家庭生活的和谐,对于建构良好的家庭氛围是有着最根本的帮助的。只有良好修养的人,才能新品契合的面对家庭琐事,冷静二有效的处理家庭矛盾,正确的调节家庭成员的心态,从而避免对幼儿产生负面的影响,让其生活在良好的家庭氛围中。

那么家长应该怎样提高自身文化素养呢?家长首先得对文化知识要有渴求感,勤奋好学。要适应孩子的好奇心,满足兴趣需要。在科技迅速发展的今天,家长要努力学习和掌握一些文学、史学、语言、教育学、卫生学、营养学方面的知识。既要主动辅导孩子学习,教给孩子科学的方法,又要对孩子提出的一些基本问题、常识作出满意的、正确的回答。若孩子一问家长三不知,或回答中出现知识错误,这将对孩子的学习和成长带来不利。

## 三、科学的家庭教育方法

### (一)以身作则,合理管束

古语有云:“没有规矩,不成方圆。”对于孩子父母应立下一定的规矩去管理约束孩子,并对孩子说明为什么这样做的原因和不能这样做的原因,而作为父母应当以身作则,严格要求自己做孩子的表率。所谓“身教重于言教”就是这个道理,父母做什么孩子都会看在眼里,也会跟着模仿,如果爸爸抽烟孩子也会跟着学,如果妈妈骂人孩子也会记得,但如果父母做出率直的榜样,孩子也会很诚实。同时作为父母不应该说一套做一套,这样在孩子面前说话就会失去威信,久而久之给孩子的教育就失去力量。

### (二)赏识孩子,适当期望

父母应该学会赏识孩子,充分尊重孩子的个性,孩子在成长的路上不管是进步还是失败,作为父母都应该学会赏识。随着孩子越长越大,什么事情都想自己尝试。这时候的父母不应该老是担心孩子做不好,想帮孩子代劳,应该让孩子自己动手去感受生活,久而久之孩子便在生活中学会克服困难,体验创造的过程和成功的喜悦,也会增强孩子的独立能力和自信心。同时应当引导孩子树立适当的目标,这样的目标不应该太高也不应该太低,让孩子跳一跳能够得着,并且帮助孩子树立长远目标的同时把目标具体化,把要求落实到每一天并要求孩子持之以恒的努力,以让孩子形成不断进取的心理品质。

### (三)感受关爱,适当挫折

关爱是每一个人都需要的,而成长中孩子更是需要关爱尤其是父母的关爱。作为父母应当尽量营造和谐的家庭氛围,让孩子感受家庭的温暖,从而让孩子学会热爱父母,热爱集体和自然。另一方面,父母应该有意识的让孩子感受一些挫折,比如有意识地让孩子忍受一下饥饿感、失败和批评等,从而锻炼孩子的心理承受能力和心理平衡能力,增强竞争意识和平等竞争意识,提高良好的社交能力及合群、协作的素质。

### (四)平等沟通,循循善诱

父母作为家庭生活的主导,子女健康成长的监护者,应细心关注孩子成长过程中的情绪、行为的微妙变化,给孩子以理智的爱和适度的控制。当孩子遇到不顺心的事情时,父母应多从子女的角度考虑,给予理解,使其感受到父母的支持与鼓励。孩子虽小,但也和大人一样,自尊心很强,父母应像对待大人一样尊重他们的权利和需求,对儿童的兴趣加以引导,挖掘他们的潜能。父母循循善诱是指对待一件事情应该讲明道理,采取民主协商的办法,动之以情晓之以理让孩子心悦诚服,给予孩子启发性的帮助。

## 参考文献

- [1]谢言梅.家庭教育方式极其与子女心理健康关系研究述评[J].大理学院学报, 2006, 5(11):81-84.
- [2]田本华.试论家庭教育与幼儿个性发展[J].六盘水师专学报, 1995(1): 43.
- [3]赵忠心.家庭教育学[M].北京:人民教育出版社, 1994.
- [4]刘晓静.造就孩子的好习惯[J].家庭教育, 2004.
- [5]徐燕.浅谈家庭教育方式、家庭氛围对青少年成长的影响[J].管理观察, 2009(6): 225.
- [6]王育杰.家庭对儿童个性发展的影响[J].河北:学周刊, 2012, 5

# 浅谈如何培养幼儿良好的习惯

赵广娟

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

**[摘要]** 教育家叶圣陶说过:“教育就是培养习惯、塑造健康的人格。”幼儿时期正处于在人生的初级阶段,一切都要学习,是养成良好习惯的关键时期,也是幼儿习惯培养的最佳时期。若错过这个宝贵时期,一旦坏习惯形成,非但难改,习惯成自然,会给将来的发展带来难以弥补的缺憾。本文结合实际,对培养幼儿良好习惯的策略和方法做了探究和总结。

**[关键词]** 幼儿; 良好习惯; 培养方法; 研究

中国有句古话:“三岁看大,七岁看老。”所以对幼儿期的孩子进行良好习惯的培养显得尤为重要,这也是幼儿园培养的目标之一。良好的习惯都有哪些呢?在道德方面,要养成待人处事的积极行为习惯,在智力方面养成寻求知识和技能的良好习惯。具有道德行为习惯、劳动习惯、卫生习惯、生活习惯、学习习惯、社交习惯等。

## 一、培养良好的生活习惯

生活习惯对幼儿来说是很重要的,有了好的生活习惯,就有助于良好的品德习惯、劳动习惯、卫生习惯的养成。

(一)生活自理的习惯:在幼儿园或在家里多让幼儿参与劳动,在劳动中培养幼儿生活自理能力。如自己吃饭、自己洗脸、穿衣服穿袜子、系鞋带、收拾桌子、扫地、收拾自己玩完的玩具把自己的用过的东西放回原处等。

(二)遵守时间的习惯:要有生活规律,在规定的时间内就餐、睡觉、休息、学习和游戏等。

(三)饮食习惯:幼儿园饮食是按营养搭配的方法制作,作为幼儿有事也能

挑食、偏食的现象发生,我们要有足够的耐心去引导鼓励孩子不要挑食偏食、多喝开水、不喝碳酸饮料等。

(四)睡眠的习惯:培养幼儿养成睡眠前自觉上厕所、自己上床、按时睡觉、按时起床、并且保持好正确的姿势、睡觉时不许说话、不去搅扰别人的良好习惯。

## 二、培养良好的卫生习惯

幼儿时期正处于生长发育的旺盛时期,但是也是十分娇嫩的时期,如不养成讲卫生的习惯,就会给身体发育带来危害,影响身体的健康发育。幼儿良好的卫生习惯都是在平常的生活中耳濡目染自然形成的,做好老师和家长的榜样示范教育。如教育幼儿在吃东西前、便后要洗手、要经常洗澡、修剪指甲,每天要洗脚换袜子的习惯。要养成早晚刷牙饭后漱口的习惯,保持衣服整洁。此外,除个人卫生习惯外,还要养成不随地吐痰,不随地大小便,不乱扔纸屑、果皮等良好的行为习惯。

## 三、学习习惯的培养

要教会孩子学习的方法，幼儿往往注意力不集中，贪玩、坐不住凳子、爱说话。孩子要学会听课、就要保持好课上的正常秩序，做好课堂常规训练。让幼儿儿歌的形式记住怎么做是正确的。儿歌《坐姿》：小手被背后，小脚并拢，小腰挺直，小嘴闭上。在学会儿歌的同时，也能让幼儿学到了上课的常规知识，知道了怎么做是对的，在反复的训练中形成习惯。

#### 四、培养幼儿的道德习惯

道德习惯的范围比较广，作为幼儿来说，文明礼貌教育，是道德范畴最基本的行为。向幼儿渗透一些文明礼貌教育是非常必要的。无论是家长还是幼儿教师交给孩子们一些简单的文明用语，如客人来说声：“客人好。”客人走了要说声“再见”、接受别人的好处要说声“谢谢”、做错事要学会道歉说声“对不起”、到幼儿园见到老师要问声“老师早上好”；也要向幼儿渗透一些孝敬长辈、关爱他人、助人为乐等方面的教育。做一个讲文明、懂礼貌、有道德的好孩子。

#### 五、如何培养幼儿良好行为习惯的具体方法

对幼儿来说，培养良好行为所采取方法应形象具体，经常训练形成规律达到养成习惯的目的。

##### (一)楷模示范作用

幼儿喜欢模仿，所以无论是老师还是家长的一言一行、一举一动，都是孩子模仿的对象。幼儿的学习往往从模仿开始，人们常说学生身上有着老师和家长的影子。因此，老师的举手投足间都孕育这教育，老师的一切学生都看在眼里，这就是向师性，教师就是为人师表高标准要求，要严格规范行为，要以身作则，做孩子们的楷模，培养幼儿养成良好的行为习惯。

##### (二)创造情境，反复训练

情境的教育、对幼儿起潜移默化作用。老师可利用看图片、讲故事、幼儿歌看动画片、做游戏等形式结合各领域的教学情境，来达到培养的目的。良好的环境促进幼儿行为习惯的养成。例如：个别孩子在上幼儿园前都有家长宠

着、惯坏了，有家长喂饭习惯了，到幼儿园就不能自己好好吃饭，这让老师非常头疼，针对这一现象就通过看图片、讲故事的形式，引导孩子，鼓励他们自己的事情自己做，包括自己进餐，自己收拾桌子等。做的好的有奖励。在反复的训练中让孩子养成自己进餐的好习惯。老师在平常的教学活动中，通过讲故事、唱儿歌、看动画等幼儿易于接受的方式，使幼儿明白，不好的习惯会给带来危害，良好的习惯会有利于身心的健康。对个性的发展和优良品质的形成都有重要的影响。

##### (三)家园共育

幼儿良好行为习惯的形成离不开教师的引导，但学校的教育往往不够的，还需要家庭教育配合。家庭是幼儿第一所学校，父母是幼儿第一位老师，家庭即是孩子的生活环境，也是很重要的教育环境。为了使家园教育形成一体化，我们注重引导家长创造良好的家庭环境，要求父母保持一种和谐的愉快的，互相尊重的家庭氛围，给幼儿一个温馨的环境，让幼儿感到温暖，愉快。其次，要求创设优美、整洁的家庭环境也是很重要的，让幼儿从小就爱整洁，爱护物品，生活有规律等好的行为习惯；再次教师要和家长多沟通，在幼儿园里要求孩子做什么，在家里也同样要求孩子做，家长的督促使孩子养成良好的行为习惯。

总之，习惯对于人的一生是至关重要的。良好的习惯使人终身受益。我们都想把孩子培养成优秀的人，使孩子拥有良好的思想道德，拥有健康的人格，才拥有健康的人生，快乐的生活，我们的社会才能进步，国家才能有希望。所以我们应该培养幼儿良好的习惯开始，强化幼儿思想道德教育，这是让人终身受用的财富。

##### 参考文献

- [1]宋倩.浅谈幼儿行为习惯养成教育的实践研究[J].好家长, 2017(3).
- [2]王丽娟.浅谈幼儿行为习惯养成教育[J].学周刊, 2017(12): 193-194.

## 浅析怎样培养幼儿生活自理能力

苟晓蓉

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

**摘要** 现代家庭的独生子女，家长对孩子各方面的投资越来越多，却忽视孩子自理能力的培养，对孩子过分宠爱，事事包办代替，成了孩子独立性发展的最大障碍。进入幼儿园后，许多幼儿不会独立进餐，不会自己洗手、擦脸，不会自己解小便，穿脱简单衣服等。因此帮助幼儿尽快适应幼儿园的生活，提高幼儿的生活自理能力是摆在我们老师面前的重要任务。

**关键词** 幼儿；生活自理；能力培养；提高

生活自理能力是指在日常生活中自己照顾自己的自我服务性劳动能力，这是一个人应该具备的最基本的生活技能。幼儿生活自理能力的形成，有助于培养幼儿的责任感、自信心以及自己处理问题的能力，对幼儿今后的生活也会产生深远的影响。但现在的大部分孩子，依赖性强，生活自理能力差，以至于不能很好的适应新的环境。所以培养幼儿的生活自理能力至关重要，我们要把这项能力的培养作为教育活动的要内容之一。那么，该如何培养幼儿的生活自理能力呢？

#### 一、增强幼儿的生活自理意识

现在由于在家庭中父母包揽了所有家务，只重视孩子的智力投资，而没有提高幼儿的生活自理能力，使幼儿形成一种错误认识：自己不愿意干的事情，父母会帮着干(口渴了，父母会端水来；吃饭了，妈妈会喂；要起床了，父母会给孩子穿衣服……)，那我们可通过故事“我是乖宝宝”“好孩子”“我变勇敢了”等，让幼儿知道，自己已经长大了，自己有能力做好一些事情，自己的事情自己做。还可让分辨对错，通过分辨哪个图片上的宝宝最棒，我们要学谁，为什么？学什么？还可以举例用班上的幼儿作比较，从而激发幼儿上进的意识，又增强幼儿生活自理的兴趣。

#### 二、用一些富有童趣的儿歌、故事，激发幼儿自己动手尝试的兴趣

我们知道，孩子不是一出生就会做任何事情的，都是由成人教了从不会到会的。我们在培养幼儿简单的生活自理方面的技能时，要先将动作的要领直观地演示给孩子看，把动作的顺序、方法边讲边示范，如果配上富有童趣的歌谣效果更好。比如：学习漱口时，配上歌曲《漱口歌》，喝口清水，抬起头，闭上嘴，咕噜咕噜吐出来；教给孩子洗手的方法，配一些生动形象的儿歌：“手心手心搓搓、手背手背搓搓、手指缝搓搓、手指间搓搓、小手洗个澡、用力甩一甩！”；孩子学习叠裤子时，可说“两个好朋友(裤腿)要互相拥抱，并一起弯弯腰”等等，这些都会激发幼儿动手尝试的兴趣。

#### 三、利用生活和游戏给孩子练习的时间和机会

幼儿自理能力的提高，需要通过反复练习来获得，那么如何提供给孩子各种练习的机会，老师要抓住日常生活中每一个可利用的机会，为幼儿提供练习的机会。例如在幼儿小便、洗手、喝水时，我们都尽量让幼儿自己动手来提高这方面的能力，幼儿小便后提不上裤子，就教他用两手向上提前边再提后边，来掌握这一技巧。还有洗手的正确方法，如何洗，怎样打香皂。我们抓住孩子生活的每一个环节教导、监督幼儿使其形成习惯。游戏是幼儿自愿参加的轻松愉快的活动，是生活中不可缺少的重要组成部分，也是幼儿最喜欢的活动，我们可以充分利用游戏来加强幼儿的生活自理能力。如在孩子在玩玩具时，我们提供雪花片、积木以及扣纽扣、夹夹子、给动物喂食等，让孩子练习搭雪花片、积木、拿调羹等动作来训练幼儿小手的灵活性。又如孩子爱玩角色游戏“娃娃家”中，常以“我是妈妈给宝宝喂奶”、“我帮娃娃穿新衣”等角色工作来给娃娃喂奶、洗脸、梳头、穿衣服、整理床铺等，使幼儿迁移到自己的实

际生活中，让他们从小掌握一些实干巧干的方法和技能，从而促使幼儿的生活自理能力有所提高。在每天的洗手这一环节，我们自编了洗手的儿歌：“洗小手，洗小手，先卷袖子后洗手，手心搓一搓，手背搓一搓，捧三下，擦干手。”幼儿非常喜欢，边念儿歌边洗手，很快就养成了正确洗手的好习惯。我们还教幼儿学会用手纸擦鼻涕等其他一些简单的动作，培养自我服务的能力。

#### 四、开展适当的自理能力比赛，在竞争之中促自理

我们知道幼儿小肌肉群处在发育中，动作的准确性和灵活性比较差，于是设计一些有趣的游戏，以竞争促发展，促进幼儿自理能力的提高。如举行“穿衣比赛”、“夹豆比赛”、“穿鞋子比赛”，在小班组织幼儿开展“找朋友”的游戏，目的是让幼儿认识自己的茶杯、毛巾；首先为幼儿准备各种实物的小标记，让幼儿自由地选择喜欢的标记，看一看，玩一玩，说一说，然后根据手中的标记寻找自己的茶杯和毛巾，同时，教师不失时机地教给幼儿如何正确洗手，并用毛巾擦干。这样，幼儿可以在愉快的活动中学到这些生活技能，在活动中感受比赛乐趣，同时也提高了幼儿的兴趣。在此过程中对于孩子的点滴进步都要给予极大的肯定，使幼儿对自己的能力有所肯定，也进一步提高幼儿的生活自理能力。

#### 五、家园配合，共同教育

在教育越来越强调生态化的今天，幼儿教育中的家园合作已成为一种非常必要的方面。培养幼儿良好生活自理能力特别需要家园要求一致。首先家园彼此密切配合，统一要求，就能取得很好的效果。但是如果家长不配合，幼儿在园和家中就判若两人，在园吃饭、穿衣都是自己做，而在家什么事情都是父母包办做，这样很难形成良好的生活自理能力。另外，在幼儿面前，老师和家长在习惯上要做好榜样作用，以身示范，这样幼儿良好自理能力才能得以更好的形成。有的孩子在幼儿园非常能干，是老师的小帮手，而在家里却连吃饭都要大人喂。针对这些孩子的行为，我们要注重做好家长工作，利用接送孩子的时间与家长交谈，利用电话联系、家访等形式，加强与家长沟通，家园同心，对幼儿进行一致性教育，除了在幼儿园加强锻炼以外，在家也要监督、督促，帮助孩子形成在家、在幼儿园表现一致的好习惯。

总之，“冰冻三尺非一日之寒”，幼儿生活自理能力的培养不是一两次教育就能奏效的，这是一个漫长的过程。孩子还小，只要他自己能做，就要给他创造锻炼的机会。在培养中应因人而异，根据不同的对象，采用不同的措施，坚持正面教育，不断予以鼓励，根据年龄特点，坚持一致性和一贯性的原则，内容要求做到由浅入深循序渐进。在此基础上，施以言传身教，耐心细致，结合家园同心，只有这样，培养幼儿较强的生活自理能力才能成为现实。

##### 参考文献

- [1]赵葵.培养小班幼儿生活自理能力的探讨[J].海峡科学, 2010(04): 97-98.
- [2]严丽君.提高小班幼儿生活自理能力的实践研究[J].广东职业技术教育与研究, 2015(04): 205-208.