

衣食住行,从而使学生从心底认同老师。

三、因材施教,树立优良班风

一个班级,不可避免的会将学生分为几个档次。但是这些等级不应该单纯的依靠学习成绩将之分为优中差。班主任应该以发展的眼光看待每一个学生,不能因为学习问题而对学生产生偏见。技工院校的学生大多处于青春叛逆期,或多或少都存在心里疑惑,班主任应该对症下药,首先明确学生的问题所在,从根源上处理,因材施教。想要树立优良的学风,班干部的作用至关重要,班干部可以以点带面,以身作则树立优良榜样,以自己为中心,辐射周围的同学,帮助他们树立良好的道德观与世界观。从而出现优良学风,班风的形成。对学习较差的学生,一味的批评指责只会适得其反,应主动与其交谈,了解其学习障碍,并适当的给予鼓励,增强学生的自信心。不过每一个学生都能积极向上的投入到学习中,那么班风必定是积极蓬勃的。

四、困难问题的解决

许多技工院校毕业的学生直接面向社会。那么让他们在有一技之长,在社会上生存力是技工院校教育的根本目的。所以在学生管理的过程中,应该注重创新,发挥科学性特点,很多技工院校的学生自暴自弃,不认为凭借自己所学知识能在社会上生存。这样学生就会将精力浪费在不必要的地方,拉帮结派,

违规违纪,对学院的管理工作产生影响,这时就需要班主任能有有效的引导,激起学生对学习的兴趣。例如:湖南某技术教育学院,存在一个“差等班级”,这个班级不仅学习成绩落后,学生更是打架斗殴,惹事滋事,但是新上任的班主任善于发现。一次不经意间发现班级男生对摩托车更感兴趣。但该专业为汽车专业。于是,老师依靠自己过硬的专业技能。向学生们展示对摩托车的维修与改装技术,让学生们十分佩服,班主任以此为跳板,引出了汽车专业存在的乐趣。逐步的,在班级上升为年级数一数二的班级。

五、结束语

并不是进入技工院校的学生就真的低人一等。首先班主任应该摒弃这些思想,用自己的耐心去感化学生,用自己的智慧去引导学生,并且通过自身过硬的专业技能,让学生们在学院中学到一技之长,从而实现技工院校教育的根本目的。也为社会的和谐稳定作出贡献。

参考文献

- [1]周劲廷,邓华,黄海英.新形势下高职院校班主任工作探索与思考[J].湖南环境生物职业技术学院学报,2013,19(04)
- [2]胡兴旺.新形势下中职学校班主任工作的探索与思考[J].职业,2017(08)

中职班主任“管育并重”德育模式的构建

覃甫

(广西交通技师学院 广西南宁 530023)

[摘要]“管育并重”是一种新型的德育教育模式,它强调“管”和“育”的结合。“管”主要突出班主任管理的专业性和针对性,通过学校各项规章制度,有效维护班级正常教学秩序;“育”则是教育的根本目的,班主任在教育管理过程中,应该坚持以育人为核心,以情育人、以德育人、以理育人,用中职学生比较认同和容易接受的方式让学生接受思想道德教育,从而培养学生良好的道德品质。虽然两者有一定的差异,但是“管”和“育”都是中职学校必不可少的德育教育手段,“管”为“育”提供了条件,“育”为“管”提供了保障。

[关键词]中职班主任;“管育并重”;德育模式;构建

1 中职院校班主任德育教育工作现状

1.1 德育课程得不到重视

中职课程体系中,德育教育是一门重要的课程。它对于指导学生的思想、规范学生的行为、培养学生的情操发挥着重要的作用。但是因为它不能转化为实实在在的分数,没有一个明确的考核标准,不能在学生的就业中发挥实际效益,所以在职业教育中普遍得不到重视,经常会出现被专业课程和实习挤占的现象。而且,选择中职学校的家庭普遍存在教育的缺失,家长看重的是孩子未来的就业前景,认为德育课程“没有什么用”,所以有意地忽视,为职业基础教育埋下了“隐患”。

1.2 “重知识、技能,轻德育”的教育培养模式

在当前严峻就业形势下,对于中职学生来说,谁具有更好的技能,谁就有可能获得更好的就业机会;对于学校来讲,学生的就业率越高,就业的工作环境更好,其知名度就越高,对学校的招生宣传具有重要的影响。在名利的驱使下,职业学校的培养目标严重功利化,为了迎合企业的技能的需要,一些学校不顾教育的发展规律,教育培养的目的任务,盲目追求学生的专业知识技能培养,在重知识、技能的教育培养模式下,一些教师过分强调学生的专业技能,使学生潜移默化在教师的影响下形成“学好专业技能,就能找到好工作”的错误学习认知。同时,德育作为教育体系的重要部分,在中职学校教育中德育教育却被边缘化,“重技能,轻德育”教育培养模式,忽略了人才培养的根本目的,造成了中职德育素质偏低的重要因素。

2 中职班主任“管育并重”德育模式应用概述

中职教育意在为社会培养综合性技术人才,无论是专业技能还是思想道德都是教学的重点。所以中职教育的班主任就有两项重要任务:一个是加强学生专业知识技能的掌握和理解,另一个就是提高学生的思想道德水平,加强学生的德育工作。那么“管育并重”的德育教育模式就成为中职班主任管理班级日常工作的一把利刃。一方面,在道德教育上,中职学生由于自身特性,正处于思维叛逆时期,无论是心理还是精神都极其脆弱,因此在学生的品德教育上就要遵循学生的认知心理,采用多种形式进行有深度有梯度的渗透。另一方面,在管理上,就要班主任在德育渗透的基础上,完善管理体制,细化管理要点。结合“管”和“教”两种不同的教育方式,并行不悖的促进学生身心的发展,提高学生的核心素质。

3 中职班主任“管育并重”德育模式的构建

3.1 合理认知中职班主任的职业地位

中职班主任属于一项高尚且荣耀的职业,中职班主任不但在职业一线教育中具备引导性,还需对学生传授全新的价值观、前沿的职业观以及正面向上的人生观,借助多项德育教育活动与自身示范,对中职学生的职业道德素养加以培育。实质上,中职班主任不仅经由培养学生落实了中职教育工作,也能由此促使自我价值得以实现

3.2 从“管”的角度出发

这点主要针对于班主任。由于中职学生正处于叛逆期,对许多事情都没有一个明确的判断能力,所以很有必要制定一个规章制度去管理约束他们。班主任可以先和全班的学生商讨制定出一个合理的规章制度,之后再考虑那些自尊心以及自卑感较强的学生,对商讨出的制定方案再进行一个删减审核的处理工作,最后将制定方案告知全班并实行。这个只是规章制度的“管”,还有对于平时学生的行为进行管束时,不能实行硬碰硬,这样只会使学生心存不满甚至怨恨,要以合适的方法去教育管束。同时老师在进行管束时,千万不可触碰学生的隐私,青春期的学生都有许多自己的小秘密、小隐私,这些都是不可触碰的。班主任要尊重他们的隐私,给学生一定的私人空间。最后,班主任要在自己的职责范围内对学生进行管理约束。班主任管束的行为不可过激,也不可一时冲动对学生进行较为严重的惩罚,这样做只会激起学生更为强烈的反抗,造成不可控制的局面。所以班主任在执行“管”的程序时,要时刻想到“管育并重”的德育模式,执行“管”的同时要结合“育”的手段,对学生进行有效的管理。

3.2 从“育”的角度出发

班主任要转变教育理念和传统的教育模式,要根据中职学生的特点,采用合适的方法进行德育教育。如今的中职学生大多是“00后”,他们是伴随着互联网成长起来的一代人,他们崇尚自由,个性独立,获取信息的渠道比较多。班主任要放下架子,构建平等的师生关系,与中职学生交朋友,了解学生内心的想法,要使学生不管是在学习上,还是在日常生活中,遇到问题时,能够及时找教师倾诉。班主任及时为学生排忧解难,提供实实在在的帮助,这样的教育方式远比单纯的说教更加有效,同时也能拉近师生之间的距离,增加对学生的了解。对于班主任来说,他们是学校规章制度的执行者和实施者,大多数班主任在学生面前都会表现出严厉的态度,但这种态度通常会让学生产生胆怯和畏惧的心理。因此,班主任在进行德育教育的过程中,要及时转变传统的教育方式,不能简单地采取管教和说教的方法,而要有理有据地进行教育,并通过真诚的关怀让学生体会到教师的关心与爱护。

4 结束语

综上所述,中职班主任要重视“管育并重”的德育教育在日常班级管理中的作用,要均衡的“管”和“育”的关系,在加强“管”的力度操作中,积极配合“育”的培养渗透。只有将两者有机的整合在一起,才能真正提高学生的综合素质,促进学生身心的发展。

参考文献

- [1]何仙菊.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].科学咨询(科技·管理),2017,05:47.
- [2]邱旭东.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].科学咨询(科技·管理),2016,12:93.
- [3]于存波.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].新课程研究(中旬刊),2016,10:128-129.