

评他评结合。

四、创建有利于高校青年教师职业道德建设的社会环境

面对经济和科技的快速发展,高校教师的物质待遇、社会地位及其所处的相对位置现状,一定程度上制约教师职业道德的整体水平。近年来,国家在提高高校教师的物质待遇和社会地位方面做了不少工作,努力改善高校教师生活条件,提高教师的职业地位,提升青年教师的职业自我认同感。但在国情制约下,高校教师职业认同感和成就感远未达到预期。对于青年教师的生活和工作压力,学校应当给予足够的关心和帮助,真正体现“尊重人才,爱惜人才”,使青年教师能够全身心地投入到教书育人的伟大事业中去。

五、构建科学的职业道德评价体系

“高校教师职业道德评价的核心价值取向是为了提高教师的职业道德素质,促进教师的全面发展。”首先,民办高校要建立发展性教师职业道德评价体系,坚持奖励性评价和发展性评价相统一。用动态发展的眼光去考量被评价教师的职业道德,关注教师的成长与进步,用激励的方式促进被评价教师的可持续发展,努力实现自己的人生价值。其次,制定科学合理的职业道德评价标准,评价指标必须明确。我国民办高校众多,每所学校有共性也有个性,教师

职业道德评价要做到科学合理,具体到每个学校就要求在国家相关法律法规的指导下,制定一套符合自身实际的客观公正的评价机制,拥有一套科学、合理、详细的教师职业道德评价指标体系,才能使评价工作更具有可操作性,评价结果才更具有威慑力和信服力。最后,实现多元评价主体的评价方式,构建多角度全方位的评价机制。评价主体绝对不能是单一主体,应该是多元主体参与其中,自评与他评相结合。多元评价主体包括教师本人、学校领导、同行教师、学生和社会人士。

参考文献

- [1]王明贤,郭萌萌,秦晓慧.高校教师职业道德修养研究初探[J].改革与开放,2014(12):27-29.
- [2]廖蓉,周先进,杨文建.论加强高校教师职业道德修养的必要性[J].中国农业教育,2012(3):23-26.
- [3]王丹.试论提高当代高校教师职业道德修养的途径与方法[J].科技经济市场,2016(6):122.
- [4]安云凤,等.高校师德论.北京:中央编译出版社,2007.
- [5]刘卫平.高校教师职业道德评价对策探究.学校党建与思想教育.2017(14).

浅谈“体验式心理拓展活动”在非正式群体中的运用

邓树伟

(广东省惠州市惠东县巽寮中心学校 广东 惠州 516367)

[摘要]中小学校园里的非正式群体是一个特殊的群体,他们对班级的作用与影响力非常大,引导得当,可以促进班级发展,若引导不好,将会严重影响班级发展。那么,如何管理好这些群体呢?笔者认为“班级体验式心理拓展活动”是非常常用的方法,可以起到非常积极的作用。因此,本文笔者将根据自己的实践经验,分别阐述“班级体验式心理拓展活动”在积极型、中间型和消极型等不同类型非正式群体管理中的运用方法和效果。

[关键词]体验式;心理拓展;非正式群体;运用

班级体验式心理拓展活动,是指通过趣味游戏、拓展训练、交流互动等形式,实现学生心理健康教育和德育主题目标的团体活动。这种教育活动没有传统的使人厌烦的说教,它非常注重学生的主体参与性,目的就是为了让学生在体验中感悟和发展。在过去一年里,笔者大胆在我所担任的九(2)班中尝试和运用班级体验式心理拓展活动,收到了良好的效果,体会颇深,现分别从三种不同类型的非正式群体中介绍“班级体验式心理拓展活动”的运用方法和效果。

一、在积极型非正式群体中的运用

积极型非正式群体大多数是由一些勤奋好学、成绩优良或思想较好的学生组成,有部分还是优秀的班干部,对班集体的凝聚力和正确舆论形成,可以产生正面作用。所以对待这类团体,我们应该大力支持和保护,还要不断壮大他们的队伍,增强他们对班级的积极性。但是该如何支持、保护与壮大呢?这里面涉及的方法有很多,在这我就仅从“班级体验式心理拓展训练活动”这一块举例说明。

积极型非正式群体虽然大多数是品行好的学生,有部分还是优秀的班干部,但是他们也有自己的弱点,致使他们不够强大,比如我担任的九(2)班有一个积极型群体,3人一组,为首的杨某,是一个品学兼优的女同学,学习成绩优秀,担任本班班长,学校值日生,性格温顺,从不与人争吵,做事踏实肯干,从不怕吃亏,深得老师的喜欢,可惜她性情太柔弱,管理缺少硬度,震慑力不足,并且多次为了不影学习成,不愿意担任班干部,有时她还显得不够自信,没有把自己的潜能发挥出来。所以借助“人体悬浮——潜能、奇迹”这个主题活动来建立她的信心,激发她的潜能。通过活动之后,我惊奇地发现她真的比以前自信多,再次委托她重任时,再没有诸多的推诿,而是显然接受挑战。

除此以外,笔者认为适合积极型非正式组织的班级体验式心理拓展训练活动有“我能行——自信”、“风中劲草——承诺、责任”、“蜈蚣翻身——感恩、付出”、“团圆坐走——坚持、毅力”、“超级俯卧撑——责任、挑战”等等。

二、在中间型非正式群体中的运用

中间型的非正式学生团体,其活动与班集体目标有时一致,有时不一致,在这个问题上,在另一个问题上又不一致,一般没有什么积极作用,也没有什么太大害处。要老师多加教育,就会改正,但是容易旧病复发。中间型非正式群体在班级中占很重要的位置,因为其成员数量是班级中最多的,这部分的学生对班级事物没有明确的态度倾向。他们通常不违反校纪班规,她们表现出来的就是对群体以外的活动都不感兴趣。作为班主任应该采取各种措施来引导其确定正确的群体目标,同时要经常与他们进行沟通交流,给予他们热情的帮助和指导,并将他们的兴趣和爱好融入课堂活动中,克服他们的冷漠消极情绪,使其向积极型转化。总的而言,这类群体相对责任心不强,比较贪玩,集体荣誉感低,做事缺少毅力、耐心,总持一种“得过且过”的随意状态。

我班的一个中间型非正式群体,以苏某为首,这个群体的成员智力都很好,但对学习与班级活动没有多大兴趣,对学习均持任务完成式的态度,每天聚在谈天说地,吃喝玩乐。有时你有心栽培他们,让他们参加一些学科竞赛培训,他们都一口拒绝,原因就是怕辛苦。为了增强他们的集体荣誉感和个人责任感,我重点给他们开展“超级俯卧撑——责任、挑战”体验式活动,这个活动中,只有勇于承担责任,团结一致,专注于目标和集体的小组才容易胜出,果然,他们组开始都失败了,后来经过“内省与分享”的环节时,才被我们点醒了,然后在第三次比赛活动时,他们才成功了,从此他们才意识到自己身上的缺点,也愿意配合我的指导与教育,重新投入到班集体中,在这个集体努力发光发热。仅仅靠这个活动来转化他们是不够的,我还给他们开展培训毅力、坚持、感恩和付出等班级体验式心理拓展活动,以此全面纠正他们其他不良态度,当然过程中也有肯定的一面,强化了他们的积极性。经过这些活动他们逐渐转化为积极型非正式群体,又为班级新增添了一股新力量。

适合中间型非正式组织的班级体验式心理拓展活动有“风中劲草——承诺、责任”、“蜈蚣翻身——感恩、付出”、“团圆坐走——坚持、毅力”、“超级俯卧撑——责任、挑战”等等。

三、在消极型非正式群体中的运用

消极型非正式团体,是指自我中心意识很强,游离于班集体之外,不服班干部管理,自成一体的某些小派系。此类型在情感上往往与班集体格格不入,在行为上常常与班集体对立,对班级具有很大的消极作用,如学生之间拉帮结派,惹是生非等,成员之间大都重感情,轻理智,把友情、感情等误以为“江湖义气”,这使班主任管理工作受到极大阻力。如何使他们转化为中间型或积极型非正式群体,这是我们教育工作者的重要难题,也是班级管理的首要问题。

比如我班有一个人数较多的消极型非正式组织,一共有6个人,他们对师长的恶劣态度,以及对同学的欺压行为,已经全校闻名。但是用心寻找、归纳他们形成的原因,我们可以发现他们都是对班级缺少归属感,自律能力差,情绪管理能力差、自信不足的学生。所以,我决定介入班级体验式心理拓展活动,增强他们对班级的归属感,培养他们的自律能力,情绪管理能力和自信心。

一开始,我先用1个课时开展“组名组号——归属、凝聚”班级体验式心理拓展活动,建立全班学生的班级归属感,增强班级凝聚力,增进了群体成员之间的团结与磨合,增进同学之间的友谊。然后,我又开展了增长学生信任与互助的“导盲之旅”班级体验式心理拓展活动,在这个活动中,我故意让消极型非正式组织与其他成员做搭档,增进他们与其他群体的同学之间的信任感,他们也体验到互相帮助的快乐,还让他们有机会体验不同的角色,学会了换位思考。在返回教室的交流会上,学生们的发言明显比以前更具有深度了,明白了“信任”与“互助”的重要性。自此,我发现他们对其他群体的成员少了一份敌对,多了一份信任,这让我们收获颇大。

不久,我们又开展“同心横杆——齐心、内省”班级体验式心理拓展活动,让消极型非正式组织成员体验个人目标与团队目标的关系、个人与团队的关系,促进他们自我内省能力,学会“少指责、多包容,少抱怨、多理解”的道理。这个活动的效果确实好,有几个消极型非正式组织成员向来只会看到别人脸上的小雀斑,却看不见自己脸上的青春痘,通过这个活动,才豁然醒悟。在第二次比赛时,他们看到队员不小心出错了后,不再一味埋怨指责,而是在旁边为队友呐喊加油,流露出一股浓浓的合作精神。正如他们消极型非正式组织的一位核心人物周某所言:“我们要先做好自己,因为只有先做好自己,才有资格去管别人。”还有一位成员说:“我们比赛时,要想成功,就必须齐心协力、团结一致,不能互相埋怨指责。”

当这个群体慢慢接纳这个班级,慢慢增强对班级的归属感时,我才把重点放在培养“自信心”、“自律能力”和“情绪管理能力”等活动中,一个学期过去,班上的消极型非正式组织果然慢慢地朝着我们设下的目标发展下去。根据经验所得,特别适合消极型非正式组织的班级体验式心理拓展活动有“组名组号——归属、凝聚”、“导盲之旅——信任、互助”、“同心横杆——齐心、内省”、“穿越丛林——理解、友谊”、“我能行——自信”等等。

四、结束语

适合非正式组织的班级体验式心理拓展活动还有很多,笔者在这里就不一一罗列,而是列举一些效果明显的活动。我们平时可以根据班级里非正式群体的特点,选择适合自己的班级体验式心理拓展活动,有计划有层次地递进进行,切忌“走马观花式”的无计划地开展,这样效果会甚微,很难达到预期的效果。

参考文献

- [1]张付山,陈燕.《班级体验式心理拓展活动100例》[M].济南:山东文艺出版社,2014.