

# 论利用翻转课堂教学提高教学质量

徐秀玲

(辽宁省北票市北四家乡学校 辽宁 北票 122100)

**[摘要]** 在初中数学教学中采用翻转课堂教学模式是新时期教学改革的重点。随着信息技术在初中数学课堂的普及,翻转课堂模式的建立已经具备了一定的物质条件。因此,数学教师在教学中应该与时俱进,积极转变教学理念,通过学习、交流,不断掌握教学视频录制的技巧,总结翻转课堂的教学经验,重新构建课堂上的师生关系,以不断提高教学效率。

**[关键词]** 初中数学;翻转课堂;教学模式

## 一、翻转课堂的特点

在传统数学教学中,知识的讲解和内化处于不同的阶段,即在课堂上讲解知识,在课后练习中消化知识,教师掌握着知识讲解和传授的主动权,而学生通常只能被动、机械地完成知识的理解。翻转课堂则完全颠覆了这一模式,即教师利用教学视频将知识传授阶段转移到课下,而课上则成了师生互动,共同探讨知识重难点,进而完成知识消化的过程。因此,在翻转课堂中,学生成为学习的主体,他们在课后可以自主地根据视频进行知识学习,然后将自己在学习中遇到的难点呈现在课堂上,进而在师生的帮助下进行有针对性的解决。

## 二、翻转课堂教学模式课前应用

翻转课堂教学模式中,首要任务是制作教学视频录像,教师将知识点制作成为简短的教学视频,视频时长大约在15至20分钟,其中应包含教学中的主要知识,视频可以采用教师真人讲解、Flash动画及屏幕展示等多种形式来构成。当然,教师也可以在微课视频网站上下载一些与教学相适应的视频,需注意所下载的视频是否与教学目标和学生实际情况相符。在课堂教学中前2至3天,将视频上传至网站,或通过QQ、微信、微博等即时交流软件发送给学生,并要求学生在课前根据视频进行自学,同时将自学过程中的疑问和难点记录下来。课堂教学前一天,学生上交翻转课堂自学报告,教师针对学生掌握较为薄弱的环节进行研究,并整理学生自学情况,以便于课堂教学的顺利开展。

## 三、翻转课堂模式与初中数学的融合

翻转课堂不仅对传统课堂的教学地位构成了威胁,更对教学理念以及教学资源的应用方法提出了挑战。而在初中数学教学中,翻转课堂之所以能够实现,主要基于以下几点。

首先,随着信息技术的发展与互联网的普及,许多地区已经具备了课下进行网上学习的物质条件。

其次,初中生正处于个性发展的初期,他们一方面乐于探索,另一方面又缺乏自我约束能力。构建翻转课堂可以很好地发挥初中生的个性,并让学生在课堂参与中认识到合作和自主学习的重要性,进而提高其自我约束能力。

再次,在传统教学模式中,知识的学习与应用之间是分离的,因此学生学以致用能力比较差。而在翻转课堂中,教师可以积极引导让学生在真实的情境中理解知识的含义,进而提高其知识运用的能力。

最后,翻转课堂可以很好地培养学生的数学思维。在传统教学模式中,学生往往只能通过教师机械、抽象的讲解来理解数学知识,并在做题中熟悉知识点,但是难以形成数学思维。而在翻转课堂上,师生角色发生了转变,学生成为知识的主动探究者,在探究中理解每一个概念、每一个公式、每一个理论产生的背景。这样学生就能够在知识的深化中实现思维的发展。

## 四、翻转课堂中创设情境,合作探索

教师要将情境教学方法引入到初中数学课堂上,鼓励学生自己动手实践与探索,从而对初中数学知识产生深刻理解,能够始终保持浓厚学习兴趣,逐步

实现自身实践能力与探究精神的提升。教师要在课堂上为学生直接提出问题,组织学生在小组中展开讨论与交流,分享自己的观点,实现教学的互动与互促,营造良好的比、学、赶、超学习氛围。这样学生懂得要与他人积极加强合作,共同交流思维过程与结果,感受与人合作的重要性,享受成功带来的喜悦[1]。例如:在“截一个几何体”教学中,教师要让学生在课前将正方形橡皮泥准备好,然后在课堂上通过小刀截这个正方体,然后观察截出的面为哪种形状。在这种生动的情境下,学生都保持浓厚的兴趣,认真动手操作。学生除了可以将三角形、四边形等截出来以外,还可以截出五边形、六边形,但是无法截出七边形,此时教师要通多媒体为学生进行演示。这样学生在都认真参与活动中,也让思维得到了激活。

## 五、翻转课堂中培养学生合作意识

教师要转变新课程理念,指导学生探究初中数学问题,培养学生的探究能力与合作能力。教师要在课堂教学中为学生设置各种具备较强探究性问题,让学生能够主动思考,积极开动脑筋,遇到不懂的可以问教师,或者是在书中寻找答案,也可以与其他学生进行交流。教师要组织学生开展小组合作学习,促使学生保持高度的学习热情,能够在小组中讨论问题,在合作中提升学习效率。这样每个学生都将获得提升,顺利突破复杂、抽象的数学知识,也保证了教学有效性。例如:在“弧长与扇形面积”教学中,教师要选择 $90^\circ$ 圆弧例子,对相应的弧长进行计算,让学生掌握弧长的计算方法。接下来教师可以组织学生开展合作学习,共同解决如下问题:当圆心角等于 $n^\circ$ 时,应该采用什么方法将其弧长计算出来?若是半径为 $r$ ,分别计算 $45^\circ$ 、 $90^\circ$ 、 $180^\circ$ 和 $n^\circ$ 的弧长。学生在探究过程中,每个人都积极发言,逐步将弧长计算公式总结出来,达到了预期的教学目标。

## 六、结束语

综上所述,翻转课堂教学模式当前被应用于各个科目的教学之中,取得了一定的成绩。初中数学教师应重视翻转课堂教学模式在教学中的应用,将学习的主动权归还到学生手中。同时不断创新和变革翻转课堂教学形式,将其与其他教学方法相互结合,从而进一步提升学生的学习水平,推动初中数学教学改革的深入落实。

## 参考文献

- [1]刘凯.翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用[J].中国校外教育(下旬刊),2015(07):56.
- [2]赵能军.翻转课堂,提升教学质量——谈谈如何在初中数学课融入“翻转课堂”[J].考试周刊,2015(39):65.
- [3]李云波.翻转课堂在初中数学教学模式应用中的初探[J].新课程·中学,2016(10):166.
- [4]曹文娟.基于翻转课堂教学模式的初中数学教学探讨[J].求知导刊,2016(03):112.

# 高等职业教育机械专业实践教学探讨

王果平

(定州市高级技工学校 河北 定州 073000)

**[摘要]** 根据高等职业教育培养目标,加强创新实践教学,培养优秀的高层次技能型人才是高等职业教育办出特色的重要内容。对于高职机械专业的实践教学,文章提出了创新实践教学的基本要求、注重技能培养的课程体系、明确产学研结合建设校外实习基地的重要性以及加强对高职机械专业实践教学的投入与管理等思路。

**[关键词]** 高等职业教育;专业教学;改革;思考

高等职业教育作为我国职业教育类型之一,随着教育体制的不断改革获得快速的发展,在办学规模和人才培养上都取得了显著的成就。随着高等职业教育的不断发展,教育部门对高等职业教育的专业教学十分的关注,因此高等职业教育的专业教学改革要不断的提高改革的效率,加强专业教学基础设施的建设,培养专业的技术型人才,凸显高等职业教育专业的特色,为高等职业教育的发做出自身的改革贡献。

## 1 高职机械专业创新实践教学的要求

高职机械专业教育为适应社会对高层次技能型人才需求,其人才培养方式同中等职业教育、本科教育有其密切联系,但也有其根本的不同点。高等职业教育首先是高等教育,但又不是学科型普通高等教育;是职业教育,但又不是中等职业教育的一般升格,其内涵为高等教育中的职业教育,具有职业教育的特征;是职业教育中的高等教育,具有高等教育的特征,本质是职业教育,核心是加强实践教学,强化生产技能训练,按新的教学模式组织教学。在教学组织中一要以机械行业为背景,以岗位或岗位群的能力要求确定职业技能培养的总要求和课程体系设置;二是以岗位或岗位群技能为中心加强单项技能训练,合理设置课程内容、实验、实习、实训项目;三是在单项技能培养的基础上,以岗位或岗位群专业技能为目标,加强综合技能培养和复合型技能的培养;四是加强高新技术应用能力的培养。五是教育要有前瞻性和延续性,要将

学校的实践教学同就业后实际工作中的再学习再锻炼再提高相结合,造就高层次工程技术人才。

## 2 准确定位培养目标

随着社会经济和科学技术的不断进步,高等职业教育的专业教学需要准确的定位专业的培养目标,加强专业的特色建设,不断的要提高自身的教学质量,从而适应社会和科技发展的需要。从目前的高等职业教育专业教学改革来看,有些专业的设置过于宽泛,没有职业的针对性,有些高等职业教育学校设置某些专业纯粹是为了招生,这样的专业课程设置脱离了职业教育的本质,达不到良好的教学效果。高职职业教育应当以社会需求为导向来设置专业,围绕地方或行业经济和科技发展的需求开展专业教学改革,培养目标要突出职业技术教育的特征。

## 3 专业教学模式改革保障体系

### 3.1 开发共享型教学资源库

以现代信息技术为支撑,建立应用电子技术专业数字化教学资源库,实现优质资源共享。资源库主要包括:专业简介、人才培养方案、课程标准、课件教案、网络课堂、实践指导、测试系统等内容,这些资源体现了教学设计、教学实施、教学评价的整个过程,既满足教师的教学需求,又促进学生自主学习,同时也为社会人员的终身学习提供平台。