

只对学生批评和指责,而是需要多给学生鼓励,找出学生犯错存在的根本原因,然后有针对性的采取措施解决学生的问题,引导学生走上正确的道路<sup>[2]</sup>。

#### (二) 班主任需要树立榜样作用

高中班主任属于一个班级管理的主要负责人员,在平时的教育工作中,属于和学生打交道最多的老师,所谓为人师表,班主任在德育工作中应该为学生树立一个良好的榜样形象,班主任在平时工作中的一言一行都比较重要,所以班主任需要特别注意,为学生建立良好的行为榜样力量。另外,班主任还需要在高中班级中树立威信,在平时的管理工作中,需要严格按照制定的规章制度开展班级管理,以便为德育工作的正常开展提供保障。

#### (三) 帮助学生排忧解难

高中生在学习的过程中,课程和考试都比较多,同时还面临着高考的压力,来自于学校和父母的压力都会导致学生会有比较严重的思想包袱,所以高中班主任在进行德育工作中,需要意识到这一问题,帮助学生排忧解难。在德育工作中,班主任需要借助班会等多种形式,对所有学生进行相关德育知识和压力的缓解等工作,同时在平时的生活中和学习中,班主任还需要了解每个学生不同的忧虑和难点,采取有针对性的解决每位学生的难处。老师时常和学生之间进行沟通交流,学会倾听学生的困难,这样有利于学生建立对老师的信任,从而实现为学生排忧解难的目的。例如老师了解到学生的家庭状况不好,导致学生学习不积极或者有走入歧途的行为,老师就需要及时和学生进行交流,了解学生的心理状况,认真倾听学生的压力,从而缓解学生的忧虑,帮助学生树立学习兴趣和信心<sup>[3]</sup>。

#### (四) 不断更新德育内容

德育工作需要以德育内容作为依据支撑,但是随着社会的不断变革与发展,德育工作的内容也应该有所变化,所以在新课改背景下,德育工作的教育内容也需要进行不断的更新与发展。班主任在进行德育教育工作的过程中,不

仅要结合相关的德育工作基本知识,同时需要将德育教育工作和实际之间相互连接起来,和社会中的实时相结合应用,从而保障德育内容的实时性和创新性,因此这也就要求班主任在平时的工作与生活中能够仔细观察周边的事物和事件,在进行德育教育的过程中,能够利用身边和近期发生的真实事件作为德育教育工作的内容,从而保障德育工作的创新性,促进学生的全面发展,提高学生的综合德育能力<sup>[4]</sup>。

#### 三、总结

综上所述,高中教育属于整个教育中的重要环节,在应试教育的影响下,不仅仅是对学生进行相关知识的教育,同时还需要进行德育教育工作,这也是学生未来成长与发展的关键步骤,德育教育工作,班主任是最主要的负责人,但是在目前高中德育教育工作中,仍然存在较多的问题,这就需要班主任和其他老师共同努力,在新课改教育目标下,制定相应的措施,为高中班主任德育工作的

#### 参考文献

- [1] 赖德辉. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探讨[J]. 课程教育研究, 2018(34): 74-75.
  - [2] 叶高欢. 新课改背景下高中班主任德育工作方法探究[J]. 考试周刊, 2017(79): 19.
  - [3] 关永明. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J]. 教育教学论坛, 2017(27): 62-63.
  - [4] 赵婧. 论新课改背景下高中班主任德育工作的开展[J]. 中国校外教育, 2017(03): 8.
- 作者简介:  
邱丹(1987-6-18),女,二级教师,本科,研究方向:高中政治教学班主任工作。

## 十九世纪下半叶德国心理学的理论性质

谢梦菲

(南京工业大学 江苏 南京 2118160)

**[摘要]** 本文从冯特的心理学入手,分析冯特实验心理学的背景以及理论框架来源,为分析十九世纪下半叶德国心理学的理论性质打下基础。在这一时期,德国的心理学的发展很大程度上等于冯特实验心理学的发展,他的心理学理论,不仅对当时有着重要的影响,而且对后世也有很大的借鉴作用。

**[关键词]** 心理学; 德国; 冯特

从心理学的发展来讲,科学的心理学起源于19世纪下半叶,以冯特的实验心理学为主要的內容。随着时代的发展,这一观点依旧保持着它的准确性,被大多数人所认同,冯特的实验心理学的观念,因此也就成为了当时乃至现今心理学发展史上的主要观念。与此同时,在这一时期出现了与冯特观念相左的心理学流派,即布伦塔诺的经验心理学。两者从不同的角度出发,对心理学的问题进行研究讨论,得出各自不同的心理学观点。虽然从心理学发展史上,冯特的实验心理学占据了主要的位置,但是,在心理学的理论研究的过程中,布伦塔诺的心理观念与冯特的心理学观念同样重要,两者对心理学的发展都起到了重要的作用。因此,本文以冯特的心理学观点为分析的基础,在其他方面附加布伦塔诺心理学的理论,来研究十九世纪下半叶德国心理学的性质,更好的认识德国心理学的发现历程。

#### 一、实验心理学的发展背景及理论框架

##### (一) 实验心理学的发展背景

冯特的实验心理学的发展,很大程度上受到了当时时代的影响。在时代交叉的发展过程中,新的事物出现,旧的事物正在慢慢退下历史舞台。冯特的实验心理学,不仅受到了新的观念的影响,旧事物中存在的合乎逻辑的方面,也对冯特的实验心理学产生了重要的影响。因此,有人说,冯特的实验心理学不仅是对传统哲学心理学思想的继承,也是对当时德国哲学发展状况的富有建设性的反应,冯特的实验心理学,在很大程度上,受到了当时哲学发展的影响,吸取了哲学发展过程中重要的关键性的因素,成就了自己的发展。

##### (二) 传统哲学的终结

作为一个心理学家与哲学家,冯特的思想在很大程度上受到了哲学的影响。冯特所处的时代,在一定程度上处于混乱的状态,新的思想与旧的思想在这个时期同时并存,新的思想发展的力量不够强大,旧的哲学思想的力量正在慢慢的消减。研究这段时期的研究者称,这段时间的西方哲学正在从它原本的近代形态,向现代形态发展,当时的哲学家们都希望能有一种新的思想出现,帮助他们寻找哲学发展的新的道路,而冯特的哲学与心理学思想,正是在这种思想的迷茫状态下,获得了发展,提出了自己新的思想主张。

当时哲学家们面临着黑格尔去世这一客观现实,黑格尔的哲学思想发展较为完备,人们将它视为哲学领域发展的领袖。领袖人物的去世,人们无法从他的思想体系中,寻找出新的东西,来支撑哲学的发展,整个传统哲学发展虽有人来继承,但是,无法创造出和黑格尔哲学思想同样的高度,停滞不前的发展,意味着传统的哲学没有新的发展路径,传统的哲学出现了终结的趋势。

##### (三) 实证自然科学发展趋势良好

随着人们对自然的认识越来越深入,自然科学也在这个过程中发展的越来越好。到了19世纪中叶,实证自然科学在前人的肩膀上取得了很多积累的理论,自身也在不断地发展,因此,在这一时期,自然科学的发展趋势已经比较充分。

在这一发展趋势下,本来发展势头较弱的传统哲学在这一发展趋势下显得更加势单力薄,而实证自然科学依旧在不断的充分发展,因此,传统哲学面临着强烈的冲击。传统哲学面临的冲击主要表现在一下几个方面:第一,在领

域的发展范围上,人们单单用传统哲学无法解决人们在生活中遇到的问题,因此,“自然哲学”这个概念不断的被人们提起,而传统哲学“最终被清除”的概念也在不断的被人们提及。实证自然科学在解决现实生活的能力上比传统哲学发挥的作用更大,人们在分析问题与解决问题时,往往也会采用自然哲学来解决问题,传统哲学正在不断丧失它的“世袭领地”,它的应用范围越来越小。第二,自然哲学的地位日益得到人们的认同。哲学与自然科学都是人们分析问题解决得到方法,也都是人们接受与学习的知识体系组成部分。和传统哲学相比,实证自然科学的应用范围更加广泛。人们不仅可以利用自然科学解决当前生活中遇到问题,也可以利用自然科学解决理论探究中出现的问题。所以,人们对传统哲学与自然科学的认识出现了根本上的转变,无论是在世俗生活世界还是在理智生活世界的地位,都可以看出,人们对它们的社会情感发生了比较大的转变。总而言之,自然科学的发展趋势一片大好,人们在认识事物的过程中,往往会从自然科学中寻找答案。在这一背景下,冯特的实验心理学不断的发展。德国的心理学也朝着越来越科学,越来越完备的方向发展。

#### 二、德国心理学的理论性质

冯特心理学的发展,直接影响了德国心理学的理论性质,使得德国心理学的发展更加接近自然科学的发展轨迹,避免了心理学界出现混乱的局面。并且,从德国的整体发展状态来看,冯特实验心理学的提出,不仅对自然科学有着重要的影响,在哲学方面,也给了哲学一种新的发展机会,对哲学产生了重要的影响。

总体而言,这一时期心理学的发展主要呈现以下几个方面的特点。第一,心理学的发展与自然科学的发展紧密结合。研究心理学的问题,需要利用一种合理化的手段,来对心理问题进行研究发现。科学的实证精神在心理学中运用,加强了心理学的可测量性,人们可以在实验室内,对人的心理问题进行分析,相对保证研究的科学性,有效性。第二,继续强调哲学的理性分析思维的重要性。无论是被我们成为主流思想的代表冯特,还是位居次位的布伦塔诺,都认为,在进行心理学分析时,需要一种新的思维与新的方法,来指引我们继续有所发展,有所收获。这种新的思维,可以从传统的哲学中吸取有益的成分。

#### 三、结语

十九世纪下半叶社会形式的复杂性,导致了社会思想的复杂性,在这个阶段出现的各种理论都不可避免的带上了该时代的特征。冯特的实验心理学是这个时期心理学发展的一个新的趋势,并且在不断得到发展过程中,这种心理学的研究范式成为了当前德国心理学发展过程中的主流,变成了德国心理学发展阶段上代表性特征。

#### 参考文献

- [1] 高申春. 十九世纪下半叶德国心理学的理论性质[J]. 长春市委党校学报, 2001(05): 10-14.
- [2] 高申春. 心理学: 危机的根源与革命的实质——论冯特对后冯特心理学的关系[J]. 吉林大学社会科学学报, 2005(05): 152-157.